

# 浅析19世纪末20世纪初河南的教育问题

## ——以《河南教育官报》为视角

左婷 时孟可

重庆师范大学 大学城校区

**[摘要]**19世纪末20世纪初,清政府的统治处于前所未有的飘摇之中。为了挽救自身的统治危机,清政府采取了“新政”的改革。而教育新政自此提上了日程,各地纷纷兴办新式学堂,发展教育。而通过《河南教育官报》可以看到,一方面,河南的教育出现了许多未曾有过的新情况。比如:新学堂的创建、新机构的设立、学堂课程的丰富等;但是,另一方面,河南的教育发展背后,还存在诸多的问题,而这些问题急需解决。

**[关键词]**《河南教育官报》; 二十世纪初; 河南; 教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.938

19世纪末20世纪初,中国处于前所未有的危机之中。为了挽救清王朝的统治,清政府对自身实行了改革——新政。就教育而言,国内兴起了创办新式教育的热潮,但是就地区而言,河南的新式教育起步晚,但仍有发展。本文以《河南教育官报》为例旨在分析二十世纪之初的河南教育状况。

《河南教育官报》是由河南学务公所编辑并出版,1907年7月创刊于河南开封,一直到1911年6月停刊,总共出版89期。它是清末新政时期在清政府的授意下开办的一种新式官报,主要传递一些往来的政府文件以及消息,还刊布一些与教育有关的各种规章制度与皇帝的谕旨,其中也载有不少教育方面的研究著述。如《前升抚院张奏辉县寄籍前湖北麻城县知县原恩瀛等捐助学堂巨款请援案给奖折》、《林县稟查明高等初等小学堂处所填表呈请批》、《详报学部宣统二年本省办理学务情形撮具重要大概事实折呈请示文折附》等。

### 第一节 二十世纪初河南教育出现的新情况

1901年,清政府开始了政治、经济、教育等全方位的改革,传统的教育体系得以打破,开始了新式教育建设的步伐。在这样的背景之下,各省纷纷兴办学校,河南也不例外。

#### 一 新学堂的不断设立

“清季创立学堂,承科举垂废之际,教育系统盲无规划,河南风气尤为晚开,各县始皆有高等小学堂一二所,大抵就书院、试院等遗址改造。初等小学之下,更有蒙养学堂,似今所称幼稚园,然办之尤。”<sup>1</sup>由此可见,河南地区自清朝以来,无论是初等学堂还是高等学堂,其数量都是少之又少。为了改变这种状况,清朝统治者在旧有的私塾之外,专门增添了小学堂、中学堂、高等学堂、客籍学堂、师范学堂和实业学堂等,极大的丰富了学堂的种类。根据《藩台遵饰议定章程请于省城设立初等小学堂详文》记载:“窃照本司前奉宪台面谕,飭于省城设立省城初等小学堂”,还把原有的传统义塾裁撤,“由司添筹款项,择地改设汴省官立小学堂十处”。<sup>2</sup>虽然办学经费有限,但是省内各地仍然致力于学堂的创建。如“尉氏县高等小学堂,现正宽筹经费,力事担充,应飭就绪后专案具报。”又如“鄢陵县高等小学堂,现经照章整顿,办理尚属认真,其拓建斋舍,增广名额,加筹经费,添购书籍”。<sup>3</sup>因此,河南虽然地处贫瘠之地,但是在小学堂的创办上,从未因资金问题而退却。在中学堂上,河南也尽数筹款,尽力筹办。据《学部附奏各省中学堂毕业请奖应扣满五年片》记载:“各省均应遵章多设中学堂,认真办理。其各省所设中等实业学堂,初级师范学堂及他项比照中学堂办理之学堂,亦应各遵定章所载课程教授,满足年限准毕业请奖。”<sup>4</sup>于是,根据中央的教育命令,河南各地广

