

浅谈小学生数学计算能力的培养策略

戴文发

江西省宜春市宜丰县石市镇中心小学

[摘要]小学生数学计算能力比较差,就会导致学生经常算错题,致使学生对计算失去自信心和兴趣,为了使学生对计算增强兴趣和信心,教师可以将计算教学内容与游戏结合起来,从而引导学生在游戏中做计算题,这样能使学生对计算非常感兴趣,以此激发学生主动计算不同的计算题,使得学生的计算能力得以提高。

[关键词]数学计算能力; 学生; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.242

前言

小学数学计算教学中教师除了讲解计算技巧和方法,还应引导学生多做不同的计算题,这样能使学生在大量计算中提高逻辑思维的严密性和严谨性,以及增强学生计算能力,学生具备较强的数学计算能力,能够在计算中快速算出准确的得数,进而提高学生计算的正确性。同时学生计算数学题时,灵活运用所学的计算方法和基础知识,有效增强学生运用能力。

一、小学生数学计算能力培养的重要性

小学数学教师在教学中重点培养学生数学计算能力,能使学生在教师培养中加强计算能力和独立思考能力,这样一来,学生无论计算什么类型的计算题,都能发挥自身较强的计算能力进行运算,学生在运算中认真写出规范、清楚的计算步骤,并且学生运用严谨的思维和活跃的思维算出计算结果,学生边计算边思考算理、运算法则和算法,在深度思考中学生形成缜密的逻辑思维,使得学生以严谨的态度反复验算得数,在反复验算中学生非常有耐心,同时学生按照运算法则计算,在计算过程中学生做到先算乘除后算加减,这不仅体现出学生按照运算法则计算得数,还表明在教师引导下学生对计算得数非常有耐心,由此学生计算时不再急躁,能够耐心验算、计算,教师对于在计算中非常认真、非常有耐心的学生予以鼓励,这样能够增强学生对计算的自信心,使得学生更加积极做计算题,由此推动学生在日后计算中展现出较强的计算能力,可见培养学生数学计算能力非常的重要。

二、小学数学计算能力培养的策略

(一) 将数学计算与游戏结合起来

小学生对计算不感兴趣,难以调动学生主动投入到计算中运算,致使学生对计算的积极性不高,要想调动起学生的主动性,教师必须改变传统的教学方式,从而在进行计算教学时,教师可以运用游戏教学法,由此将游戏与计算教学内容紧密结合起来,这样就可以引导学生进行计算游戏,在游戏当中学生非常开心地计算,这不仅实现寓教于乐的教学目标,还激发学生对计算的热情,使学生能够非常主动计算,进而提高学生对计算的兴趣和积极性,以及培养学生们的数学计算能力。

例如:讲解“100以内的加法”时,教师先讲解加法计算技巧,然后教师引导学生进行抢答游戏,在抢答游戏环节,教师鼓励学生举手抢答加法题的得数,在教师鼓励学生主动参与到抢答游戏环节举手抢答计算得数,学生抢答过程中注意力非常集中、思维非常活跃,同时学生以最佳的状态投入到游戏中口算、计算加法题,以此学生头脑更灵活、注意力更专注,并且学生在计算游戏中提高了数学计算能力和口算能力。因此,进行计算教学时,教师可以根据不同的计算题设计不同的游戏环节,通过创设游戏环境,能使非常积极地进行计算游戏活动,在此活动中学生的计算能力进一步提高。

(二) 引导学生多做不同的计算题

学生缺少计算训练,难以提高学生们的数学计算能力,

因此,小学数学教师应对开展数学计算教学非常注重,从而重视在计算教学中引导学生多做不同的计算题,使学生不仅了解不同的计算题型,还在大量做题中加强学生计算能力和逻辑思维能力。此外,教师引导学生多计算,能够根据不同学生所做的计算题,了解学生在计算方面存在的问题,针对学生在计算中不明确运算法则、不清楚算理的学生,教师耐心辅导学生学习算理和四则运算法则,并要求学生记住九九乘法表,使学生在计算加减乘除计算题时,能够灵活运用不同乘法口诀、算理、运算法则快速算出得数,以此加快学生计算速度,并提高学生数学计算能力。

例如:讲解“混合运算题”时,教师详细讲解 $30-8+3=$ 、 $33+5-2=$ 等不同的混合运算题,讲解过后教师给学生发带有不同计算题的数学试卷,然后教师引导学生计算试卷中的大量计算题,这样能使学生在大量做题中学会灵活运用不同的算法和运算法则,同时学生能够按照运算顺序算出正确的得数,在计算的整个过程中学生思维灵活、严谨、缜密,进一步提高学生逻辑思维能力 and 数学计算能力。

(三) 引导学生养成验算、打草稿的习惯

数学教师检查学生计算题时,发现学生写出的得数非常潦草,并且结合学生计算的错题,分析出学生计算过程中不认真验算、不仔细审题、不注重打草稿,对于发现的这些问题,教师耐心引导学生在计算过后认真验算得数,同时教师要求学生必须以认真、严谨的态度去计算,以及在计算时需做到认真写得数、认真打草稿,从而使学生按照要求认真审题、计算、验算和打草稿,由此提高学生对计算的认真程度,并在教师耐心引导下,学生养成验算、打草稿的好习惯,学生养成良好的计算习惯,能够在每天计算中做到自觉准备草稿纸、自觉验算得数,在验算和计算中学生加强数学计算能力。

例如:讲解“20以内的进位加法”时,教师先讲解进位加法的算法和运算技巧,然后教师运用多媒体课件播放进位加法题,进而引导学生在做题的过程中结合计算题打草稿,并注重验算最后的得数,不仅如此,教师还要求学生尽量少使用计算器,使学生在教师严格要求下,主动动脑思考进位加法的得数,学生认真思考的同时积极打草稿和验算,这不仅降低学生算错的概率,还培养学生验算能力和数学计算能力。

总结

总之,小学阶段是培养学生数学计算能力的关键时期,因此,小学数学教师应注重引导学生多计算不同类型的计算题,并引导学生在计算中认真估算、快速口算、验算和打草稿,这样能使学生养成良好的计算习惯。此外,教师还可以引导学生进行计算游戏,以此调动学生积极参与到游戏中认真计算,如此一来,学生大大提高了计算能力、口算能力、估算能力。

参考文献

- [1] 彭光淑. 浅谈小学生数学计算能力的培养策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2015, (12): 135-136.
- [2] 汪莉. 浅谈低段小学生数学计算能力的培养策略[J]. 速读(下旬), 2018, (6): 195.