

高中英语教学情感渗透路径

马莉

大庆实验中学

[摘要]文章在阐述相关研究背景的基础上,首先简介了情感教育,然后提出了高中英语教学中情感教育的渗透路径,包括将学生当作教学主体、注重合作学习下的主动教学、注重情感激励下的教学转变、注重丰富的课外教学活动、注重逆熵教育。

[关键词]高中英语教学;情感教育;逆熵教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1057

引言

20世纪80年代,情感教育逐渐被重视起来。由于我国的情感教育教学起步比国外晚很多,所以其相关教学实践和教学成果方面的研究并不完善和充分。因而,只有在未来的教学中进一步明确情感教育的价值与方法,才能够保证我国青少年的身心健康发展。基于此,本文拟对高中英语教学中情感教育的渗透路径加以探讨。

一、情感教学方法的研究背景

在现阶段,合理地把情感教育融入课程教学中,能够激发他们对学习的兴趣,让他们积极主动的投入到学习中来,充分地保障情感教育工作的开展,便于学生学习。兴趣一直以来都是学生重要的学习动力,故教师只有保持对教学工作热情,把教学方法与情感教育相结合,才能让学生主动去学、愿意去学。在课程教学的过程中,教师一旦发挥出情感的作用,同时避免将自己当作课堂上的唯一中心,就可以全面提升学生在学习中的地位,让学生可以更加主动地解决学习中面临的困难,特别是对于英语这门学科而言,这样的情感融入有着较高的价值。情感教育在教学中的使用,有利于学生认知水平的提高,同时教学过程也是一种促进学生个性化独立成长的过程。在未来工作的开展中,教师需要逐渐渗透情感教育,积极地利用一些情感教育措施,让学生主动的投入到学习状态中来。同时,教师还需要在教学中逐渐形成生态课堂模式,让这种生态课堂发挥出情感教育的积极作用,进一步调动学生的学习热情,这样教师也能有较高的教学成就感。

二、情感教学方法的相关理论概述

建构主义理论与人本主义理论出现之后,就逐渐成为当下教育事业改革的重要核心内容,因此受到影响的情感教育体系也成为全世界教育事业发展的重点研究内容。以往我教学过程中,教师仅重视学科知识内容的教授,无法从情感的角度进行教学模式的分析。而从现在的教学方针上来看,教师则更加重视学生综合素质的培养,注意保障教学工作的发展,同时参考人本主义理论,并提出了相应的教学措施。

(一)情感概述

情感是人的一种内在感觉,受各种因素的影响,基本上可以分为快乐、悲伤、愤怒及恐惧这几种不同的类型。而高级的社会性情感则可以分为心理、灵魂、精神体验等诸多方

面的内容。当下,学生需要保持较高的学习积极性,这样可以推动教学工作的有效开展,提升自己对于知识内容的掌握程度。学生具有较为开朗积极的学习情绪,也会增强学生之间的沟通交流欲望,增加相互学习的机会。由此可知,在教学的过程中,学生的情绪会占据学习积极性的主导地位,学生只有对学习保持着热情,才可以使其主动、积极地参与各种教学活动。长此以往,就可以让学生逐渐形成一个优秀的学习习惯。情绪可以将其概括分为积极情绪与消极情绪这两种。学生如果在学习过程中,受到负面因素的影响比较大,即便教师再优秀,也无法得到较高的教学效率。所以,教师就需要在开展教学的过程中,主动帮助学生克服一些负面情绪的影响,进而形成比较适合学习的情绪。

要将情感这种因素应用到教学中,老师的任务重大,如何调动学生的积极情绪,避免教师与学生之间产生一些负面的情绪因素。同时,教师在教学工作开展中,已经发生了情感方面的转变,即教师与学生之间并不是一种简单师生关系,同时也具备其他的关系。感情型的师生关系下,教师要基于人本主义开展教学工作,具体而言,需要教师在进行教学的过程中,格外重视学生的情绪引导,以保障授课过程中可以建立起一个教师与学生友好相处的和谐关系。

(二)情感教育概述

情感教育的开展,需要教师在实际的教学过程中降低自身的焦虑情绪,同时对于学生也要多鼓励、少批评。例如,对于班级当中的“学困生”,老师可以采取鼓励和关爱的方式,培养起学生的自信心,并逐渐养成积极学习的心态。教学活动的开展会受到情感方面的直接影响,特别是在现阶段高中英语教学的过程中,教师始终都需要积极地结合情感方面的教学要求,全面提升教学的合理性。情感教育的开展,可以让教师对内在资源进行充分的开发与利用,同时也可以让教师逐渐提升对教学工作的积极性,将更多的精力投入教学工作环节,最大限度地保障在教学工作的开展过程中,引导学生不断地提升自身的综合素质。另外,利用这样的教学方式,也可以让学生对英语这门学科形成更加深入的了解与认知,提高英语学习兴趣。

