

# 融媒体时代下增强大学生思想政治理论课获得感的理性思考

武睿

贵州医科大学神奇民族医药学院

**【摘要】**思想政治教育是落实立德树人任务的关键课程,也是承担着帮助学生树立正确价值观念和高尚道德品质的重要责任,对促进学生今后发展有着十分重要的作用。获得感是思想政治理论课教学质量与效率的重要评价指标之一,但在融媒体时代下,多元文化和思潮的渗入,使高校师生意识形态发生变化,在一定程度上阻碍学生在思想政治理论课中的获得感。高校根据时代发展需求,优化思政教学内容,开展多元教学方式,提高学生在思想政治理论课中的获得感,以实现内化于心的教学效果。

**【关键词】**融媒体;大学生;思想政治理论课;获得感

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.027

## 引言

我国信息技术飞速发展,各个行业受信息技术的影响愈发深远。在融媒体时代下,网络平台成为当代大学生获取信息的主要来源,也是当代大学生深入了解社会、参与社会的重要手段。高校开展思想政治理论课过程中,应与时俱进,根据时代发展趋势,将获得感融入思想政治理论课教学改革中,提高思想政治理论课教学质量,为社会培养出高素质的社会主义建设者和接班人。在融媒体时代下,高校应充分发挥信息技术优势,发挥出思想政治理论课的育人作用,促进学生健康快乐成长。

## 一、融媒体时代下增强大学生思想政治理论课获得感的必要性

### (一) 时代发展需求

现如今,我国信息技术飞速发展,推动我国社会经济的不断发展,不断促使是我国教育事业的改革与进步,踏上实现第二个百年目标的“赶考之路”。我国社会经济和文化软实力的提升,都离不开教育事业的支撑。从小学阶段到大学阶段,都应重视开展思想政治理论课,特别是在融媒体时代下,信息技术为思想政治理论课开展与发展赋予了新的时代特征。根据我国对教育事业提出的发展需要,对高校思政教师和思想政治理论课提出了新要求,重视在思想政治理论课中提高学生的获得感,实时把握学生思想现状,培育学生形成正确价值观念,是学生今后发展的重要前提保障。高校开展思想政治理论课,并将其完善与创新,不应浮于表面,忽视思想政治理论课的育人功能。在课程课程当中提高学生学习主体地位,围绕学生展开思想政治教育课程,不仅符合新时代下思想政治理论课提高学生获得感的规律,还符合大学生成长成才的规律。

### (二) 学生发展需要

高校开展的思想政治理论课,在思想政治理论课中大学生是主要组成部分,从小学到高中阶段,大多数教育活动重视以理论讲解为主,在步入大学时,大多数学生从传统教育模式中得以解脱,但多数学生对理论基础知识学习的思维模式还尚未得到有效转变。这时,需要高校思政教师在开展思想政治教育中,正确引导学生进行学习和实践,树立新型思维学习模式,虽然思想政治理论课中的教学内容与小学阶段

到高中阶段的思政素材内容存在部分重复,但当代多数大学生对重复的思政教材内容并未深刻了解,大多数是对理论知识和相关思想的死记硬背和机械的学习。大学生在步入大学校园过程中,教师开展思想政治理论课,是消除学生对于发展方向不明确以及对未知产生迷茫的主要手段。根据新时期的发展需要,将思想政治理论课教学模式和教学内容进行创新与完善,帮助学生端正学习态度和态度,加强学生在思想政治理论课中的获得感,对指引学生今后走上正确道路有着十分重要的作用。

## 二、融媒体时代下增强大学生思想政治理论课获得感的困境

### (一) 学生学习兴趣不高,教学内容陈旧

目前,高校在开展思想政治理论课教学活动过程中,因我国多数高校开展的思想政治理论课教材内容相对传统,并且将教师主要依赖于对基础教材中内容的讲解与传授,虽然思想政治理论课教学内容中部分内容相对经典,但大多数教材内容和相关思想枯燥乏味,多数思政教师开展的政治教育模式相对单一,导致学生在思政教育课堂到获得感不强,也无法深入了解和学习教师讲解的思政理论教育内容和基础知识,很难激发学生兴趣热情,导致思想政治理论课无法发挥出应有的育人价值和意义。

### (二) 网络思潮冲击思想政治教育效果

在融媒体时代下,网络传播方式成为当今时代人们重要的交流方式,信息技术为人们提供便利的同时,还将网络中多元文化和西方思潮渗透到人们生活和工作当中,且信息技术也成为不良思想的传播载体。西方思潮的涌入,不仅会消解我国主流意识形态,还会降低高校思想政治教育理论课的育人效果。因在校大学生价值观念尚未正确形成,容易受到网络中不良思想影响,在网络中进行学习和实践过程中很容易迷失政治方向,如果高校开展的思想政治理论课教学模式和教材内容相对传统,会导致思想政治理论课教学效果大打折扣,学生在课堂中的获得感也会逐渐下降。

### (三) 思政开展脱离实际,教学模式单一

目前,大多数高校开展思想政治理论课教学中,还存在教学模式单一、教学内容亲和力不足的现象。传统思想政治教育模式的开展,不仅是落后于融媒体发展的主要现象,

还制约当代大学生在思想政治理论课中获得感的提升。因传统教学模式中教师为主导,学生在课堂中被动进行学习和实践,如果教师在开展思想政治理论课过程中,脱离学生实际发展需求,则无法在课堂中引起学生在思想政治理论课中的共鸣,也无法满足不同学生对思想政治内容的个性化需求。

