

# 高中英语写作教学有效对策探讨

陈天凤

云南省德宏州芒市第一中学

**[摘要]**英语作文不仅是学生语言技能的充分运用,也是考察其学习水平的一种手段。然而,由于种种原因,英语作文课堂一直是英语高中课程的一个低谷,课堂质量较差。因此,在高中英语课堂教学过程中,如何有效提高作文质量是许多英语教师关注的焦点以及重点研究项目。

**[关键词]**高中;英语;写作;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1251

## 引言

英语写作作为高中英语能力的体现,是对学生英语能力的又一次测试。有效的作文教育活动不仅可以培养学生的作文和作文能力,还可以帮助学生更好地运用英语,在口语能力培养的基础上全面培养学生的综合英语能力,为学生的未来发展打下坚实的基础。本文就怎样提高高中英语作文教学的有效性提出以下建议。

### 一、激发学生英语写作学习兴趣

学生只有对一门学科有强烈的兴趣,才能充分激发学习热情,积极投身于这门学科的教学。在我国高中英语作文传统形成的过程中,由于传统教学方法陈旧、单调,教学往往枯燥乏味,许多学生对英语作文也缺乏兴趣。在有效的高中英语作文教育中,教师首先是培养学生对英语作文的兴趣。只有这样,才能充分实现培养学生作文水平的教育目标。培养学生学习兴趣的方法有很多。最直观、最有效的方法就是为学生创造英语作文的教育环境,从而在这个环境中自然地调动和培养学生对英语作文的兴趣和积极性<sup>[1]</sup>。

因此,在平时的作文教育过程中,教师可以允许学生进行作文交流活动,例如英语请帖和友谊信。一些优秀的英语作文作品也可以在教室展示,这样学生可以在课余时间不知不觉地培养英语作文。同时,教师利用多媒体等技术手段为学生开展作文技能训练活动。在多媒体教学过程中,通过多媒体教学课程和多媒体视频,我们可以直观生动地向学生展示作文过程中的一些建议,让学生在视觉和听觉的双重影响下,充分专注于教育有效提高学生的学业质量。具体例子:以写新闻为例,英语教师可以使用多媒体技术向学生展示新闻视频,然后引导学生以英语书面表达的形式展示新闻内容。在整个过程中,视频教学不仅吸引了学生在课堂上的注意力,还激发了学生对英语作文的浓厚兴趣,帮助学生提高英语作文知识。

### 二、采用多元化教学法

#### (一)采用仿写、续写等教学法

每个单元的写作环节是围绕单元主题和阅读文章的具体内容进行的广泛训练。因此,在作文训练之前,教师可以引导学生仔细分析之前所学的内容,并掌握文本中的表达。通过系统地整合一个单元的教学内容,学生不仅可以进一步复习以前学过的内容,同时还可以将所学的基础知识用于作文训练,克服内心对困难的恐惧,增强写好英语作文的信心。总之,教科书中的文本是学生使用单词、句型和语法的模型,也是学生写作材料和表达的主要来源。因此,根据文本的教育内容,教师可以使用关键词和句子模板来指定学生缩短、编辑或模仿这些单词。

例如,Unit1 Teenage Life课文中的原句Going from junior high school to senior high school is a really big challenge.引导学生进行仿写: Going to a British

high school for one year was a very enjoyable and exciting experience for me.让学生了解句中Going from junior high school to senior high school为动名词短语中的主语;又如课文原句I'll find a way to improve on my own so that I can make the team next year.引导学生进行仿写: Bring it closer so that I can see it better.让学生认识理解so that引导目的状语从句,意为以便...;采用上述仿写的教学模式,不但可以提高学生对语言的认识和灵活运用能力,还能够调动学生对作文的练习兴趣,从而培养学生写作能力。

