

# “三高四新”背景下高职院校智造工长成长规律研究

童婧

湖南机电职业技术学院

**[摘要]**我国当前企业在发展过程中处于积极走出去开展国际合作的大环境下,我省在“三高四新”的发展背景下,就需要培养适应地方经济发展需求的智造工长型人才,投入到企业的发展当中。因此,当前高职院校在人才培养过程中也要将视野放大,以培养智造工长为教学的首要任务,提出动态调整高职人才培养的发展目标,以人的全面发展理论和全面质量管理理论为人才培养基础,探索高职院校在“三高四新”背景下智造工长成长规律和培养方式。

**[关键词]**高职院校;“三高四新”;智造工长;成长规律

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1369

目前我省大力推行“三高四新”的发展建设,企业也积极走出国门,开展国际合作,企业的发展市场已从国内的主战场向国际市场转移,这种局面不仅对企业发展空间有很大的扩展性,还有利于企业在世界发展中提升国际地位。然而在推动“三高四新”发展战略的大背景下,必然会涉及资源、技术以及文化交流方面的问题,这其中发展的关键就是企业的人才培养。而企业的人才核心就在于企业的智造工长,因此建设具有国际化视野,通晓国际发展规则,并且具备处理各种事务能力的现代化理念的智造工长队伍是企业提升市场核心竞争力的前提和基本要求。对于高职院校来讲,其发展的最大动力就是社会的需求性,因此当前高职院校在“三高四新”的大背景下就要培养适应地方经济发展需求的智造工长型人才,根据企业发展转型的需求来确定智造工长型人才成长的规律,动态调整培养的发展目标,探寻培养智造工长型人才的方法和途径,以期为社会经济发展服务,提高高职院校办学的水平和质量。

## 一、“三高四新”背景下高职院校智造工长型人才培养的依据

我国具有中国特色的高职技术学校,其前身是德国双元制技术教育学校,之后在被美国社区学校,技术学院等洗礼过度后形成我国所需要的高职技术院校发展模式。随着国家经济水平的不断发展,各类高职院校所占比例越来越大,这也就说明国家经济实力的提升与高职院校技术教育发展之间的关系十分密切。因此,高职院校的发展过程中就要结合新时代发展的要求,要在满足国家经济发展需求的基础上明确办学的目标,并结合当地生产和经济创造行业类型,有针对性地为企业输送人才,使高职院校人才培养的目标符合当地经济发展的状况和特征。因此,高职院校在培养智造工长的过程中就要根植于企业,确立创新性人才培养目标,使企业发展所需要的具有潜质性的智造工长型人才以顺应企业经济发展的需求,为企业输送大批具有智造工长以上潜质的复合型人才。

## 二、“三高四新”背景下智造工长型人才培养的要求及成长规律

### (一)“三高四新”背景下智造工长型人才培养的要求

企业智造工长是企业一线生产的直接参与者,也是企业生产中最直接的组织和管理者,他们在工作的过程中担负着生产管理等多项职责,是现代制造业企业生产中的中坚力量。随着企业发展过程中生产技术以及组织方式的不断创新,现代制造企业的智造工长在企业生产组织和管理过程中有着全新的机会,但也面临着更多的挑战。对于“三高四

新”企业发展过程中智造工长在企业生产活动中不但要具备全能性的技术职业能力,还需要在管理中有现代化的信息处理能力。其中“三高四新”的重点就是强调工业化与信息化的深度结合,所以作为实现“三高四新”背景发展下的宏伟目标,企业在发展过程中就要赶紧储备一大批具有高专业技能和高素养的,符合“三高四新”生产需求的智造工长。因此,新时期智造工长应具备的职业素养和专业能力包括:有精湛的岗位技能和现代信息化的管理技能,有良好的职业素养,并且能够紧跟时代基层管理的需求。最后要具备良好的沟通和协调能力以及一线工作时的现场应变处理能力。这也说明高职院校在为企业培养新型人才时,也要注重全能型岗位技能培养的需求,对人才培养进行创新。高职院校从原有的人才培养体系方法中找出适应“三高四新”需求的培养方式,从而为企业提供更鲜活的,高水平,高技能型人才。