泛地兴建了中学堂。例如河南省城官立开封系光绪三十年春见开办,省城公立知新中学堂于光绪二十九年秋间开办等。<sup>5</sup>在高等学堂方面,自清朝开始,高等学堂的数量几乎零星可见。这种状况直到清末新政教育改革的出现才得以打破。据《抚院张奏豫省高等学堂请援案考试中等毕业摺》记载:“豫省仿办之初,规模草创,各属中小小学堂未立,无由递升。只得慎选品行端谨,中学尚有根柢者,考取入学,分立正备两斋,由浅近而渐习普通。于二十八年六月开学,名曰大学堂。”<sup>6</sup>就这样,河南开始了创设高等学堂的步伐,并于光绪三十二年建立了法政学堂,宣统二年在焦作创办了路矿学堂。

#### 二 课程的丰富

自清末新政实施教育改革之后,河南的教育就出现了焕然一新的景象,这种新景象不仅体现在学堂的创设上,还包括新式课程的引入和开设。如中学堂的课程,就在原有的课程基础上,引入了地理课、格致课、图画课、体操课等新式课程。具体来讲,“地理课教授中国地理大要。格致课讲授动植物三物,及自然物之想象。体操课教授柔软体操及运动诸法。图画课教授各种形体及简易之几何画。”<sup>7</sup>学生自此不再专以四书五经知识为主,学习的内容开始扩宽到各个方面。学生通过地理课可以了解到国内乃至国外的山川与样貌,从格致课了解到动植物的生活习性,以及还可以通过体育课强身健体。而高学堂的课程还教授学生外语,如英语、法语和日语。总之,新课程的引入和设立,使学生大大丰富了自身的知识储备,使河南有利于开启民智,开化风气,从而促进教育的近代化。

#### 三 女子步入学堂

随着清末教育改革的实行,全国的学堂数量不仅增长,而且还出现了女子步入学堂的新情况。然而“豫省风气不开,女子向不知学。”<sup>8</sup>为了紧跟教育改革的步伐,一向封建势力深厚的河南,也开始陆续设立女学。根据《详报学部宣统二年本省办理学务情形撮具重要大概事实摺呈请示文、摺附》记载:“女子师范学堂二处,学生八十名;女子小学八处,学生计三百名。至官立女子完全师范,及女工习艺厂正在筹办。”<sup>9</sup>可见,河南不仅创设了女子小学,还开办了女子师范学堂。到后来宣统三十三年,各地师范教育学堂已经初具规模,如荥阳县、汝阳县政府纷纷创办了师范传习所,甚至一位名曰阎永仁的学绅还于开封创办了公立的女师范学堂。总之,二十世纪之初,河南当地积极响应清政府教育改革的号召,促使女子由家门迈向学堂,这可谓是一个历史性的创举,也是河南教育的一大进步。

#### 四 新机构、新组织的设置

为了教育的普及和更好处理办理学务上面面临的阻碍，河南有部分名人志士还专门兴办了一些新机构、新组织。

### （一）河南全省教育总会

河南本就为贫瘠之省，财力有限。如1906年，河南辉县在兴办地方教育的过程中，“筹款为艰，倍于他处，一切经费半出官捐，不惟无望扩充，兼难恐于持久，”而“兴学至二百数十处之多的”林县，表面上看起来兴办学堂井然有序，十分成功，但是“查各高等小学课程既不完全，经费实又奇绌。”<sup>10</sup>在这样状况下，为了更好地处理有关教育行政的事宜，组织和团结各地的教育会，河南王安澜等绅士特此公呈设立了教育总会，全称为河南全省教育总会。其中据《河南全省教育总会简章》可知教育总会其职责有：“筹设公立、普通、实业、法政、师范各学堂，以为通省直倡；调查各处师范传习所及实业学堂之类，是否设立，其学科如何；联络声气，各县劝学所教育会未经成设立，可设法助其成立”<sup>11</sup>。因此，河南全省教育总会的设立，可以广泛联系当地的教育会，凭借教育会的名望从而更好地联络士绅，进而更加迅速和有效地协助当地的官吏处理学务上的事情。

