

核心素养下初中化学生活化教学方法探究

赵亚茹

河北师范大学田家炳中学

[摘要]随着科学技术的进步,化学已广泛的应用于生活的方方面面。在初中阶段学生刚接触化学知识,对化学知识充满着好奇,尤其是对化学反应很感兴趣,这也能激发学生学习热情,促使学生主动去学习。不过,化学知识点多而杂,不但需要学生理解,也需要学生去进行记忆,很多学生不能适应化学知识的学习方法,因而觉得化学知识很难学,逐渐地失去了学习兴趣。为此,教师要从生活实际出发,将化学知识与生活相联系,使学生能够从已有的经验出发,更容易接受化学知识,有效提高化学课堂效率。

[关键词]核心素养;初中化学;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1056

化学是一门基础性学科,化学知识与人们的日常生活息息相关。初中学生刚接触化学知识,对化学反应、化学现象很感兴趣,因而对化学学习也充满着热情。不过,化学知识兼有文科理科的学习特征,一方面需要学生对抽象的理论知识理解接受,另一方面一些知识需要学生去进行记忆,这就给学生的学习带来了一定的难度。为此,教师在初中化学教学过程中要寻找与教学相关的契合点,使学生易于接受化学知识,以促进课堂教学质量的提升。初中学生已有了一定的生活经验,而化学知识与生活实际联系比较紧密,为此,教师要将化学知识与生活实际相结合,创设生活化的教学情境,以学生现有的知识为基础,使学生能够进行化学知识的迁移,达到温故而知新,在此过程中不仅能够激发学生学习的化学知识的好奇心,也能够提高初中化学课堂效率。

一、核心素养下初中化学生活化教学内涵

1. 初中化学的核心素养概述

核心素养是新课程标准下一种育人的观念体现,是学科的教育目标与育人理念的高度统一。初中化学学科的核心素养贯穿在化学课程的教学,学生通过对化学知识的学习积累了一定的化学素养,同时,能够运用所学的化学知识来解决生活中的实际问题,并在这个过程中提升了学生的化学思维,这是一个良性循环,也提高了学生的核心竞争力,使学生的综合素质得到提升。核心素养下不仅仅是学生的知识能力的变化,也体现了学生的道德品质和思想意识的转变,能有效的实现立德树人这一教育根本任务。

2. 初中化学生活化内涵

知识来源于生活,必将应用于生活。化学知识也是这样,在生活化教学的策略下,教师的教学不再仅仅局限于课本知识,而是以教材为基础,将生活中的化学引入教学中,使教师的教学环境得到拓展,这样的从学生的原有的化学常识出发,符合学生的认知规律,使学生觉得抽象的化学知识离自己也不远,而且很多就在自己身边、在生活中,变抽象的化学知识为直观化,以利于学生理解和掌握初中化学知识。

3. 生活化教学的理论依据

美国的著名教育学家杜威提出了“教育即生活”和“学校即社会”理念,他认为学校不能脱离于社会之外,学校生活也必须是一种社会生活,这就说明了社会就是一所大学。我国教育家陶行知也认为,“生活即教育”,他认为教育和生活是同一过程,两者不可割裂,应相辅相成,教育和生活相结合才能发挥出巨大的作用。同时,要在一般的生活,寻找教育的特殊意义;也要在特殊的教育中,寻找与一般生活相关的联系。其实,最好的教育就是从生活中学习、从经验中学习。不过,在很多的情境下我们错误的理解了学校教育,只注重了学校教育的特殊性,这也使培养的学生只有理论知识,而没有实践能力,大大阻碍了学生综合素质的提升。而在初中化学教学中融入生活化是有其理论基础的,是与我们倡导的学中做、做中学的教育理念高度一致的。所以,基于核心素养的初中化学生活化教学方法的实施,是理论与实践相结合的体现,使学生做到从生活中学习并掌握实际操作,是对校内教育的拓展,是一种知行合一的教学模式,能有效的培养学生的化学素养和能力。

二、基于核心素养的初中化学生活化教学方法实施意义

1. 是符合新课程改革的需要

在新课程改革的大背景下,初中化学教学也发生较大的变化。为此,教师在初中化学教学过程中也要与时俱进,创新教育教学模式,采用生活化的情境教学,让学生实现生活中经验和知识的迁移。教师要挖掘教材中与生活相关的内容,将化学知识与生活实际相融合,以解决生活中的化学问题。同时,要让学生走出学校走进生活,贴近生活、观察生活体会生活中化学知识的运用,从而认识到化学知识的价值所在,不仅能够发挥学生的能动性,也能激发学生学习的化学知识的热情。

2. 有利于提升学生的核心素养

在传统的教学过程中,一般情况下是教师讲、学生听,课余时间学生需要巩固所学知识,学生们常常会死记硬背一些化学公式,知其然却不知其所以然,这样的情景不能解决化学的根本问题,更不要说知识的活学活用了。而在新课程改革的趋势下,教学的过程以提升学生的核心素养为根本,

生活化的教学模式是将化学知识与日常生活相联系，使学生认识到化学知识在生活中的应用，不仅让学生意识到化学知识就在我们身边，也降低了化学知识的学习难度，让学生主动参与了知识的发现过程，能有效提升学生的核心素养。

