

# 如何利用“生活化”策略提高中职思政课程教学成效

岳海燕

乌鲁木齐职业大学

[摘要]在立德树人根本任务指导下,思想政治课程的重要作用愈发明显,采取“生活化”策略提高中职思政课程质量尤为必要。本文从思政课程生活化教学所具有的积极意义入手,结合思政课程特征探索了生活化教学视角,从创设生活化情境,引入生活化内容,组织生活化实践,实施生活化评价四个角度阐述了中职思政课程教学策略。

[关键词]中职;思政课程;生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2260

现代教育理念倡导“教育回归生活”,即在教学实践中采取生活化策略,引入恰当的生活素材,联系与生活相关的问题,组织多样的生活实践,调动学生的生活经验,使其对所学课程形成新的体验与感悟,促进知识理解与掌握。思政课程是中职教育阶段的一门必修课程,其主要目的在于落实立德树人根本任务,让思政教育回归生活是一次可行的教学探索,教师应明确生活化教学要求与教学形式,探索思政课程高效教学的路径。

## 一、中职思政课程生活化教学意义

思政课程是面向中职学生实施思想道德教育、职业道德教育、法治教育的有力抓手,无论是职业道德教育还是法治教育都与社会生活息息相关,脱离社会生活的职业道德教育和法制教育是“虚无”的,并不具备实用价值,也不能深入到学生的道德品质与行为习惯养成之中。其次,陶行知先生针对生活教育提出了:“生活中的一切事物都可以作为学习的对象,生活中的一切事物都可以教给我们知识。”将思政课程生活化设计,挖掘生活中可利用的资源,设计生活化教学路径,让思政课堂富有生活气息和时代气息,与社会生活和时代主旋律相呼应,确保生活发挥其教育作用,引领中职学生在接受技能教育的同时提高个人道德品质与职业素养,具备良好的政治态度、职业道德及法律意识,这对其未来发展有着深远影响<sup>[1]</sup>。再者,通过实施生活化教学,增加思政课程的趣味性,充分吸引学生的注意力,使其不再将这门课程当作一门可有可无的课程,而能以积极的态度对待相关学习活动,主动学习,积极实践,确保立德树人根本任务的深化落实。

## 二、中职思政课程生活化教学策略

### (一)创设生活化情境,增强学生学习动机

相比较而言,中职学生的学习积极性整体不高,使其学习行为和学习水平受到一定程度的限制。为了改善这一现状,在思政课程教学中,教师应采取生活化策略调动学生积极性,使其学习动机明确,学习动力充足,进而主动参与思政知识学习和社会实践活动。因此,教师可通过创设生活化情境来实现这一目标,筛选或设计一些比较生活化的场景,与学生的生活环境、社会环境联系起来,激活其积累的生活经验,引发其认知冲突,引领学生主动思考生活情境中透露出来的思政知识或现实问题,进而联系课程内容进一步剖析、判断、解读,基于生活情境接受知识输入,体现其积极学习行为<sup>[2]</sup>。

比如,在“职业礼仪展风采”教学活动中,本课要求学生了解职业礼仪规范,提高遵守职业礼仪的自觉性,这对其后职业后期职业发展十分重要。为了引起学生的重视,教师通过创设情境的方式实施教学:第一步,启发学生说出自己印象深刻的一种职业及对其产生的印象。面对此引导,学生各抒己见,从职业理解过渡到职业礼仪之上。第二步,邀请几名

学生以自己习惯的姿态完成站立、行走等行为,其他学生注意观察。演示结束后由其他学生找出演示者在站立、行走中存在的形态问题,师生就“形体姿态问题”展开讨论,启发每个学生分析、对比自己的形态问题,主动了解规范形体姿态的方法,力求向外界呈现出一个精神饱满、品行端庄的形象。在此生活情境中,学生是情境的一部分,通过教师的循循善诱,使其从生活场景分析转变为个人审视,积极了解自己关心的问题,让生活与学习有机统一起来。

### (二)引入生活化内容,提高学生思政素养

《职业道德与法律》是中职思政教育的主要教材,其内容具有较强的时代性、针对性和实用性。教材内容整体上偏理论讲授,要想让学生透彻理解,仍需融入适宜的生活化内容,为抽象的理论知识增加生活底蕴,体现思政课程的实践性。因此,教师要引入一些生动的、典型的生活化资源,利用具体的生活案例、生活故事来论证或丰富理论知识,再将引入的生活化资源与理论结合起来概括出通俗易懂的思想道德、职业道德及法治知识,让学生更好地理解思政知识,理性看待社会生活<sup>[3]</sup>。