### (二)“三高四新”背景下智造工长培养遵循的规律

新型的智造工长型人才在培养的过程中要以就业为导向,以能力作为专业水准。高职院校应基于产教融合的教育模式下,探寻职业培养的逻辑规律,以职业的典型任务和课程标准作为依据,对学生综合能力进行培养,并根据企业实际工作的需求、环境以及过程开展校企联合,对教学内容和组织进行重构,来满足企业对于智造工长型人才的需求。同时关注学生职业生涯发展的相关素质和心理品质建设,为学生可持续发展奠定基础。因此,智造工长在培养的过程中高校就应遵循以下规律:

1. 了解行业发展背景。了解行业发展背景,主要是专业教师和课程开发的专家在这一阶段进行专门的考察和参与,对培养目标行业进行有规划的调研分析,得到专业的调研报告后确定人才培养发展的专业目标。

2. 分析工作性质。本阶段主要参与的人员有专业的教师,课程的专家和企业的人力资源人员,主要的任务就是对学生毕业以后从事或可能从事的相关工作的性质、任务、岗位职能情况进行分析,从而对工作教育等进行提炼,共同协商为实践专家研讨会选定实践的专家。

3. 实践专家研讨会。课程开发的重要部分就包括实践专家研讨会,参与的主要是实践专家,高层次的企业专家,还有少量的专业性教师。通过座谈会的方式了解开课的经验,通过有经验的专家对会议进行主持,主要的任务就是对学习的岗位的典型工作任务框架进行勾勒。实践专家则需要从初学者到专家的过程的重要阶段进行提炼,每一个阶段都要举出具有代表性的3~4个任务。同时还需要根据工作的任务制定重点和难点,最后对工作任务进行汇总,进行典型工作任务

的调查和描述分析。

4. 学习领域的分析。学习领域就是职业中的典型工作任务和工作过程作为导向,通过对典型的工作任务、学习目标、学习和工作的相关内容,学识和教学方法的研究以及组织形式说明学习的学业评价方式等方面对教学单元进行确定。在这个阶段,主要参与者为专业的教师和课程专家,任务是为专业课程提供标准的课程学习方式和教学方案。学习领域的分析是实践专家研讨会提出职业教学典型工作任务的基础,典型工作任务的来源就在于其企业真实工作的经验,所以工作学习与企业发展是紧密相连的。因此,就需要专业的教师和课程专家根据教学的发展目标对教学领域进行细致的分析和描述,学习任务则可以针对典型的工作任务进行岗位的设计。在进行学习领域描述时,要考虑具体的教学资源,教学对象和学生应学习的技能以及不同学生的学习能力,根据这些方面的汇总制定有利于学生学习的任务目标,进一步对职业行动能力进行设计,并提供相应的解决方案和创新方案,对企业进一步发展校企合作有促进作用。

5. 设计学习情境。“学习和工作的任务”就是学习的情境,学习情境的设计就是工作学习任务的设计,是在典型工作任务的基础上进行环境和学习情境的配合,这不是某一项技术想出的载体,而是学习价值的工作任务,所以在这一部分的主要参与者和设计者就是专业的教师。并在实践专家的指导下形成对学生有利的学习环境的设计方案和学习材料。本项目从生产一线成长起来的智能工厂、专业技术和业务管理者为实践专家,通过自身的经历以及在工作中所碰到的情景,以案例的形式总结经验,设计课题,从而进一步对各阶段具有挑战的、能够提高学生工作能力的工作任务进行部署,最终从具有代表性的工作任务和挑战性任务中提炼出精华,最后通过合作完成学习领域描述以及学习情景的设计。从而根据企业发展的特点来培养“三高四新”背景下智造工长人才的培养目标,并依照学校的具体教学环境制定有效的课程教学体系。