3. 满足学生终身教育的需要

学生在课堂上学习的时间毕竟是有限的，教育的最终目的是让学生具有终身学习的意识。当学生步入社会后，学生所受的教育只能来源于社会了，这也是教育生活化的体现。在初中化学教学过程中学生的知识积累到一定程度，必然会运用所学知识解决生活中的问题，这是学生化学思维发展的一个过程，能促进学生知识和能力的提升，同时，也提高了学生的核心素养，为学生的进一步的发展奠定基础。

三、基于核心素养的初中化学生活化教学策略

1. 注重化学实验的生活化

在初中化学教学过程中实验教学占据十分重要的作用，实验不仅能够激发学生的探究欲望，也能够提升学生的学习兴趣。而日常生活中有很多的小实验，简单易行，能带给学生更加直观的印象，不仅有利于培养学生的动手能力，也让学生对化学理论知识有了更加深刻的认识。所以，教师要善于从生活中来，把生活中的问题与化学知识联系在一起，使学生真正能够在学中做、做中学。例如，在学习“生石灰与水反应”这一节内容时，在课堂导入阶段我设置了一个悬念，一会我会在课堂上给大家演示煮鸡蛋。对于煮鸡蛋初中学生也知道，有这样的生活经验，把鸡蛋放到水中逐渐加热几分钟，然后就会煮熟。我接着强调我就把鸡蛋放到生石灰和水中，就能把鸡蛋煮熟。学生们听了感到很新奇，学生的积极性被调动起来了，都对下一步的实验充满着兴趣。然后我就做这个实验，把鸡蛋放入了生石灰和水的溶液中，逐渐地学生们观察到生石灰遇水后逐渐变得疏松，并产生大量的水蒸气时，同时能看到水沸腾的样子，最后拿出鸡蛋，学生看到煮熟的鸡蛋时都感到很惊异，也会出现一些疑问，为什么会出现这种情况？课堂气氛完全被调动了起来，极大的增加了学生的求知欲，为下一步的教学创造了良好的条件。

2. 利用生活化的情景模式教学

化学这门学科起源于生活，化学知识的应用给人们的生活带来了更多的便利，因此，采用生活化的情景可以让学生更好的了解化学在日常生活中的作用，亲身体会化学科目的价值。在生活化的教学情景下，学生主动去探究化学知识，了解化学知识的起源、功能、应用等，在亲历知识的发现过程中学生的核心素养得到提升，不仅能提高学生的化学素养和能力，也激发学生参与探究化学知识的兴趣，能有效的提高初中化学课程教学效率和质量。化学知识并不像数学知识那样，1+1就是2，化学问题的抽象性给学生的理解带来了一定的难度，为了使学生易于接受和理解，教师可结合生活中的实例来进行讲解。例如，在建筑工程中将一桶石子和一桶

细沙进行混合，得到的并不是我们想象中的两桶混合物，混合物的体积要小于两桶。这是一种现象。同样地，教师将一桶水和一桶酒精混合，发现总体积也是小于两桶的。这样的石子和沙子混合是从物质宏观的角度变化观察的，石子颗粒之间的间隙大，沙子颗粒细小都镶嵌在石子大颗粒之间，学生比较容易理解；而水和酒精是从物质分子微观的角度分析的，学生不能观察到这种现象，只不过是体积变小了，从而也得出分子间是有间隙的。使抽象的概念更加直观具体，以利于学生的理解，不仅降低了化学知识的学习难度，也提高了学生的学习兴趣。

3. 贯彻学以致用原则

有些学生对化学知识的学习兴趣不高，究其原因认为是学习化学用途不大。这也是很多学生在学习过程中遇到的问题，对于学生来说学习的目的似乎只是为了应付考试、升学，不能学以致用，这样学生就对学习不感兴趣，也看不到所学知识的应用价值。为此，作为一名初中化学教师就要从化学的专业角度出发，贯彻生活化的教学原则，将化学知识与生活实际相结合，体现化学的价值所在。例如，在学完“金属的化学性质”一节内容后，教师提出了一个问题，如何鉴别黄金的真假？在物理学中有一个著名的故事，阿基米德在思索如何鉴别金制皇冠真假的过程中发现了浮力定律，是通过金子比重大，而合金比重小，排出水的体积不同而进行的鉴别。其实一般的假黄金是铜锌合金，鉴别的方法很多，可以利用化学反应，与稀盐酸反应、与硝酸银溶液反应来进行鉴别，也可以用火烧的方法，用火烧的方法更简单易行，也与实际生活相适应。俗话说：真金不怕火炼，黄金经火烧后不会变色，而有其他合金掺入后用火烧会变成黑色。这样的学习知识的过程不仅提高了学生的兴趣，也增加学生对知识的实际应用能力，甚至可以与物理学的知识相结合，有效的拓宽了学生的思维，使学生的学科知识之间能够融会贯通，能够提升学生的核心素养。

总的说来，在初中化学的课堂教学过程中，融入生活化的教学情景，是从学生的核心素养提升出发，在培养学生化学思维能力基础上，提高其化学知识应用与实际操作能力。生活化的教学情景不仅贴近生活实际，实现化学知识理论与实际的联系，也能从学生已有的实际经验出发，使学生进行知识的迁移，能更好的培养学生的自主思考的能力，激发学生学习的主动性，让初中化学课堂变得更加高效，不仅可以开阔学生的视野，也能增加学生的学习热情。

参考文献

- [1] 王小勇. 融合生活与初中化学教学的策略[J]. 读写算, 2021(04): 95-96.
- [2] 甘海平. 浅谈初中化学课堂中的生活化教学模式[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(17): 94-96.