

关于初中英语作文的评价分析

廖芳

四川省广汉市宏华外国语学校

[摘要]英语作为一门国际性通用语言,学好英语对于学生们未来的生活和工作都有着极为重要的作用,尤其对于初中学生来讲,正是学习英语入门的最佳时机,也能有效地为高中英语的学习奠定基础。初中英语作文作为初中英语的重要组成部分,教师和学生更应该引起重视。所以,关于初中英语作文的评价,初中英语教师们也应该进行全面的分析,这样才能有效地针对学生进行取长补短,整体提高英语的教学效率,从而使学生们对于英语这门学科产生浓烈的学习兴趣。

[关键词]初中英语;英语作文;作文评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1493

英语写作教学是整个英语教学不可缺少的一环,现如今学生的写作水平普遍偏低,需要引起老师的足够重视。作文写作要从基础抓起,培养学生的听说读能力,提高兴趣,词汇语法过关。不断扩大学生的阅读面,注重积累。教师在写作训练中,给予行之有效的写法指导,并且及时对学生的作文进行点评批改。只要师生共同努力,学生的写作水平一定会得到提升。

一、初中英语作文评价中存在的问题

由于受传统教育观念的影响,大部分教师在教学过程中仍然按照传统的教学过程对作文的评价进行着单一的教学方式。教师始终处在主体的位置,而学生始终处于消极的状态中,在课堂上听老师讲解完后,课后就不管不顾了。因此,出现在写作中的错误率频繁出现,写作水平没有得到任何提高。当前作文的教学形式,不应只让老师重复地进行讲解,这样就难以使课堂教学发挥价值最大化,教师在对学生的作文进行修改时,应关注学生整篇文章中一些细节性的问题。对于作文的批改过程教师需要投入大部分的时间,来指出学生作文中所存在的不足,而学生却对其连看都不看就扔到一边了,而且在作文的评改中,教师的主观能动性都比较强,对文章的第一印象就会给予其得分,这样会导致评价的标准发生不一致性。

除了教师的评改方式外,常见的还有学生之间进行互改。这种方式可以直观地反映出作文中所存在的一些不足之处。然而这种方式中也存在一定的不足。在调查中发现,学生喜欢老师的评改方式是,指示得越详细,学生越喜欢接受。但这种方式较为不理想,学生只会去更多地关注语言和语法上的错误,而忽视内容组织上的问题。

二、初中英语作文评价存在的意义

在国外的英语作文教学中,教师将写作的技巧与规范的标准讲述给学生之后,让学生们清楚写作中应怎样去按照正确的写作方法去进行写。这种评价方法,指出了各种评价规范的写作标准,称为量规。在国外,这种方法通常是用来评价学生的写作特点的,它给写作提供了一个合理化的评判标准,避免评价中的主观随意性。

量规的标准用来对写作当中的规范化进行评价。量规可以有效准确的指出评判的标准,引导学生去按程序完成任务,来达到写作规范的标准要求。量规可以清楚地反映学生更在写作当中所存在的问题,有助于教师表明其对学生评判理由的标准,同时也是更好地帮助学生拓展他们思维想象力的一种教学方法。它可以清楚地显示出教师对学生的期望,让学生们清楚地知道自己该怎么做才可以满足这种期望,帮助学生们改进自己的写作方式。

三、评价在初中英语作文教学中的实施策略

(一)即写即改,及时反馈

学生刚写好作文,对题目的理解、构思、结构、用词造句等都还记忆犹新,教师此时趁热打铁,当堂或者当面指导学生进行批改,就能产生很好的批改效果。学生的不足也能得到及时的纠正。

1.课堂上限时完成作文。每周的作文课,可以先创设能够激发学生兴趣的场景,要求学生在规定的时间内完成作文,并

且鼓励学生到黑板上写下他们的劳动成果。

2.委婉的评改学生们的劳动成果。完成黑板上的例文后,在老师的指导下,请同学们对黑板上的例文进行评改,可以从单词评写,语法规则,短语运用,内容涵盖,过度是否自然等等方面着手。当堂批改例文,不仅仅让例文的作者有了直接深刻的认识,也让在座的其他学生对作文的要求有了更深层次的认识。教师在总结归纳的时候也不忘发掘该文章中的闪光点,要尽量做到语气委婉,适当的时候要给予鼓励的言语和评价。

3.自我修改作文。通过对例子文的批改,同学们大体知道了怎么样批改一篇作文,可以先让同学们说一说一篇优秀的作文该从哪几个方面着手:作者的观点是否明确;各个段落是否符合该观点的论述;段与段之间的过渡是否自然;语言的表达是否流畅;结尾是否做到了首尾呼应或深化主题,或提出解决问题的建议等。再让学生对照标准,评价自己的作文。这样做的目的在于让学生明白作文评改要从内容(思想和材料)、语言和结构。从而,让自己有一个深刻的认识以及获得最直接的反馈。

(二)教师课后批改

课堂的时间总是有限的,课后教师如果能加快效率,及时反馈学生的作文信息,运用一些创新的方法,同样也能达到很好的效果。以下就是本人经常使用的几种方法:

1.一改单调的“红”。传统的批改方法就是老师用红色的笔勾出错误之处,再用红笔给个分数。“红”也就成了学生恐惧的颜色,红色就代表错误,代表挫败。当学生拿着铺满红叉或者红圈的作文时,自信心难免会受到的打击。试想一下,当孩子们看见自己的作文上有了其他的色彩时,那会是怎样的一种惊喜。橙色代表警示,请同学们好好斟酌这个语句。紫色代表高雅,就好像在接受肯定和赞美。教师也不忘在需要斟酌的语句后写上温馨幽默的建议。

2.趣味符号批改。当圈圈和叉叉高频率出现的时候,作为教师的你,是不是也出现了审批疲劳呢?更何况是活泼好动的孩子们。这些高频率的符号真是“看之乏味,食之无味”,如果用固定的符号代表某些错误,一方面可以减轻老师的负担,另一方面也给了学生最简洁的反馈信息。

结语:

初中英语作文的评价正在进行着创新性的改进,教师通过课堂教学活动从而发现自身教学存在的问题,学生在教学活动当中同样也可以找出自身学习存在的问题,让学生在发现问题中不断改进,使学生学会学习的有效方法。在教学中运用量规的评价,促进师生之间的相互学习,把学习者作为学习的主体,这种学习的评价方式在以后的教育发展中会越来越被更多的教育者所认可。

参考文献:

- [1] 生彤彤. 浅谈英语作文评改的几种高效化策略[J]. 作家天地, 2020(16): 70+86.
[2] 黄立敏. 初中英语写作教学中作文评改的思考[J]. 文理导航(中旬), 2011(07): 13.