### （二）豫南学务研究会

新机构除了河南全省教育总会之外，具有代表性的机构还有豫南学务研究会。该研究会是由豫南留东同人所创办的，其宗旨为“联络情谊，交换知识，希图豫南学务之发达”。<sup>12</sup>豫南学务研究会人员设置包括正副会长、监察部干事、评议部干事、书记部干事和会计部干事等。其中调查部干事有调查内外关于学务各项事务的权利和责任，会计部干事有掌管收入支出经费及按期榜告之责任和催促常时捐款及拒绝职员会员滥支借用会款的权利。<sup>13</sup>由此可见，豫南学务研究会与河南全省教育总会成立的本质相差无二，都是为了更好地处理学务，促进河南教育的普及和发展。

## 第二节 20世纪初发展河南教育面临的挑战

20世纪之初，经过新政教育改革的推动，河南的教育相比之前出现了焕然一新的局面。但是对于一直就不太发达的河南来说，教育的发展还面临着许多挑战。

### 一 教育经费匮乏，筹款艰难

自鸦片战争以来，中国陷入了无穷无尽的割地赔款中，白银大量外流，这也加剧了清政府的财权下移，财政收入不敷出。1910年清政府财政赤字从1899年的1300余万两增至8000多万两。<sup>14</sup>在这样的情况下，清政府对于教育经费的投入可谓是少之又少。1911年清政府国家行政经费投入大约为26000万两白银，但用于教育的投入不足274万两，<sup>15</sup>这大大加剧了地方各地教育经费的不足与办学之艰难。

根据《详报学部宣统二年本省办理学务情形撮具重要大概事实折呈请示文 折附》记载：“本省学款向由藩库拨领者，岁不过十万金。本年预算，宣统三年省城各学堂经费须添官款六万一百两；至省外各属添办各学堂，须款九十一万余两。均系按照筹备草案，酌量情形，切实核估。届时能否办到，固难必期。”<sup>16</sup>由此可见，中央对河南教育经费的投入远远满足不了河南当地教育的发展。不光如此，河南本就为贫瘠之地，筹款之难远超他省。根据1909年《河南教育官报》第51期记载：旅汴公学开办以来，“添置教员，加置一切器具，款愈增多，所收学费不敷甚巨，而外款又逾期不到，遂致异常支绌，计穷力竭，几难赓续。”<sup>17</sup>可见，河南本地的教育经费远远达不到自给自足的地步，奈何中央的财政还不能及时补给。即便如此，有时中央还要削减对河南教育经费的投入。如1909年《河南教育官报》第41期记载，“本司以撙节为扩充，除划定各学堂管理员教员薪水章程，裁减

供应学生一切官费”<sup>18</sup>。

总的来说，随着河南学务的广泛进行，河南的教育也出现了新的局面。但是没有后援——经费的补给，这种新气象只能是短暂的，甚至还会出现倒退。

### 二 新式教育师资短缺，学生生源不足

河南教育停滞不前，不仅仅与教育经费的短缺有关，还与新式教育的师资短缺、学生生源不足有关。1908年《河南教育官报》第26期记载：“广收老儒寒士，及旧日塾师，轮替肄习，以应蒙小各学之急需。”<sup>19</sup>为了弥补新式学堂教员的不足，政府有时甚至以旧日的儒学士子和书塾的塾师来担任教员。例如，夏邑县“官立初等小学三处教员三处教员均系往日塾师，”<sup>20</sup>上蔡的高等小学“堂长儒学兼摄，未能认真整顿讲堂，”并且传习所也是如此，其“监学亦系儒学兼摄，规则松弛，且染嗜好。”<sup>21</sup>

