

# 传统文化背景下小学思政教育的开展探究

李丽丽

吉林省榆树市环城乡双井中心小学

**[摘要]**传统文化是中国长足稳健发展的核心动力,对中国社会的发展、中华底蕴的弘扬、学生品行的塑造具有不可估量的重要作用。新时代课程改革,国家的教育事业越来越重视对传统文化的传承,尤其是在小学的教育中,让传统文化辅助思政教育,让课程的教学传递出传统文化的魅力,成为小学老师教学的主要内容。本文主要立足于传统文化与思政教育的关系,探讨传统文化背景下小学思政教育的开展探究。

**[关键词]**传统文化;小学思政

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2071

## 一、传统文化融入小学思政教育的重要性

作为多种文化脉络中唯一一条从未间断过的、拥有丰厚底蕴的国家,中国的传统文化不仅具有悠长的历史延展力,而且还具有深厚的历史纵深度。在中国历史进程中,传统文化不仅是社会发展的推动力,而且塑造了一批又一批有德行高素养的社会人才。随着国家实力的不断增强,文化自信成为国家新的发展重点。传统文化中蕴含的丰富德育资源,对思政教育的开展具有辅助作用。小学阶段,是学生思想和意识成长最关键的黄金期,他们对纷繁复杂的社会缺乏一定的判断力,很容易在虚无中迷失自我。因此,在这一时期加强对学生的引导显得尤为重要。小学思政教育传统文化联系最为紧密,既是传统文化的载体,也是传统文化的媒介,是知识教学与道德教育的有机结合体。老师在进行教学的过程中,通过结合传统优秀的文化内核,将课程的形式进行改革、将教学的方式进行创新,既是学生身心发展的客观要求,也是时代赋予教育内涵的重点目标。

## 二、传统文化融入小学道德与法制课程教学的途径

### (一) 找准切入,培养学生传统文化的兴趣

传统文化虽然在中国社会的进步和发展中占据了重要的一环,然而老师们在思政教学过程中,对于文化的内涵和课程的形式没有合理相融,导致学生们对传统文化的学习没有高昂的劲头。因此,找准教学的切入点,成为最重要的关键所在。学校德育的形式是非常丰富多彩的,教师可以把传统优秀的文化融合和切入不同的学科,比如在学习古诗《悯农》一课时,可以切入节约粮食是我国的传统美德这个优秀的传统文化,利用互联网进行教学,在开课之前教师播放关于袁隆平种植和培育杂交水稻地记录片,让学生感受到谁知盘中餐,粒粒皆辛苦,明晰今日之餐的来之不易。学生在感官中思考,在思考中深化思政教育的内涵,这样的教学方式比传统的说教更具有说服力,而且也显示了德育的无声和潜在作用。

### (二) 多元渗透,营造良好的文化学习氛围

古语云:民风淳朴、路不拾遗、夜不闭户,说的就是氛围对人的影响。班级作为学生成长中的一个重要环境,对学生的性格养成、观念形成具有非常重要的作用。因此,老师在进行思政教育传统文化宣传时,首先可以给学生提供一个充足的感受空间,让学生在自由的空中,感受到传统文化的魅力,感受到学习传统文化的快乐。比如,老师可以将每节课之前的10分钟作为课前读书会,组织学生们进行经典文章和诗词的诵读;或者让学生们分享最近看到的传统文化常识,给其他同学们进行分享和科普。通过这样的方式,能够让学生在长期交流会的分享下,逐渐耳濡目染,对传统文化有一定的认知,从而

在潜移默化中加入学习的行列,主动地去搜索学习相关的知识背景故事。这样不仅有利于培养学生们的主动性,久而久之形成一个良好的学习习惯,还能活跃课堂气氛,有利于读书会结束后的课堂教学工作的开展。

### (三) 拓展模式,构建线上体验式文化教学

步入二十一世纪,互联网技术的发展不仅提高了我国的经济水平,而且还为传统文化与小学思政教学的融入,提供了新的方向。线上体验课作为区别于线下的一种教学方式,不能照搬线下课的模式,而应当紧跟时代的发展,通过借助科学技术和大数据的优势,来增强体验课的氛围感和学生的参与感。一方面,老师可以借助科学技术的优势来拓展教学的空间;另一方面,老师可以借助大数据的优势来丰富教学的资源。比如,在学习《生命的思考》时,老师可以采取翻转课堂的模式,利用网络平台录制一份8分钟以内的视频,其中包含对课程内容的梳理以及预习作业的布置,上传至班级群内,让学生提前进行准备。在教学的过程中,可以利用VR技术,让学生们沉浸式的观看过往志愿军为了不被敌人发现而忍冻挨饿的场景,增强情感上的共鸣。通过这种直观呈现方式,可以让学生跟随看到的人物情感和经历,沉浸式的体验那个年代的人民的拳拳爱国之心,从而能够让学生更加深刻地感受到传统文化中最重要的爱国主义情感教育。这样的学习过程是逼真的,也是身临其境的,学生能够学习到更多的德育的元素,能够更好地激发学生的爱国主义因子,帮助学生养成家国情怀,树立自强不息的奋斗目标和实干兴邦的学习目标,争取能够为祖国的繁荣昌盛贡献一份力。

## 三、结论

传统文化作为维系民族情感发展的纽带,不论是对哪个学习阶段的学生,都应当努力的学习并践行传统文化的精髓。这就要求老师必须走在学生前面,不断地学习传统文化,掌握传统文化的核心要素,践行社会主义核心价值观,通过提升自身文化素养的方式,将传统文化精髓传授给学生们,真正实现传统文化的传承与弘扬。

## 参考文献:

- [1] 冀红艳. 基于传统文化主题的小学STEM思政课程设计初探[J]. 文渊(高中版), 2021(5): 1373.
- [2] 陈云燕. 浅谈小学思政教育与传统文化的有机融合[J]. 南北桥, 2021(3): 119.
- [3] 陈守冠. 地域优秀传统文化在小学思政课中的渗透应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(20): 73.