#### (二)培养学生语言表达能力

随着教学改革的进一步实施,陈旧而单调的传统英语写作方法已不再适合新时期的英语教学。因此,高中英语教师应该在实际的课堂教学过程中,通过更加多样化的教学模式,对学生进行更加有效的教育。这不仅可以有效地培养学生的英语写作水平,而且可以在很大程度上优化学生的英语阅读模式和认知能力。例如,学生在坚持写英语日记的过程中,学生的英语写作能力会得到提高。同时,在写日记的过程中,学生的思想和情绪可以得到解放。写英语日记的话,学生可以表达自己的观点,批判谁和社会的东西。因此,在英语日记的教育过程中,很多学生可以从沉默变成雄辩。随着时间的流逝,很多学生也养成了写英语日记的好习惯。同时,教师也可以在课堂上进行主题讨论。首先,教师必须充分结合学生的学习基础和特点对学生进行分类,提出交流和讨论的话题,然后将所有合作教学任务交给学生,使他们在轻松愉快的学习氛围中积极思考、探索和交流。通过以上合作方式,我们可以充分调动学生的阅读积极性,使他们在观点、思维和表达的恰当互动过程中最大限度地发挥语言表达能力,从而有效地提高英语作文的质量。例如: Festivals and Celebrations这个单元的教学,教师可以通过“The Festival I Like Best?”“Chinese Dragon Boat Festival”等话题来展开写作探讨交流。

### 三、加强学生写作技巧积累

在英文作文环境中,这些与作文内容密切相关的阅读素材可以给学生带来大量的背景信息和语言表达方法,使学生在对阅读素材的研究借鉴中,对其作品加以布局,完成富有层次感和情感丰富的英文写作。所以,培养学生的读写技能,对学生英语写作有着重大作用。在英语作文课堂教学的实践过程中,老师要通过鼓励学生主动发问的方式对学生实施培养读写能力的指导性教育。在进行有关题目的英文提问环节中,学生的英文遣词造句能力以及英文语言运用能力都会获得相应的发展,而最后再在老师的正确引导下,学生的英文写作水平也将获得极大的提升<sup>[2]</sup>。此外,在作文教学的指导中,老师也要多注重于段落和语句的组合,对信息的概括,以及词语的组合等。尤其是要正确使用关联词,如and,

but, firstly, secondly, on the one hand 等。要求学生  
在动笔前后, 将关键信息按逻辑次序标出来, 并由此来考虑  
文字的结构层次, 从而并列出有关的词语句子。作文中, 要  
正确而自由地使用少量复合句, 非谓语形式等较高级的表现  
手法。在草稿形成以后, 需要由学校老师将习作朗读二遍,  
但如是在平时练习中, 可学生间互读习作, 以便互相纠正错  
误, 共同提高。

比如: People of Achievement这一单元的写作指导,  
以著名科学家钱学森为例。在结构作文时: 时态以过去时  
为主; 作者一般是第三人称; 结构通常是先描述其基本信息,  
然后气促地讲述其重要事件, 最后进行点评等。当学生在根  
据上述结构作文时, 老师还必须指导学生注意以下几点事  
项: 人物作文一般要求涉及人的名字、年纪、相貌、资历、  
工作经验、专长、兴趣、专长、事迹、性格等几个方面,  
而英语作文则必须严格地根据作文特点而编写, 要求涉及  
作者所提供的所有信息点, 既不可忽略, 又不可任意增加;  
对题目作者所提供的所有信息要加以合理重组, 并编排好作  
文顺序, 突出重点信息。重要信息也往往是作文的目的所在,  
例如求职信要着重突出学历、经验, 新闻报道要着重突出个  
人事迹, 向推荐自己的教师、亲友要突出自身的优点等; 适  
当使用刻画人物形象的词语和句子; 注重使用恰当的时态。  
刻画人的形象、个性、兴趣等常用一般现在时, 而刻画人的  
出身、社会背景、工作经验、个人事迹等也可用一般过去  
时。除去以上写作技巧的应用指导的同时还是需要学生有一  
定的重点词语的积累, 如be regarded as 被认为是...、  
be born in生于...、go to America for further study赴  
美留学、be highly thought of受到赞誉、be devoted to  
全身心地投入到...、contribute a lot to做出巨大贡献、  
because of/as a result of由于、receive the respect  
and admiration from受到...热爱和尊敬等。

#### 四、积累词汇以及语法短句

英语词汇是英语作文的基础, 如果没有了强大的单词积  
累就不能随心所欲的用英文词来表述自己的思维, 就更没  
有提写好英文写作了。在高中英语的教学中, 虽然老师们把  
课堂的重心置于了英语的句法和英语句式上, 但却常常忽  
略了对英语词汇的教育。高中生各方面都不成熟, 自主学习  
能力不强, 课后英语词汇和语法短语积累不好, 导致学生英  
语词汇和语法短语贫乏。因此, 当学生在写一篇英语作文  
时, 往往会出现这个词写不出来, 或者哪个短语表达不出  
来, 这直接导致学生英语写作水平下降, 无法写出质量高  
的英语作文。因此, 在高中英语作文教材中, 教师应该从基  
础入手, 让学生积累更多的词汇和简短的语法短语, 为英  
语写作打下良好的基础<sup>[3]</sup>。

