

立足教材 高效阅读——小学语文高效阅读教学的实施策略

吴英姿

泰安市泰山区省庄镇中心小学

[摘要] 阅读不仅是小学语文教学中的关键组成部分，更是培养学生语言表达能力和增强语文素养的重要渠道。因此，教师在语文课堂中应重视阅读教学的重要性与价值，根据教材内容和学生实际学情灵活采用教学手段，不仅要重视传授学生基本语文知识，还要让学生的思维方式及学习能力逐步形成，以此实施高效小学语文阅读教学课堂，这对促进学生全方位发展具有很大意义。

[关键词] 小学语文；立足教材；高效阅读；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2483

一、前言

在新课标的明确提倡下，语文阅读教学过程应以阅读为主，这就体现阅读在语文教学中的地位，教师应重视学生在阅读课文时的感悟，从而大幅提高学生理解能力。在小学语文阅读教学时，教师应以教材为蓝本，实施高效阅读手段，时刻注意突显学生的主体地位，要让学生自主参与到学习中，并养成好的阅读习惯，同时让学生能在课堂上勇于表现自我，增强学生对语文阅读的信心，促使阅读教学效果得到提高。

二、调动学生阅读兴趣

（一）通过朗读训练，掌握重点内容

针对小学生的身心发展规律和特点而言，应对调动其学习兴趣有高度重视，这样才能提高学生语文阅读理解能力，在培养学生的阅读兴趣中，能增强其阅读水平，以提高学生阅读效率。通过加强学生的朗读训练，让学生能自主在朗读中体会教材内容的情感、节奏和重点等，有助于学生进一步把握课文中的核心内容。对文章进行有感情地朗读，更能让小学生与作者情感之间产生共鸣，不断提高学生的阅读兴趣，进而让学生综合应用语言的能力更强^[1]。

例如，利用古诗朗诵是锻炼学生朗读能力的最佳契机，在学习过教材中《从军行》《秋夜将晓出篱门迎凉有感》《闻官军收河南河北》这三首古诗后，教师就可以利用这些古诗中所描述的爱国情结，将竞争机制引入小学语文教学中，让小学生在教师的辛勤指导下，懂得语气、语调、停顿等方面的朗读技巧，教师可以让学生任意选择一首诗来读，这就给学生更多的自由选择空间，然后让学生分组进行朗读，并让学生在体会诗境中充分发挥自己的联想，看哪组在情感、动作上有所创新，可以得到教师颁发的“最佳朗读小组”奖状。于是学生都对朗读课文有了极大兴趣，同时在朗读过程中也更体会到诗歌的深层含义，抓住诗中的重点内容，最终明白单元开篇林则徐的一番话“苟利国家生死以，岂因祸福趋避之”的道理，进而让阅读教学收到明显成效。

（二）借助情境创设，丰富阅读体验

随着教育改革体制的不断深化，各种新型的教学模式应运而生，而情境教学是众多教学方法里的一种，教师通过有

目的性的创设具有一定情绪色彩的场景，在生动、具体、形象的教学情境中丰富学生的情感与认知体验，让学生快速熟悉课文内容。为满足学生日渐增长的学习需求，情境教学法成为明智之举，其既体现生本理念的实施，又能让学生产生学习的动力和兴趣，进而会在汲取丰富的语文知识中，以促进自身素质的全面发展^[2]。

例如，疑问是学习中最宝贵的精神，教师可以在教学过程中针对教材内容提出一些问题，在问题情境的创设中让学生学会在如何有效阅读课文。在学习《草船借箭》这节课时，教师在课堂导入时可以说：“同学们，可能你们听说过草船借箭这个故事，哪位学生可以说一下草船借箭是谁向谁借箭？又是为什么要借箭？如果没有借到箭，又会发生什么事呢？”这样的问题一经提出，就引发学生强烈的好奇心和求知欲，纷纷发表自己的见解并打开课文努力阅读。教师利用问题情境为学生打造一个开放、和谐、生动的课堂，不仅丰富学生的阅读体验，也为其在后续学习课文时扫清障碍，继而促进自身阅读素养的提高。

三、指导多种阅读方法

（一）科学有效预习，全面提升能力

考虑到小学生实际阅读经验匮乏，教师就应切实加强指导学生的阅读方法。其中预习是语文教学中不可忽视的重要环节，是提高学生阅读能力的关键渠道。高效的课前预习不仅有助于学生快速深入阅读，还能使学生的阅读效果得到极大改善，以便于学生掌握教材中的知识要点。另外，教师在学生预习时还要让学生掌握科学的阅读方法，如精读、略读、写读的方法，增强学生阅读文章的能力，进而在熟读课文、查找生字词、课后问题思考等方面有最佳表现。

例如，在学习《普罗米修斯》这篇课文之前，由于这篇文章篇幅较长，教师要求学生先在课下预习课文，先将相关生字词解决，然后再用教师在课上讲授的技巧和方法来细心阅读，如让学生用精读的方法来阅读讲述精彩的地方，在狠心的宙斯派来秃鹫折磨普罗米修斯的这一段描述很精彩，很多学生很用心地阅读了这一段内容，表现出普罗米修斯为人类获得幸福的大无畏精神。然后教师再让学生利用写读方式，把里面描写精彩部分摘抄下来，有能力的学生还可以在

文章重点部分写出自己的感受，或者针对课后的问题做出答案。这样的预习必将收到良好的效果。教师通过指导学生利用科学有效的阅读方法，提前将课文预习一遍，可以让每位学生在课堂的表现更加出色，进而让学生的能力得到全面提升。