比如,在“养成遵纪守法的好习惯”教学活动中,为了增强教学内容的引导性和渗透性,教师针对性引入生活化内容:同学们,我们从身边、新闻中时常能看到各种各样的违法乱纪现象。那么,对于学生而言,“违法”与“乱纪”的行为有哪些?学生提出打架斗殴、旷课、偷窃、故意伤害等行为。教师则从“违法”与“乱纪”两个角度将这些行为进一步分类,让学生对此形成明确认知。随后引入发生在学生身边的真实案例,辅之以公安部门公布的青少年违法犯罪数据,引导学生分析具体案例的发展过程和恶性后果,以此来引起学生警惕,对其产生震慑作用。最后则组织学生观看纪录片《青少年犯罪警示录》,要求其观看结束后发表感想,从中了解学生对本节课的认识情况。通过引入多种生活素材,提高学生的法制意识,使其做到防微杜渐,养成遵纪守法的好习惯,做一个知法、守法的好公民。

### (三)设计生活化实践,强化学生学习体验

新课改要求下,思想政治课程应注重实践教学,引导学生学以致用,从意识培养深化到行为培养,由内而外的践行道德标准,遵守法律法规,提高职业素养。教师可从生活化角度组织实践活动,在原本的理论讲授、考试考察、问题回答等学习活动基础上,开展课堂实践和社会实践<sup>[4]</sup>。具体设计中,一方面引导学生从生活中主动搜集与思政课程内容相关的资料,并将其运用到学习之中,由教师引导其回答问题,剖析社会现象;另一方面则组织学生开展社会调查、走访、访谈、志愿服务等实践,亲自参与社会生活,最终形成实践报告。

比如,在“热情服务 奉献社会”教学活动中,为了提高学生的服务意识,增强其社会认知和社会感悟,学校可牵

头组织“我服务 我奉献 我快乐”的主题实践活动，思政教师和班主任根据整体活动计划组织学生进入本地养老院开展志愿服务活动，了解我国养老现状，体验工作人员的工作内容，本着服务的态度为养老院的老人提供优质服务。教师要提前与养老院管理人员取得联系，确定相应的服务内容，并做好分组安排。实践活动中，按照计划将学生分成三组，一组帮助养老院工作人员清洁卫生；一组陪伴老人下棋或聊天；一组进行节目表演。活动尾声可邀请养老院院长介绍相关情况，学生可自由提问。活动结束后，教师将准备好的社会活动实践记录表下发给学生，要求他们准确记录实践过程与个人感想，为实践活动画上完美的句号。此实践活动是课堂理论教学的延伸，引领学生在服务性实践中内化所学理论，走进生活去了解不同的社会形态，体验服务性工作，增强其奉献的意志与服务的意识。

#### （四）实施生活化评价，促进学生自我发展

除了教学生活化之外，教师还要关注评价生活化的有效实施，即关注学生的自我发展情况，准确掌握他们在学习和生活中的真实动态，确保评价贴近生活，体现其在思政学习中的主体地位，为其职业发展或学习发展提供客观参考。在评价内容上，教师不但要分析学生本身表现出来的认知状况，而且要针对他们在学习和生活中表现出来思政素养做出评价，整合动态过程与静态结果，兼顾课堂教学和课外实践，判断学生的思政素养是否得到真正提升，并提出有理有据的评价。

比如，在“养成良好的职业行为习惯”教学活动中，教

师采用案例分析教学法，引导学生完成思考、辩论等学习活动后，组织他们以小组形式总结本课学习到的内容，客观、简洁地总结学习过程，表明个人后续做法。总结时可采取以下句式：通过学习本课，我了解到……知识，明白了……道理，转变了……错误认知。今后，我要如何去做。学生的自我评价包含了与个人、与其生活表现相关的信息。各个小组再结合每个成员在日常学习和生活中的表现、课堂参与度、课堂纪律等方面实施互评，最后由教师实施综合评价，将生活化教学过程与结果融入其中，评价学生的学习过程和结果，确保思政课程的实际教学效果。