### (四) 思政教师教学素养有待提升

教师教学水平和教学素养,决定思想政治理论课教学效果的高低。目前,多数高校思政教师在开展思想政治理论课过程中,思政教师的工作态度、专业水平和专业素养还有待进一步提升和更新。在传统教学模式中的思政教育内容很难发挥持久的吸引力和感染力,难以充分发挥出思想政治理论课的育人价值与功能。

## 三、融媒体时代下增强大学生思想政治理论课获得感的路径

### (一) 拓展思政教育内容,激发学生学习兴趣

在融媒体时代下,高校开展思想政治理论课教学活动中,要想增强当代大学生在思想政治理论课中的获得感,首先,高校和教师应共同深入分析和了解信息技术的应用价值,运用信息技术为学生丰富网络中多元思政教育内容,加强在思想政治理论课中的思想政治教育思想性和理论性,使学生在课堂中能深刻感受到马克思主义理论内容的博大精深,意识到学习思想政治教育对自身今后发展起到的重要意义和价值。而教师也应根据学生实际学习情况和思想现状,坚持以内容为主,不断为学生拓展思政教育内容,充分发挥出思想政治理论课的针对性和亲和力,做到以理服人,增强学生在思想政治理论课中的获得感,促进学生健康、全面发展。其次,我国信息技术的飞速发展,为我国高校思想政治教育理论课的开展带来新挑战,教师根据网络中的社会热点,以敏锐的思想意识捕捉网络中的政治信息和不良信息,将其融入思想政治教育内容中,激发学生对问题产生学习兴趣,帮助学生运用马克思主义的立场和观点以及方法正确分析问题和解决问题,培养学生拥有明辨是非的能力,为学生今后走正确道路提供有力保障。

### (二) 更新教师教学观念,提升信息技术素养

高校开展思想政治理论课,是为我国培养社会主义建设者和接班人的重要途径和使命,但提高高校思想政治教育效果和实效性,教师教学观念是高校开展思想政治理论课的先决条件,也决定着思政教师教学效率与质量。因此,高校思政教师应根据时代发展趋势,不断更新自身教学观念,学习新时代下的教学理念,根据学生思想现状和成长规律,将思想政治理论课进行创新和改革,在思想政治理论课中反映出坚持意识形态的主要目标,根据教育目标进行思想政治理论课教学活动的开展,为提升学生思想政治理论课获得感奠定坚实思想基础。与此同时,教师还应树立以人为本的教学理念,在新型思政理论课中以学生为主体,围绕学生展开思想政治理论教学,并在此过程中不断提升自身信息素养和人文

素养,为学生树立良好榜样,是促进学生德智体美劳全面发展的重要前提。

### (三) 开展多元教学模式,增强学生学习效果

在融媒体时代下,多元文化的不断渗透和传播,促使我国高校思想政治理论课的不断改革与创新,为帮助学生树立正确价值观,促进学生德智体美劳全面发展,高校要充分利用信息技术将思想政治理论课教学模式进行创新和改革,根据学生的思想状况和个性差异,开展多元思政教学模式。提高思想政治理论课教学效果的同时,还应增强学生在课堂中的思想政治获得感,提高学生学习效率与质量。此外,在开展多元思想政治教育模式过程中,教师还应开展线上线下混合式教学模式,科学合理的运用新媒体技术,为学生搭建网络实践平台,打造出智慧思政课堂,教学学生如何运用网络技术获得正确价值观和思想,如何预防在网络中受不良思想和行为影响,培养学生明辨是非能力,转变学生思维方式,夯实学生的思想根基,促进学生在今后步入社会健康、全面发展。

### (四) 提高思政教师教学水平,加深学生获得感

教师教学水平和教学素养,是增强学生在思想政治理论课中获得感的重要先决条件,也是促进学生今后能否全面发展的重要因素。因此,高校思政教师在开展思想政治理论课过程中,应转变自身教学观念,意识到自身综合能力和综合素养,是开展思想政治理论课必备的理论基石。组织教师积极参加系统性培训,引导校内思政教师对中国特色社会主义理论体系展开深入研究和探索,扎实掌握马克思主义中的理论精髓,合理将马克思主义理论精髓融入思想政治理论课中。帮助学生树立正确价值观念、树立正确的政治方向,与我党的政治观点、政治方向相统一,增强学生在思政理论课中的获得感,使学生成为符合融媒体时代下的高素质马克思主义理论宣传人才。

## 结语

综上所述,在融媒体时代下,高校开展思想政治理论课时,要想增强学生在课堂中的获得感,应根据时代发展趋势,将思想政治理论课教学模式进行创新,丰富思想政治理论教育内容,加强思想政治理论课教学资源与学生的内在需求相匹配,为进一步增强大学生在思想政治理论课中的获得感奠定基础。

## 参考文献

- [1] 刘佳. 大学生思政课教学获得感及其培育路径研究[D]. 长沙理工大学, 2020.
- [2] 刘晓霞, 曾雪灵, 关冬松. “获得感+”目标下高校思政课提质增效初探[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2020(04): 166-169.
- [3] 钟晓敏. 增强大学生对思政课获得感的策略与方法研究[D]. 广东外语外贸大学, 2018.