（二）借助信息技术，创新发展思维

在培养学生阅读能力时，教师应重视将信息技术运用在语文课堂上，为学生创设身临其境的优质体验。通过阅读方法的创新可以帮助学生获得审美体验，并增强对整个世界的认识和理解，还能有效提升自己搜集和整理信息的能力，提高思维水平。因此，在信息时代环境下，教师不仅需要在课堂上利用信息技术的力量，还要指导学生正确阅读方法，要重视创新发展思维，利用网络信息技术等方式，提升处理信息能力，逐步为后续学习打下基础^[3]。

例如，对于一年四季，学生并不陌生，自己家乡的四季景色学生们也较为熟悉，但其他地方一年四季景色学生可能没有过多接触，在学习《四季之美》这节课内容时，教师可以让学生借助网络技术搜集更多有关我国各地四季美景图片或视频，然后拿到课堂与同学一起欣赏交流，如此便调动学生对学习课文的热情，也让学习内容变得丰富多彩。学生在课堂上交流完毕后，教师可以用信息技术再为学生的搜集成果进行有益补充，如有些学生只注重教师以地点来搜集内容，于是将我国各地四季美景进行整理，感受祖国美好大河山川。教师随即可以为学生播放江南的春天、西湖的夏天、九寨沟的秋天以及东北雪乡的冬天美景，这可大开学生眼界的同时，也可丰富教学内容，调动学生主动创新思维能力。

四、合理优化教学过程

（一）利用合作学习，提倡个性阅读

在小学语文教学过程中，教师应具有与时俱进的教学理念，在阅读中充分重视学生的个性化阅读效果，鼓励学生在课堂上表达自己的观点和见地。如将小组合作学习模式引入语文课堂，不仅能让教师降低教学难度，让教师抽离只靠语言讲解的局面，而且也极大调动学生的阅读兴趣、表达意愿和沟通能力，以及对教材课文的理解和感悟能力等，让学生体会到在课堂上做“小主人”的快乐^[4]。如此教师也能将更多精力放在优化教学过程方面，从而使小学语文教学更具实效性。

例如，在《这是一匹出色的马》教学中，教师首先要让学生通读全文，并找出描写妹妹情绪或状态变化的词语，可以利用合作学习形式让学生进行讨论交流，最后让每组派代表总结，教师再根据学生汇报的成果，在黑板上写出：笑——累——高兴。教师随即引导学生：“那么妹妹为什么会有这种变化呢？让我们一起到课文中一探究竟吧！如此便调动学生对阅读课文的浓厚兴趣。”在讲授过程中，教师又问：“这马指的是什么呢？爸爸为什么说他是一匹出色的

马？爸爸妈妈在教育妹妹时的做法对吗？”然后让学生分组讨论这些问题，在众人共同讨论中可以了解到父母没有溺爱孩子，而是巧妙利用小孩子的心理让她忘记疲劳，这说明人总是要在独立和坚强中长大。通过让学生小组合作学习的方式探究课文深层内涵，不仅让阅读个性得以突显，并且让实施高效阅读教学有了理论支持。

（二）重视拓展训练，组织读书活动

感悟和体验是阅读教学中的重点，但同时也离不开阅读教学中日积月累的圈点勾画，以及字斟句酌的语言训练。而且，通过这些有效的阅读训练还能让学生培养多种能力，须将听、说、读、写全部纳入才能构建高效语文课堂。让教师困扰的是学生在阅读时知识面狭小，语言表达能力欠佳的局面，面临这些教学难题，教师可以让学生在丰富的阅读活动中拓展知识积累，形成学习能力，提升语文素养。因此，立足教材有计划地组织一些精彩的阅读活动是十分必要的、

例如，在学习《一粒豆荚里的五粒豆》这篇课文时，教师就可以组织学生进行一次“安徒生童话读书交流会”，可以让学生课下阅读更多有关安徒生的童话，这既符合新课标提倡大量阅读的要求，又让课堂教学显得异彩纷呈。学生都对这次活动十分重视，也都做足准备。有很多学生搜集了安徒生著名的故事，如《海的女儿》《拇指姑娘》《丑小鸭》《坚定的锡兵》等，每个故事中都包含着深刻的道理。还有些学生将里面描写精彩的内容，整理成读书笔记与同学共同交流，另有部分学生还将其中一些故事和片段的感悟写出来一起分享。在教师组织的读书活动中，让学生的视野得到极大拓展，让课堂不只是教师一人分享知识的课堂，更多学生能集思广益，进而让阅读效果达到最大化。

结论

总之，随着社会对全面人才需求的不断变化，语文教学的目标也不仅仅是让学生掌握基础知识，而是逐步开始注重培养学生的综合素养。由于小学生特有的心理及学习特点所致，其在学习语文时总会遇到诸多困难，教师应利用学生的这些特质为其创设生动有趣阅读氛围，在引导的同时也要适当鼓励学生，致力于为学生打造优质的阅读条件，从调动阅读兴趣出发，让学生学会多种阅读方法，还要优化整个教学过程，让语文阅读教学效率和学生阅读能力得到双向提升。

参考文献

- [1] 杨卓卫. 构建高效小学语文阅读课堂策略探讨[J]. 考试周刊, 2021(92): 46-48.
- [2] 靳居信. 打造小学语文阅读教学高效课堂[J]. 基础教育论坛, 2021(06): 61.
- [3] 高丽婷. 浅谈小学语文高效阅读教学策略[J]. 读写算, 2021(04): 77-78.
- [4] 屈永海. 小学语文高效阅读课堂建构策略分析[J]. 新课程教学(电子版), 2020(14): 34-35.