

探究初中物理课堂提问技巧与方法

朱建

四川省绵阳市梓潼县观义初级中学

[摘要]提问是教学中一种重要的工具。良好的提问技巧与适时的提问不仅能优化教学效果，还可以活跃课堂气氛。教师可以从提问中了解学生对知识的掌握情况，培养学生思考问题的能力、语言表达能力，激发学生的学习兴趣。物理作为一门重要的学科，由于物理问题复杂，对学生的抽象逻辑思维能力有较高的要求，使很多学生产生了对物理学习的畏惧。因此，提问的艺术在物理的教学中就显得尤为重要。教师适时、有效地提问对初中物理教学可以起到事半功倍的作用。

[关键词]初中物理；课堂提问；技巧；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1422

课堂提问是指教师在进行课堂教学的过程中，根据教学目的以及具体的教学需要，创设情境，在课堂上教师提出问题，来引发学生的质疑思考，从而达到教学目的，提高教学效果的一种有效的课堂互动方式。这种课堂教学模式可以让师生之间进行有效互动，丰富课堂教学内容，活跃课堂气氛，与此同时，还能够进一步培养学生的思考质疑能力，提高他们的学习热情和积极参与性，让学生的思维进行发散，挖掘学生的潜能，促进学生素质的全面发展。但是在实际的物理教学过程中，仍存在很多问题，所以接下来我们对物理课堂提问的技巧与方法做具体的分析探究。

一、初中物理课堂提问的现状问题

优质的课堂提问前提包含两个方面，一方面是教师能深入了解教材内容，另一方面是教师要结合学生的实际学习情况。通过对两个方面进行分析，然后合理设计问题。在设计问题的过程中，教师要考虑学生会站在什么样的角度思考问题，不同知识结构的学生是否能顺利解答问题，并且在这个过程中如何促进师生沟通交流。目前，大部分教师认识到在课堂提出问题对于教学具有至关重要的作用。在提出问题时，有的教师完全没有技巧。有的教师对于学生的生理心理特点、物理知识水平、学习物理的能力缺乏深入了解，设计的问题没有结合学生的实际学习情况，往往出现由于问题难度太高，学生无法回答的现象，使学生经常感到力不从心，丧失学习物理的积极性及主动性，从而在一定程度上降低物理教学效率。特别是当没有学生回答教师提出的问题时，一般情况下教师会利用点名的方式引导学生回答，如果被点到的学生对知识的理解不全面，就容易引发过度紧张的情绪，部分学生因回答不出问题而逐渐丧失自信心。此外，部分教师经常出现提问过于简单的情况。一方面是为了完成教学任务，过分注重形式；另一方面是为了提高学生的自信心，培养学生学习物理的兴趣。这样长期下去，学生的学习效率反而没有提高，甚至出现学生厌学的心理，不利于提高物理教学效率。

二、课堂提问的技巧与方法

（一）初中物理课堂提问应当新颖、有趣

对于初中阶段的学生而言，他们的自控能力非常的差，而且“玩”心非常的重，因此物理老师可有效利用学生的这种心态，将有趣的内容与物理教学结合在一起，从而使学生们能够在玩中学。老师在课堂提问内容设计过程中，应当充分考虑所提出的问题趣味性，以此来有效调动学生们的好奇心，从而激发他们的求知欲，营造一个从生疑到解疑的问题情节，从而使他们能够在愉快、富有挑战和激情的课堂环境中学习，亲身体会成功的喜悦和满足感。

（二）课堂提问要有层次

因材施教的理念告诉每一位老师，学生们在天赋以及后天的努力方面都是有差异的，即便是学习方法也根据个人情况的不同千差万别，所以，在课堂中老师所提出的问题也可以分层，照顾到每一个层次学生的不同情况。对于每一位学

生来说，老师提出的问题，如果自己能够作答，而且是通过思考和探索作答，他们的成就感会提升，对于这门课程的学习兴趣也会提高，所以，这是一种积极的推动作用。教师在物理课堂上较为常见的一种做法就是，将学生分为三个不同的层次，第一层是学习物理有一些困难的学生，第二层是中等水平的学生，第三层是成绩非常拔尖，对物理学科兴趣非常浓厚的学生。所以，既然学生可以分为不同的层次，那么教师的问题设计的时候就可以面向不同层次的学生。在点名让学生回答的时候，就可以有选择性地点名，这样，教师和学生之间形成一种互动的默契，也能够有效地推动课堂教学的进行。所以，层次鲜明的课堂教学可以通过提问的设置上体现出来，而学生能够在老师这种因材施教的具体做法影响之下，找准自身的定位，并且在现有水平上，提升自我的综合实力。尤其对于学困生来说，他们能够在第二层，第三层学生回答的问题中得到非常多的启发，也能够感受到目前自己现有的水平，因此能够通过与学生之间的相互比较找准自身所在的位置，并且，在现有基础上去提高自己。

（三）增强学生提问的主体性

长久以来，课堂提问都是老师提问学生回答，因此学生的回答也就是被动的回答，因此在传统的课堂提问中，整个提问过程也就是“老师提问——学生回答——老师点评”，毫无新意，许多学生都对提问失去了兴趣，又或者学生害怕老师的点评，进而会害怕老师的提问，这样对学生的学习成绩十分不利，也没有达到老师进行有效性提问的目的，因此，要在老师的提问过程中增强学生提问的主体性，让学生参与到提问过程中，通过学生对老师的互动和提问来增强学生们对专业知识的理解，变被动为主动只有这样学生才能知道自身到底哪里具有缺陷，以及该如何改掉这些学习上的缺陷。

（四）提问要联系生活，让学生产生共鸣

知识源于生活，又运用于生活。因此，在初中物理教学中，教师要结合教学内容给学生创设和提供适宜的教学问题，引导学生利用自己的生活经验来学习新知。这样，学生会感到亲切、自然、有趣，认识到身边就有许多学习问题，使学生的学习变成一种自我需要，从而唤起学生主动参与学习的兴趣和热情。

结语：

总之，提问是一门艺术。物理教师在问题的设立以及提问的过程中要根据学生的具体情况，采用相应的办法，达到提问以及教学的目的。让提问在教学工作中发挥更大的作用，让学生可以在轻松愉悦的课堂氛围中得到全面发展。

参考文献：

- [1]赵小红.浅谈初中物理学习兴趣的培养[J].黑河教育,2019(09):36-37.
- [2]李林彬.初中物理教学中情境创设的研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):103.