### 三、“三高四新”背景下高职院校智造工长人才培养的方法

#### (一) 校企合作构建实用型课堂

在对高职院校智造工长型人才培养目标的制定时,首先要明确人才培养的方案和目标,要与当地经济发展的情况进行统一,所以在开展校企合作时,也是现代化智造工长型人才培养的基本方法。这也说明高职院校会和当地成功的企业进行教学上的深度合作,开展定向招生,双向培养。智造工长型人才的培养工作有针对性地进行职业技能的教学。例如:在学校里多个课程教师都是双师型教师,不仅有丰富的教学经验,还有丰富的企业工作经验。同时学校内部还会根据企业合作的类型以及智造工长培训的方向,科学合理的编写各类专业性培训书籍,例如:《现代智能工长使用教程》,《现代企业智能工长班组管理》等书籍,这些专业性的培训材料对于高校培养有针对性的智造工长型人才有着非常重要的实用性。

#### (二) 针对工作需求对教学课程进行创新

目前在高职院校进行智造工长的教学过程中基本的方向是根据工作课程来选定学习内容,是基于工作过程型的教

学,强调了工作过程的理论,刻画在真实就业环境的大背景下开展教学,以提高学生的综合能力和素质。再对于学生就业的适应性进行加强的同时,企业接触的內部各班組之间的任务分配也能够使学生更清晰的对智造工长人才的培养效果有进一步的推动性。将专业教学和现代智造工长人才培养的相关要求进行融合,也能很好地对理论知识和实践操作能力进行构建,同时还会使整个教学方法更具特色性。

#### (三) 构建多类型的校外实习基地

对于智造工长的人才培养来说,其关键的教学内容就是培养学生实践动手的操作能力,所以对于高职院校来讲,为学生提供多类型的校外实习基地也是非常重要的教学方式。这种方法不仅能够加强企业和学校之间的有效合作,还能够让企业将相关的实验引入到校内,学生在给企业提供免费劳动的过程中,也在企业所提供的技术和知识,并且享受企业给予他们的学习环境。企业为学校也提供了更多的设备和岗位,这种方式也能够给学生更多的机会,从而使学生在接触实际项目的过程中整合知识,优化和改造学习的内容,从而为学生与企业之间搭建更为密切的联系,共同完成实践学习内容。

#### 结语

总之,通过对“三高四新”背景下智造工长在高职院校的成长规律研究发现智造工长型人才培养是社会经济发展的必然趋势,明确了智能工长型人才培养的方法以及成长的规律,包括:构建实用性的课堂教学体系,对基于工作过程的教学课程进行创新,并建设多类型的校外实习基地的实践形式达到培养智造工长及以上潜质型人才的目标,从而为我国经济发展以及人才的培养提供平台和场所。

#### 参考文献:

- [1]现代班组杂志社2020年度班组长培训计划[J].现代班组,2020(05):2.
- [2]徐鑫,刘颖瑜,王蕾.电网企业班组长能力素质模型构建实践[J].中国产经,2020(04):50-52.
- [3]王珊珊.浅析班组建设在企业发展中的重要作用[J].新产经,2019(08):94-95.
- [4]孔丽娟.基于新形势下的企业班组管理分析[J].现代企业,2019(07):70-71.
- [5]夏娟杰.“案例展演”在企业班组长培训中的应用[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2019(07):100-101.
- [6]徐鑫,刘颖瑜,方利宝.“两个带来,两个带走”活动在班组长培训中的应用实践[J].市场观察,2019(06):71.
- [7]周雪慧.基于岗位胜任力的一线班组长培养模式研究——以厦门A企业为例[J].海峡科学,2019(05):74-76.
- [8]任东朝.提升班组长综合素质浅谈[J].农村电工,2019,27(01):10.
- [9]冯学军.发电企业班组长培训与思考[J].中国电力教育,2018(11):51-52.
- [10]郭庆国.S企业班组长培训体系优化研究[D].山东大学,2018.

基金项目:湖南省教育厅资助科研项目:“三高四新”背景下智造工长成长规律及培育路径研究(21C1137)