除了上述新式学堂教员不足之外，学生生源不足也是二十世纪初河南教育面临的主要难关之一。在新式学堂中，不仅女学堂中学生人数之少，其他类型的新式学堂的学生人数亦少。如“查各属学堂表，陈留师范生竟止七名，中牟黄店高等小学生竟止五名，祥符蒋公祠高等小学生亦止十名，至阖属初等小学生各学不及十名者尤占大多数……密县公立小学二十九堂共止学生百三十二名，则每堂皆不及五名矣”<sup>22</sup>因此，河南各地的新式学堂广泛存在学生生源不足的现象。

### 三 新旧利益冲突，传统势力抵制新学

河南地处内陆，西方新思想对其影响微弱，人们的心智尚未完全打开，社会风气也未能全面开化，旧道德、旧的思维方式仍然在河南大为盛行，故而，河南乡民对新式教育的创办一直持反对态度。再加上为了筹集教育所需的经费，河南地方政府更是开辟了较多的税源。如1908年“除科考经费及宾兴膏奖均已提拔学务外，另筹者种类颇繁，举之曰车马余款、曰斗捐、曰货物处境捐、日本地出产捐、曰呈捐、曰契税加捐、曰庙产捐、曰戏捐、曰亩捐，其余就地酌筹不能备及。”<sup>23</sup>这些税源的开辟，使不富裕的乡民更加仇视新学。

“1905年到1911年的6年见，刊登于各种报刊上的乡民毁学事件共计78起之多。其中河南、山东、直隶分别为7起、6起、6起（实际远不止这些），仅浙江一省就有59起之多。”<sup>24</sup>由此可见，河南当地的乡民对新学的敌意之大。其中河南汜水地区就因为学款不够，将当地的庙产充作校舍，故而激起了当地乡民的强烈反对。乡民甚至声言：“非将教习学生打散，使永不敢再立学堂。”<sup>25</sup>最后，虽经当地官府调节，但因乡民始终不肯退让，最终学堂示弱，遣散学生，乃至关闭。新式教育在河南的推行中阻力重重。

## 第三节 结语

从18世纪中叶以来，中国的绝大多数城市都多多少少受到了西方思想文化的影响，尤其是东南部城市地区。但是河南地处内陆，经济文化十分落后，这种情况一直持续到20世纪之初。换句话说，正是由于20世纪初清政府实行了教育上的改革，河南才有机会推行新式教育，创办新式学堂。河南的教育才会出现种种的新情况。但是不可忽略的是，在新情况的背后，河南的教育还面临着种种的难关，这都是需要注意和解决的，只有找到解决难关的方法，河南的风气才会真正的开化，其教育才会真正的向前发展。

### 参考文献

- [1] 河南省教育志编辑室编，河南教育资料汇编 清代部分[M]. 河南：河南省教育志编辑室，1983年，第162页。
- [2] 藩台遵饰议定章程请于省城设立初等小学堂详文[N]，河南教育官报，1907年，第5期。