#### 结束语

综上所述，在思政教学中确保生活化策略合理运用对于教学成效的提高是显而易见的。思政课程生活化教学可从多个维度科学设计，教师应把握好中职思想政治教学内容与教学目的，针对性融入生活化策略，让思政教育真正回归生活，焕发活力，让学生学有所得，不断提升。

#### 参考文献

- [1]白艳梅.生活化教学在中职思政课中的应用研究[J].文理导航(上旬),2021(10):71.
- [2]曹统.中职思政课生活化教学的尝试与思考[J].新课程研究,2021(27):92-93.
- [3]邓学平.基于生活化教学理念的中职思政课教学设计[J].试题与研究,2021(19):11-12.
- [4]刘向东.基于生活化教学理念的中职思政课教学设计[J].教育科学论坛,2019(27):46-48.

#### （上接第3914页）

中有着相当密切的操守和精神，是从事这些职业必须具有的自觉、精神和能力。当前时期中职语文教师在教学中要把握培养学生职业精神的时机，促进学生综合素质地提高。因此，中职语文教师在实际的教学中要不断拓宽学生的课外阅读量，让学生在阅读中积累和理解，逐步培养学生对职业精神的追求<sup>[7]</sup>。比如说阅读诸葛亮的《诫子书》时，大概内容为年华不断随着光阴流逝，意志跟着岁月被消磨，最后就像是枯枝败柳一般成为无所作为的人，对社会毫无用处，那时候就算在破房子里独自叹息哀伤也来不及了。在阅读中我们可以得到启示，人想要得到进步就必须升华自身的灵魂和精神，必须树立终身学习意识，不断探索和发展。由此可见，教师在实际的教学中要给学生渗透有志向的人应具有的价值观念和精。同时，在课外阅读环节中应指导学生更好地体会作者的创作情感，让学生在学习更好地思考并体会职业精神，从而把职业精神牢记于心。

#### （三）开展综合实践活动

职业能力包含的内容较多，且和语文课教学的目标具有很高的契合度和重合性，比如表达能力和写作能力。教师在教学中要组织多样化的实践活动，调动学生学习积极性，全面提升学生的职业素养。但是教师也要注意保证在开展综合实践活动时活动的内容、主题和职业精神教育相匹配，将企业文化元素深度融合，进一步增强学生对企业要求的了解，让学生更好地掌握职业精神的内涵，从而更好地明确完善的方向，增强学生的职业技能和个人职业个人精神<sup>[8]</sup>。比如说为了培养学生良好的表达能力，教师可以组织主题实践活动和企业招聘会，让学生分别扮演应聘者 and 招聘者，对真实的招聘环境进行模拟，进一步增强学生对职业发展中语言表达重要性的认识。这个过程中教师首先要留出一定的时间，让

学生借助互联网视频学习或进行实地观摩，全面了解招聘相关的要点和流程。招聘工作结束后应聘者 and 招聘者应开展双向评价，确保学生可以意识到自身存在的问题，从而在日后的学习中完善和调整，不断提升自身的职业精神。

总之，教师在教学中占据课堂主导作用，这对学生的发展产生直接影响。因此，教师在教学中要不断渗透职业精神，将自身的职业精神充分展现出来，给学生良好的学习榜样。只有教师在教学中展现出相应的职业素养才能让学生在日后的职业中展现出优秀的职业精神。因此，教师要树立终身学习意识，在教学中逐步改进渗透职业精神的方法，紧跟时代的步伐，为社会培养更多适应新时代发展的人才。

#### 参考文献

- [1]王美又.试论中职语文教学中职业精神渗透现状及策略[J].好家长,2019(14).
- [2]王淑娟,许慧娜.论中职语文教学中职业精神渗透现状及策略[J].读与写(中旬),2016,13(9).
- [3]席凤.职业精神渗透法在中职语文教学中的应用及策略研究[J].商业故事,2018(27).
- [4]熊丽萍.中职语文教学中职业精神渗透的策略[J].家长,2019(13).
- [5]杜太平.职业精神在中职语文教学中的渗透策略[J].甘肃教育,2019(6).
- [6]林敏.中职语文教学中职业精神渗透现状及策略[J].读书文摘(中),2018(2):156-156.
- [7]王勇权.职业精神渗透法在中职语文教学中的策略问题研究[J].教育现代化,2017,4(30):257-258.
- [8]卫旭晓.职业精神在中职语文教学中渗透策略之初探[J].山海经:教育前沿,2020(15).