

初中生物教学中提高学生生物素养的策略

田彩霞

辽宁省大连市六十二中学

[摘要]随着时代的发展变化,教育观念也在发生着变化。在传统的教学观念中,不论是进行语文教学还是进行生物教学,所要依靠的更多的是优秀的教师。而学生在课堂学习的过程中也总是处于被动学习的状态,教师在课前会做大量的工作将教学内容精简使学生在课堂上能够得到最充分的教学。但是这样的教学模式也意味着教师需要极高的教学能力,而且也使得课堂一直由教师主导,学生在学习的过程中积极思考,不断探索的过程比较少。而随着近些年来,教师不断提高学生的素质使得初中生物教学发生了一系列的改变。

[关键词]初中生物;生物素养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1426

一、初中生物教学

在初中阶段教师和学生由于面临着中考的压力,这使得他们会更加注重各门考试,对于其他学科的学习会稍微放松。而生物教学在许多地方的中考中是不考的,这也使得生物教学一直以来没有得到创新。而近些年来,国家和社会都在强调素质教育,这也促使了生物,地理等一大批学科得到了改革创新。首先在教学内容上就是不再仅仅局限于课本上浅显的内容,会更加注重将课本与生活中的知识与其他学科的知识进行密切的联系,这能够更好地培养学生的思维。在教学方法上就是也不再仅仅沿用传统的讲授法,而是注重采用一些创新的教学方法,比如情景创设法,小组合作讨论法等。这些都能够更好的激发学生的学习兴趣,也是他们在这个过程中能够充分地进行思考。这也充分体现了在现今的生物教学中,教师会更加注重培养学生的素质。

二、生物教学中提高学生生物素养的策略

(一) 加强学生生命观念

生物教学向学生传授的就是有关生命的知识,这里包括人的生命,动物的生命,植物的生命等等。在以往的课堂教学中,教师会更加注重传授有关生命的理论知识,让学生知道生命是怎样来,生命延续的过程中又经过了哪些变化等等,但是并没有注重向学生传授生命的观念。教师在教学的过程中,应该让学生意识到每个人的生命都是宝贵的,从而加强他们珍爱生命的意义。这也是在提高学生的生物素养,学生一旦形成这样的观念,他在生活中也能够对任何有生命的事物充满敬畏,这也才达到了教师向学生进行生物教学的目的。

例如:教师在进行生物的特征这一节的教学时,不仅仅要向学生传授课本中的基础知识,更要让学生意识到每一个有生物特征的生物都是一个个鲜活的生命,不管是动物,植物还是微生物每个事物的生命都只有一次,我们应该珍惜生命珍爱生命。这是在培养学生的生命观念,让他们能够对生命充满敬畏。这也是初中生物教学开展的重要目的之一,生物教学的存在不仅仅是让学生了解生命的来源,各个生命的不同,更重要的是让学生意识到生命是最重要的。

(二) 鼓励学生思考

在以往传统的课堂上,学生只要负责听就可以,需要他们思考的内容并不是很多。这也就造成了一部分学生在课堂学习的过程中,对教师的依赖程度非常高不愿意自己思考,这从而在一定程度上遏制了学生思维的发展和创新精神。而在现今的生物课堂上,教师会更加鼓励学生进行思考,对于一些比较基础的内容教师鼓励学生进行自学以提高学生的自学能力,对于难度较高的内容教师会更加注重引导学生去认识,这就使得学生在课堂学习的过程中都能够充分地进行思考,从而也就有利于他们生物素养的提高。

(三) 实验与理论教学的结合

对于生物教学来说,实验是重要的组成部分之一。实验的进行是在锻炼学生的动手能力,也是锻炼学生对于理论知识的运用。教师只有将实验教学与理论教学进行充分的结合,才能够促使学生对于所学的理论知识有更加深刻的理解和熟练地掌

握,同时多将理论教学与实验教学进行结合也是在培养学生实验意识,这能够让他们在教学的过程中感受到实验的严谨以及理论知识得来不易。从而能够更好地培养学生生物学的素质,除此之外,实验教学在课堂上更多的进行也是生物教学突破传统教学模式的重要表现之一。

三、加强学生生物素养具有哪些意义

(一) 激发学生生物的学习兴趣

教师在课堂上不管是采用新的教学方法,还是不断的扩展教学内容,这都能够更好的激发学生的生物学习兴趣。因为在传统的课堂上,教师的讲课更多的是局限在课本上,对于教学内容没有进行充分的扩展,这就使得学生的学习兴趣不高。而现如今,我们在教学上进行了一定的调整,这就有利于学生在这些调整过程中看到生物学习的乐趣所在,从而也就能够更好地激发学生生物的学习兴趣。学习兴趣的激发,就有利于学生投入更多的精力进行研究,这也就能够促使学生生物学习成绩的提高。

(二) 促进生物教学发展

在传统的生物课堂上,教师更多的是对课本上的知识进行一定的讲解,学生在这个过程中也只用负责听和记忆就可以。这种固定的模式的确有利于学生接触到大量的生物知识,但是学生接触并不代表他们学会,而我们现如今采用另外一种方式去对学生讲授,在这种方式中,教师会更加注重让学生去思考,去探究,去发现,这也就有利于刺激学生从被动学习转变为主动学习。这也为生物教学提供了新的发展方向,促进生物教学教学内容,教学方法一系列的改变。

(三) 培养学生的综合素质

教师在课堂上对教学内容进行一定的扩充,并培养学生对于生命的观念,这是在开阔学生的眼界,并培养他们对于生命的认识。实验教学在生物课堂上出现的越来越多这就有利于培养学生谨慎仔细的性格,有利于学生性格的完善。在教学上也不断地鼓励学生去积极地创新,积极的思考,积极的探究,这都有利于培养学生的创新精神,质疑精神。这也更加符合了现如今社会对于人才的要求,生物教学不再仅仅局限于生物知识的学习,更多的是让学生通过对于生物知识的学习,不断地提高自身的素质,自身的能力。

结束语:

在近几年来初中阶段不同教学都在进行着创新,这是因为时代在发展变化,学生的性格特点也在发生着变化。与此同时,教学要跟上这些变化。现如今的社会要求的是素质型的人才,这也就要求了现今的学校要培养的就是这种素质性的人才,他们不仅仅要有丰富的科学知识,更重要的是要有综合的素质既具有创新思维,又谨慎仔细。所以说不论是生物教学,还是数学教学语文教学都应该在教学的过程中培养学生的素质。

参考文献:

- [1] 王惠琴. 初中生物课堂有效教学策略研究[D]. 江南大学, 2013.
- [2] 李响. 翻转课堂在初中生物实验教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2016.