例如, Natural Disasters这单元学生就可以积累到  
其中的重要词汇以及语法短句, 比如重要词汇: affect影  
响, 作用; revive复活、(使)苏醒; survivor 幸存者;  
breathe呼吸; breathless气喘吁吁; shock 震惊;  
trap使落入险境; dig 挖掘; bury 埋葬; wise明智的, 智  
慧的; erupt喷发, 爆发; power力量; calm平静的, 冷静  
的; deliver 递送, 接生等。还有一些重要的语法短句:  
natural disasters自然灾害; volcanic eruption火山喷  
发; be flooded with被...所淹没挤满充do damage to  
对.....有损害; affect = have an effect on 影响;  
set up shelters建立避难所; first aid kit急救箱; sweep  
away消灭; as if似乎; suffer from遭受; make sure确保;  
stay calm保持镇静; come to an end 结束告终; dig out挖

掘出; coal mine 煤矿; be trapped in被困在...; rescue  
the survivors营救幸存者等等。

#### 五、多方面渗透写作教育

英语作文是训练学生英文综合能力的一种方式, 所以,  
老师在高中英语教学中, 可给学生设置形式多样的作文练  
习。老师在把孩子的听力练习和作文训练有机地结合时, 还  
可给孩子布局如: 听写词汇、听写填空、边听边写、听后笔  
述等练习, 从这种练习中培养孩子的听觉能力的同时, 也有  
助于训练孩子的英文思维; 同时老师也可以把说和写训练有  
机地结合, 给孩子布置具体的写作活动, 如: 看图画作文、  
把情景谈话变成短文, 命题英语演讲或辩论赛等, 让孩子先  
完成稿子后再用口语复述。如图, 教师可以让学生进行词  
汇看图填写Her head still hurt and she felt slightly  
dizzy, \_\_\_ (pass) out subsequently.



老师还应该把听和写有机地结合, 给每个学生合理  
布置课后教学作业, 如: 通过读书感受、完形填空、模拟  
作文、编童话等方式, 以听促写, 把理论和实际运用有机  
地结合, 鼓励学生创造性地利用所学知识去完成书面表  
达, 以此培养每个学生的综合创新能力<sup>[4]</sup>。例如, Unit 4  
History and Traditions中Reading and Thinking部分,  
教师可以给学生布置语法填空的作业, 如: The past few  
weeks of her life had been\_\_\_ (pleasant) she could  
ever remember.; With a long history, the Chinatown  
contains complex streets, \_\_\_ (offer) all kinds  
of antique furniture.; Shortly after suffering a  
massive earthquake, the city took \_\_\_ a new look.;  
Sometimes we should understand the deeper meaning  
of some Chinese\_\_\_ (idiom) rather than take them  
literally.; The film is so awesome it is really a  
pity that you didn't go with us.等。

#### 结束语

加强高中英语写作教学, 已经成为许多一线教育工作者  
都在研究的重要课题。为进行全面高效的英文作文教学, 老  
师们要在实际的课堂教学过程中有效地培养读书趣味, 要利  
用丰富多样的教育手段充实学生的读书量, 提高学生对写作  
技巧、用词和短句的积累能力, 在英语教学中全面地对学生  
展开作文教学, 以进一步的英文学习与创新。

#### 参考文献

- [1] 安鹏. 高中英语写作教学问题及对策[J]. 中学生英  
语: 外语教学与研究, 2015, 000 (001): 5-5.
- [2] 陈峰峰. 基于核心素养的高中英语写作教学策略分析  
[J]. 新东方英语: 中学版, 2018 (9): 1.
- [3] 刘娅, 赵春燕. 高中英语写作教学的现状分析及有效  
对策[J]. 新课程, 2016 (33): 1.
- [4] 杨媛媛. 开展小组合作学习 优化高中英语写作教学  
[J]. 高考, 2015 (10X): 151-151.