

# 基于核心素养的高中英语阅读文本解读

钟威娜

广东省河源市田家炳实验中学

**[摘要]**作为高中英语教学的重要组成部分,语篇阅读教学对促进学生语言的习得养成具有重要作用和意义。基于核心素养高中英语阅读文本解读的研究,英语学科核心素养的培养在高中英语阅读文本解读中起到不可估量作用。高中英语教师需要在教学中,培养学生的阅读能力,文化品格和学习能力。本文从高中英语课程的学习,从学生内心中激发学习动力,结合高中英语阅读教学,探究文本解读策略,为英语阅读教学提供参考。

**[关键词]**核心素养;高中英语;阅读文本;解读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1035

## 引言

基于核心素养下的高中英语阅读教学中,文本解读发挥着不可小觑的作用,通过深入解读文本内容使学生明确文本与思维间的关系,从而深入探究文本题材、语言、内容等,提升英语教学效率。纵观高中英语教学现状,大部分教师倾向于研究分析文本词汇和语句,忽略了对深入理解文本阅读内容的引导,导致学生在理解文本内容时频频出现问题。在新课程改革背景下,高中英语发生着很大的变化,其中最为显著的变化是越来越重视培养学生的核心素养,此方面需通过阅读教学加以体现。文本解读是提升阅读教学的重要途径,英语教材收录的阅读文本涵盖极其丰富的内涵,要在教学中对其实施解读,体会文本的内涵和魅力。

## 一、构建主动学习模式,选取文本内容加强英语阅读文本解读

基于核心素养的培养,学生能够在英语课程中构建主动式学习模式。与传统英语学习模式进行对比,主动式学习模式能够解决学生学习动力不足以及学习潜力不足等一系列问题,能够借助后天的努力和勤奋,提升对于英语课程的喜爱程度。一方面,相关教师需要在教学过程中,增加学生的主动性,能够利用多种教学方式,提升学生对于英语课程的学习动力,能够将被动式学习转化为主动式学习,另一方面,在教学过程中,增加学生对于英语课程的猎奇心理,尤其提升学生对于英语课程的探索欲望。例如,在教学过程中,增加一些英文电影的剪切片段,结合当前英语课程的教学知识,将影片的核心内容进行编辑,然后激发学生的学习热情,从对英语的被动学习模式中进行转换,同时针对现有的学习策略进行升级。将英语课程中的时态和语法与电影中的内容相对应,丰富学生的固有认知,增加学生的学习动力。另外,在课后学生能够充分利用休息时间对英语课程进行学习和巩固,既能够增加自身的视野和阅历,同时还能够丰富课堂中学习的英语知识,起到温故而知新的教学作用。由此可见,英语核心素养的培养,能够从根本上改变学生的学习模式,能够助力学生降低对应的学习压力与学习负担,能够从根本上改善学生对英语的抗拒性和抵触心理,是现代英语

教育的重要教学目标,具有极为深远的教学意义和影响。

最重要的是选取文本内容,通过指导学生梳理内容和概括文本结构能使其了解文本涵盖的思想内涵做好铺垫,便于后续更好地解读文本。以“Unit 1 Teenage Life”教学为例,在本单元中,有Listening and speaking、Reading and thinking、Discovering useful structures、Listening and talking、Reading for writing、Assessing your progress video time等部分,主要以青少年生活作为中心进行论述。在文本中,从中国高一学生即将面临的考验作为切入点,通过解答青少年困惑的信件和青少年面临的问题等内容,让学生深入了解青春期学生的机遇和困难,锻炼学生的文本分析和理解能力。之后,从不同国家青少年的生活入手,展示其不同的生活方式,基于此体现英语语言技能教学与情感教学特征。对此,高中英语在文本解读表层方面指导学生从单一文本分析到对文本语篇表层内涵进行分析,从而逐渐跳出文本,形成自己的感悟和体验。结合该单元主题语境了解不同文章主题思想,学生需运用概括、归纳分析、评价等思维方式感悟作者展现的主题思想与创作内涵。

## 二、增加英语课程的趣味性,增强阅读文本的解读

英语课程的学习兴趣,是打开英语课程的敲门砖。因此,基于核心素养的培养理念与教育需求,需要在教学过程中,提升学生对于英语课程的学习兴趣。一方面,在现有的教学工作中,增加英语课程趣味属性,能够让学生的学习过程中,感受到英语的美好与舒适。另一方面,英语课程属于语言学科,其课程的文化属性中,存在大量的故事和事实,能够唤醒学生的学习欲望,尤其是对于英语文化的探索欲望,有效提升学生的语感和认知。不仅如此,结合核心素养的培养理念,学生在英语课程学习中,能够借助对英语的探索兴趣,充分展现英语的应用能力。

例如,在课堂中设置英语文化的表演节目,既能够提升对于英语课程的认知能力,同时还能够最大化提升英语的理解力和运用能力,有效地将英语的兴趣和表达融为一体。随着现代英语教育理念的更新,学生在学习过程中,需要进一步提升对于英语的喜爱和兴趣,能够借助对应的学习欲望,