[3]开封府禀陈稽核各属办理学堂大致情形由[N].河南官报,1908年,第73期。

[4]学部附奏各省中学堂毕业请奖应扣满五年片[N].河南教育官报,1908年,第40期。

[5]学部奏遵议河南官立公立中学堂毕业请奖摺[N].河南教育官报,1908年,第34期。

[6]抚院张奏豫省高等学堂请援案考试中等毕业摺[N].河南教育官报.1907年,不详。

[7]详报创办两等预备科公立学堂章程文章附[N].河南教育官报.1907,不详。

[8]本省女子高等小学总理李令鸿筹禀请开办女学专修文附章程并批[N].河南教育官报.1911年,第97期。

[9]详报学部宣统二年本省办理学务情形撮具重要大概事实摺呈请示文、摺附[N].河南教育官报.1911年,第89期。

[10]前升抚院张奏辉县寄籍前湖北麻城县知县原恩瀛等捐助学堂巨款请援案给奖折、林县禀查明高等初等小学堂处所填表呈请批[N].河南教育官报.1907年.第7期。

[11]详报议覆编修王绅安澜等呈设立教育总会并拟章程请咨部立案文[N].河南教育官报.1907年.第9期。

[12]豫南学务研究会发起章程[N].河南教育官报.1907年.第10期。

[13]豫南学务研究会发起章程[N].河南教育官报.1907年.第10期。

[14]郭世佑.在历史进步的背后——清末“新政”初期困境浅析[J].人大报刊复印资料(中国近代史)1988年,第3

期。

[15]应星:废科举兴学堂与中国近代社会的转型[J].战略与管理.1997年,第2期。

[16]详报学部宣统二年本省办理学务情形撮具重要大概事实折呈请示文 折附[N],河南教育官报.1911年.第89期。

[17]详报光绪三十四年办理本省学务情形,撮具事实大概文[N],河南教育官报.1909年第41期。

[18]论中国学务[N],外交报.1910年,第10卷第7期。

[19]通行各属迅速于劝学所内设立教育讲习科文[N].河南教育官报.1908年,第26期。

[20]礼夏邑县撤换高等小学堂庶务归并初等小学选聘合格教员及实办劝学所师范传习所文[N].河南教育官报.1908年,第19期。

[21]礼上蔡县撤换高小学堂长及传习所教员并设立传习所教员并设立劝学所教育会文[N].河南教育官报.1908年,第24期。

[22]开封府禀考察所属小学堂情形汇订成册并清折批[N].河南教育官报,1907年,第7期。

[23]河南教育总会正副会长李郑咨陈筹备普及改良事宜文[N].河南教育官报.1909年,第50期。

[24]郭娅,曹宁.清末教育“新政”面临的困境及原因分析——以《教育官报》为中心的考察[J],河北师范大学学报,2017年第6期。

[25]汜水毁学暴状[N].豫报.第一号。

(上接第1412页)

计算,最后检验结果是否正确。在这一过程中,每一位学生都有当小老师的机会,他们完成作业的积极性得到了明显提升,完成作业的态度也更加认真了。

### 3. 家校共同承担的作业

双减政策的目的是让学校教育和家庭教育回归各自的角色。作为学生教育不可或缺的重要环节,家庭教育在双减政策中占据了很重要的地位。在落实双减政策过程中,学校要将家校共育作为一项重点工作来抓,需要付出更多的耐心和时间,帮助家长更新教育理念,得到家长的认可、支持和配合。例如学校可召开以家长为对象的教育讲座、家长会等一系列形式加大家校合作的宣传力度,帮助家长及时地全方位了解双减的重要意义和实施细则,缓解家长担心学生掉队、输在起跑线上的焦虑,杜绝屡屡发生的学校作业减负、家庭作业增负现象,并切实引导家长履行监护责任、教育责任,为双减最后一公里把关,与国家、学校一起为学生的健康成长和全面发展正确发力、齐抓共管,让学生重新拥有快乐又多彩的童年。

总之,双减下,数学教师要认识到当前阶段数学作业的布置存在着诸多问题,并在教学实践中积极改进问题,使课后作业在学生成长和发展的过程中发挥更重要的作用,加强

学生的数学思想,提升其数学学习能力,这样减到最后才是“加”。

### 参考文献

[1]林小华.小学数学作业设计存在的问题及改进策略研究[J].小学生,2019(8):3.

[2]何鹏.小学数学作业设计中存在的问题及对策[J].甘肃教育,2019(14):125.

[3]中华人民共和国教育部.中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》

[4]胡芳.我国中小家校合作的问题及对策[J].现代教育论坛,2011,(2):23-26.

[5]杨扬.新时代家校合作存在的问题及对策研究[J].教学与管理,2020,(1):49-52.

[6]陈琬丹,余娟.构建家校学习共同体[J].中国教师报,2021年10月27日。

作者简介:

蒋卓霖,男,四川广安,汉,1999.10.1,硕士研究生,中小学学科教学数学方向,职称无。