三、高中英语教学情感教育的渗透路径

对于情感教育的开展,教师应重视教育过程中的情感因素把控。基于此,高中英语教学中教师需要对学生进行正确

的引导,让他们保持良好的学习热情,同时还需要格外重视师生之间的关联,保障教与学形成一种良性的互动。

(一) 学生是教学主体

在高中英语教学中,始终要把学生作为工作主体和学习中心。特别是在新课标下,要格外重视学生的身心发展。教师在每一个教学环节中,都要始终与学生保持积极的沟通与交流,及时掌握他们的内在情感,好多他们进行及时的引导。这样的教学模式转变,有助于学生心里的健康和学习成绩的提高。因此,在教学过程中,教师可以利用民主的教学方式,特别是在教学内容的设计上,要特别注意对学生情感的影响,将此作为未来开展教学活动的重要影响因素。同时,教师还需要关注学生对于英语这门课程的重视程度,特别是在教学工作开展中,需要找到一个属于学生兴趣点的教学模式。例如,教学过程中,英语教师可以结合教学内容,积极地使用一些多媒体设备,让学生了解英语课本之外的文化、习俗等方面的内容,从而极大地提升教学趣味性。进入高中阶段,在英语教学过程中,老师更好针对学生的不同情况进行针对性教学。

(二) 注重合作学习下的主动教学

老师在进行教学过程中,教师要注意情感教育方面的渗透,要能够与学生保持积极沟通与交流,以此鼓励学生对英语这门学科产生较强的学习兴趣,同时在课堂的构建中,还要加强学生的听说读写能力,以保证他们学习的同步提高,而不是只会答题。同时,英语教师的鼓励可以让学生保持积极的学习状态,在遇到一些学习中的问题与困难时,其就可以有主动解决和思考的欲望,能以此提升自身的学习能力。同时,教师要合适的引导学生,全面提升学生的中心地位,进而形成一个良好的教学氛围,发挥情感教育的作用。此外老师还要积极开展各种学习活动,通他们进行及时的交流。生活中,情感交流是一种较高价值的互动。因此在日常的英语课程开展中,教师需要将情感体验当作教学的核心,通过互动的方式,让学生可以全面地开展沟通与交流,而不再是原本教师“填鸭式”的教学模式,进而让学生从原本的被动接受者转变成参与学习活动的主体对象。例如,在进行“Daily life”的学习时,就可以引导学生日常的生活情景,并进行小组发言,之后逐步引入本节课的教学内容。随着课文的讲解,学生逐渐熟读课文,之后通过小组讨论的方式,并要求他们用英文讲述自己一天的生活。教师在小组讨论的过程中,需要对每个学生进行观察,一旦出现学生无法自主解决的问题,就需要马上进行教学引导,帮助他们解决问题,形成良好的问问题的习惯。

(三) 注重情感激励下的教学转变

当下,高中是一个青少年最重要的成长阶段。笔者在过去的英语教学实践中发现,一些受到学生欢迎的教师基本上都是可以让学生逐渐忘记自己的教师身份,与学生保持良好

的教学关系,成为前进道路上的朋友。因此,为了构建生态型的课堂,教师就需要发挥出情感教育的优势,优化与学生之间的关系。

情感教育中,教师也要重视对学生学习错误的引导。教师需要通过教学引导的方式,让学生在英语单词或句型的学习中,逐渐发现自己的学习漏洞,并总结相关的学习问题,避免下次再出现这样的错误。情感教育当中,教师要更加重视教学方法的使用,需要保障学生学习与教师教学过程的合理性,而不是仅看重教学的结果,更要视学生的身体情况和学习情况,通过构建一个完善的教学评价体系,对学生的教学过程、学习结果及学习动机进行全面的评价,然后进行教学实践经验的总结,这样就可以针对班级中的不同学生进行教学情况的分析,为之后的教学工作开展打下良好的基础。教师与学生之间的关系需要在情感教育的渗透下呈现出多元化的发展趋势,以便于各种教学活动的顺利开展。

(四) 注重逆熵教育

所谓逆熵教育,就是指在教学的过程中,让学生即便是处于学习的困境当中,依然可以有较高的学习热情,对困难有较强的解决欲望,以此保障学生在学习的过程中可以始终保持一个较高的学习积极性。学生在学习过程中,难免会遇到各种类型的问题,因此我们老师就要做好情感教育工作,与学生建立良好的关系,帮助他们解决学习中的困难。此外,还要结合学生的实际情况,开展高效率的教学活动,通过对学生的分析和了解,针对性的制对学生讲解和沟通,这样才可以最大限度地满足学生对于英语教学的开展需求。而对学生实施正确正面的评价,可以让学生在遇到困难的时候,有学习的上进心,养成良好的学习习惯,这对学生未来发展将起到重要作用。

结论

综上所述,受到新课改的影响,高中英语教师在未来教学工作的开展过程中,需要积极利用科学合理的教学模式,全面发挥情感教育的作用,让学生在学习英语的过程中可以养成一个良好的学习习惯。

参考文献

- [1]孙晓玲.高中英语教育中学生跨文化交际能力培养研究[J].英语广场,2021(25):131-133.
- [2]徐莉.现代信息技术在高中英语教育中的应用分析[J].中学生英语,2021(20):100.
- [3]刘彩霞.“互联网+”背景下高中英语教育与核心素养融合探析[J].求知导刊,2021(29):18-19.

作者简介:

马莉(1982.08-)女,黑龙江佳木斯人,大学本科学历,教育硕士,学位,中学一级教师,主要研究方向为高中英语教学。