

关于初中语文口语交际教学策略研讨

丁莎莎

江西省奉新县奉新二中

[摘要]现代社会是信息社会，口语是传递信息的主要渠道。随着人们社会交际活动的空前活跃、频繁，对口语交际水平的要求越来越高，口语交际能力成了现代公民必备的能力要求。随之“口语交际”也成为初中语文教学一个重要而崭新的课型。

[关键词]初中语文；口语交际；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1407

语文教学的目的就是培养学生的语文能力。《初中语文课程标准》指出：“口语交际不是单纯地听，也不是单纯地说，也不是单纯地听说合一，它是在具体的情景中人与人之间的信息交流过程，这个过程不是静止的、定向的，而是互动的、多变的。”中学语文教学主张听说读写并重，但近年中考、高考只重读写，而轻听说，一张试卷定终身的做法依然没有得到根本改变，考试制度的改革依然很有必要。听说读写训练和各种思维训练应交叉结合，而新编的中学语文教材就使这种教育和教学思想扎根在中学语文教师的思想中，使口语交际得以落实。

一、初中语文中口语交际教学的必要性

在日常初中语文教学中，教学活动中让学生练习口语交际时，学生不知道该说什么或者有想说的却不知道该怎么恰当表达，最后只能用一些单调的、简单的、缺乏个性的语言来表达。培养学生良好的口语交际能力，是新时代新社会的要求，因此，我们的初中语文教学一定要注重培养学生的口语交际能力，提高学生的整体素质，提高课堂教学效率。

二、初中语文口语交际教学策略研讨

（一）创新口语交际教学内容

教师要想激发学生的学习热情及求知欲，就应该丰富教学内容，从学生兴趣的角度出发。我们都知道，语文口语交际教学的特征就是开放、富有创造力，所以教师应该抓住这一重点，创造性地使用教材内容，深度挖掘、开发课程资源，在教材学习基础上拓展教学内容，以便更好地吸引学生的注意力，激发学生兴趣。以《漫话探险》专题教学为例，该专题主要讲述的是探险家们的故事。为了激发学生的兴趣，教师在活动训练时可引导学生勇敢说出自己喜欢的探险故事、探险家，可以是古代的，也可以是近代的或自己身边的，遵从学生的内心与兴趣，学生在说到自己感兴趣或喜欢的探险家或探险故事时都会滔滔不绝，非常积极地把自己喜欢的东西分享给别人，这其实也是口语交际教学的目标之一。另外，为更进一步丰富教学内容，教师在课后可以布置相关任务，即要求学生去采访日常生活中的一些探险者，去挖掘他们身上值得借鉴的经历和学习的精神，然后在课堂上分享给全班同学。需要注意的是，在开展此类开放性口语交际活动时，教师要先调查了解每位学生的喜好，从学生的生活出发，围绕学生生活设计主题活动，以便更好地激发学生对口语交际的兴趣。

（二）创设情境，明确目标

情境教学是现阶段比较流行的一种教学方式，其通过创设具体的情境，可以帮助学生感知知识的应用，从而加深对于知识的了解。因此，教师在进行口语交际教学的过程中，也可以利用情境教学的方式，利用教材或是习题进行情境的创设，从而有效地引入知识点，提升学生的学习效果。例如：某年的中考语文中出现了这样一个题目：“班主任让王小明代表全班同学去看望生病住院的李老师。到了医院，王小明问候了李老师，询问了病情，汇报了班上的学习情况。要离开时，王小明说：……”面对这样的题目，很多学生由于没有理解题意，回

答得相对比较简单，只是简单地回答：“李老师，您注意身体，我就先走了，李老师再见。”其虽然有一定的道理，但相对比较简单，并没有深入了解该语境的背景。针对这样的情况，教师就可以创设角色扮演情境，选取两名学生分别扮演李老师和王小明进行医院场景的对话，这样学生就能逐步感知语境中的深刻含义，从而得出一份比较标准的答案：“老师，我要走了，您安安心心得养病，我代表我们班主任及我班全体同学祝您早日恢复健康。”这样，就能有效地帮助学生掌握知识，提升学生的语文素养。

（三）利用学生得生活实践资源，开展口语交际教学

口语交际是与学生日常生活紧密联系的，因此在设计口语交际教学时，要注重利用学生的生活情境，在生活情境中开展口语交际教学。在《让世界充满爱》的口语交际教学中，教师讲学生在坐公交时遇到老人和孕妇、学校中的家庭贫困生、身边的残疾儿童、生活习惯中的随地吐痰和乱扔垃圾的生活情境，用到教学中。学生根据各个主题设计话剧表演，公交车上老人旁边的一个年轻人安然不动，如何和他交流，对学校的贫困生怎样募集一次捐款行动，在设计介绍语时小组的讨论情境等等。每个小组在教师通过视频展示的教学情境中，进行交流，开展活动。口语交际是与情境和对象紧密联系的，在口语交际的教学中要引导学生在情境中进行沟通。

（四）设计科学的评价方案，保证口语交际教学的可持续性

评价方案对教学起着导向作用，口语交际教学也是如此。评价应做到阶段性评价与及时性评价相结合，教师评价与学生自主评价相结合；评价应多一些鼓励因素，少一点甄别与选拔成分。这样不仅能帮助教师了解自己的教学情况，便于调整教学方案，更重要的是让学生看到自己的学习成果，坚定学习信心，增添兴趣。仅仅这样还不够，如果把口语交际能力纳入高考、中考，在高考中考成绩中占一定的份额，就会赢得学生、家长和教师的普遍重视，从而使口语交际教学具有持续性，不再是阅读、写作的附庸。

结语：

综上所述，由于口语交际能力在学生未来的学习和发展中起着重要作用，因此教师必须清楚认识到当前的口语交际教学问题，优化口语交际教学模式，通过切实有效的教学来不断提高学生的口语交际水平。相信在大家的努力下，一定能够引发学生对口语交际教学的强烈热情，满足学生的表达愿望，让口语交际教学成为学生综合能力素养不断成长的一大契机。

参考文献：

- [1]李莹.初中语文综合性学习传统文化教学模块调查与反思[D].辽宁师范大学,2021.
- [2]程俞蓉.后疫情时代下多媒体技术在初中语文听说教学中的应用研究[D].延安大学,2021.
- [3]王畅.初中语文古诗词“问题教学法”的运用研究[D].沈阳师范大学,2021.