提升英语学习质量,尤其是在高中阶段,英语已经是高考的重要核心科目,需要学生给予足够的关注和重视,而兴趣的存在能够最大程度降低对应的学习难度以及学习负担,同时还可以提升学生的学习质量,起到事半功倍的学习成效。例如,在学习“A Game for the World”这篇文章时,可以帮助学生进一步了解文章中的知识和内容,结合学生对足球的已有知识,以及学生对足球这一运动的热爱,同时借助当前足球在全世界非常流行这一背景,助力学生进一步掌握英语文化的发展,同时提升对于英语课程的学习兴趣,增强阅读文本的解读。

### 三、融合前沿英语的教学理念,提升阅读文本的解读

高中英语阅读文本解读,在学习过程中,需要融合现代英语的教学理念,尤其是英语文化的发展以及英语语言的变化,需要在教学过程中进行融合进而普及。一方面,基于核心素养的教学理念,需要让学生进一步了解英语课程的新变化和新突破,能够在教学体系中,让学生掌握新的内容,能够深入了解英语文化的重要意义;另一方面,在教学过程中,增加实用性英语课程,既能够帮助学生普及相应的知识和内容,同时能够让学生提升对应的实践能力,掌握英语课程的核心价值。核心素养的提升,需要学生进一步提高对于英语课程理解和认识,在现有的教育体系中,丰富学生的视野和见解,提升学生的客观理念,能够发挥出相应的教学成效。例如高中英语课程中,不少英语知识是受英语文化的影响,在实际使用过程中,存在一些特定案例,需要融合现代化的教育理念,改善和帮助学生形成基本的英语认知,在英语文化的时代背景下,提升对于固有知识的掌握能力与运用能力。

例如:采用文本语言提升阅读的解读,全新的高中英语教材强调语言形象、具体、生动,更注重文本句法、词汇修辞、语法特征等,紧贴高中生认知规律和学情。其中词汇修辞功能强调双关、拟人、比喻、修辞等修辞手法的选择与应用,保证语句结构更加清晰,同时避免出现头重脚轻的情况,从而掌握更为实用且规范的英语句式,提升英语表达水平,提升阅读文本的解读。

### 四、构建完善的英语教学体系,培育阅读文本解读的能力

教学体系的建立和发展,需要循序渐进的过程,同时也需要学校投入相应的资源。一方面,坚持高中学生核心素养的教育理念,促进英语教学体系的创建,能够最大程度提升学生的英语学习成绩,全方位保障学生的学习效果。同时还能够针对学生的英语问题,进行有效的教学和辅导,助力单个学生学习问题的解决;另一方面,学习体系的建立,能够

帮助学生在核心素养方面得到良好的改善和提升,以学习习惯、学习方案、学习目标为例,在学习过程中,通过设定多种形式的学习计划,能够逐步提升对应的学习成绩。另外,教学体系的构建,还需要结合学生的具体情况,尤其是要重视学生对教学内容掌握程度及学习思维的拓展能力等方面的要求,结合教学体系的有效实施,保障学生的学习成效,助力学生英语知识的掌握和提升。

以“Unit 1 Why do we celebrate festivals?”教学为例,从What角度分析,文章标题围绕“Festivals and celebrations”,从为什么庆祝节日角度展开,文章开头总体介绍Festivals are celebrated all around the world,再从Differences and similarities 进行描述,在此过程中加入相关案例。教师在教学过程中从插图解读和标题两方面着手对学生预测文本主题能力进行培养。从标题可得知该章节主题为人与社会。学生可从文章内搭配的两张图片迅速进入节日氛围。随即教师引导学生解读并对每段含义进行解读。文本以总分总结构陈述,在此过程中可指导学生通过制作思维导图养成良好的篇章结构意识,培育阅读文本解读的能力。

### 结束语

基于核心素养下,在高中英语教学中应当改变以往偏重讲授文本含义、词汇、语句以及传授阅读技巧等教学理念和方式,通过指导学生有效解读文本使其深入理解语言结构与想象,准确辨别中西方文化,强化情感体验与文化交际能力。与此同时,文本解读能有效扩展和延伸英语教学范围,高中英语教师可从多方面指导学生深入分析文本,加强学生语言能力、思维品质、文化意识、学习能力等核心素养培养,提升英语阅读教学质量,实现预期课程目标。

### 参考文献

- [1]李志澄.谈谈如何在课堂教学中落实英语学科核心素养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(09):173+189.
- [2]郑碧芬.试析发展高中学生英语学科核心素养的有效措施[J].校园英语,2020(43):218-219.
- [3]尤妙莹.基于英语学科核心素养的高中英语教学初探[J].校园英语,2020(48):5.
- [4]何泽.高中英语文学阅读教学行动研究[D].华东师范大学,2017.
- [5]李莉.针对高中英语阅读教学存在问题的改进策略与思考[J].中国校外教育,2018(12):37.
- [6]陈瑞娟.思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[D].华东师范大学,2016.