

# 高中思想政治教学中的德育渗透

布彩琼

山东省潍坊中学

**[摘要]**高中生正处于文化课学习以及正确三观形成的重要阶段。思想政治课的学习既和学生的成绩息息相关,又对学生的精神指导起到极大作用。在以往的思想政治教学中,大部分教师只注重为学生讲述理论知识,并未重视思想政治教学的最终目标。因此,在新课改背景下,高中思想政治教师在教学时需以教学内容为基础,充分渗透德育。对此,本文主要对高中思想政治教学中的德育渗透策略进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**高中; 思想政治教学; 德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.268

## 引言

高中生普遍处在心理发展、生理发育的关键阶段,该阶段形成的人生观、道德理念、价值理念会对其后续人生发展产生重要的影响。当前,高中阶段的思想政治课程主体仍为理论,而多数理论知识较为抽象、专业,很可能引发学生无聊、厌倦、枯燥、抵触的心理情绪。多数思政教师在创建思政课堂时,潜意识地忽视育人实效性,导致思政教学逐渐陷入误区。诸如,教学目标不明确、不精准,教学方案过于主观,未能立足于学生视角思考教学问题,依然遵循过于传统的教育理念、教学方法,没有明确学生的课堂主体地位,不注重开展教学实践活动,未能有机融合生活实际与教学理论。上述教学问题很难为学生带来积极、正面的影响,无法提高课堂教学质量,难以增强思政课程的育人实效性。

## 一、高中思想政治教学中德育渗透的基本原则和必要性

### (一) 高中思想政治教学中德育渗透的基本原则

首先,以情为基础。教师在思想政治教学过程中开展德育渗透时,除了要重视基础理论知识的传授,还应积极与高中生展开情感交流。通过相关调查可知,良好的情感交流对高中生学习主动性的提升极为有利,同时还能顺利实现德育渗透。高中生具有丰富的感情,对身边客观存在的事物很容易产生情感。因此,在思想政治教学中开展德育渗透时,教师应用情感打动学生,借助理让学生了解知识中蕴含的深刻含义,有机结合理论教学和情感培养,确保渗透效果的最佳化。

其次,贴近学生实际生活。高中思想政治教师在开展德育渗透时,需要充分了解学生的心理特点,加深对学生理解能力的掌握。在日常教学中,教师务必积极和学生展开沟通交流,以此加深对学生年龄心理特点的了解,同时要关心所有学生,与学生保持良好的关系,贴近学生的实际生活。

最后,开放性、平等性和民主性。新课程改革强调了学生的课堂主体地位。因此,在融合思想政治教学和德育的过程中,教师应注重为学生打造一个开放、平等、民主的教学课堂,将其主体地位最大化地体现出来,以坚实的基础助力德育的充分渗透。

### (二) 高中思想政治教学中德育渗透的必要性

首先,有助于传承我国传统文化。中华历史源远流长,形成了丰富宝贵、辉煌灿烂的历史文明,形成百家思想的传

统思想文化,对我国人民产生巨大影响。《大学》中强调德育,注重个人道德品行的重要性。作为中华文化中的核心部分,将立德树人与思想政治教育教学相结合,有助于弘扬和传承我国传统文化,带领学生挖掘隐匿于其中的思想价值,探索传统文化中的育人功能,感受中华文化之美,体会我国传统文化的精神力量,在理解之上传承我国传统文化。

其次,有助于培养社会主义接班人。我国是党领导的社会主义国家,在教育教学过程中应将培育社会主义建设人等作为首要任务,为社会培育时代新人,在思想政治教育中加强社会主义接班人培育工作质量,并结合毛泽东思想、邓小平理论等,将立德树人理念落实。在开展课堂教学时,重视提高学生的道德素质、政治素养、创新精神,始终坚持德育为先、育人为本的基本准绳,为推动青少年成长成才夯实基础。

最后,有助于培养全面发展的人。在科学技术高速发展背景下,一些消极信息随着网络与智能设备的出现和普及给高中生带来极大影响,如功利主义、享乐主义等,出现了许多不文明、违背道德的现象,阻碍了当代高中生健康快乐成长。受应试教育的影响,导致教育工作者过于重视智育教育、轻忽德育教育。因此,应对教育教学进行大力改革与创新。将立德树人与思想政治教育有机结合,教育工作者重视立德树人理念,坚持以学生为核心、以生为主体,师为主导原则、做到因材施教,通过思想政治教育引导掌握基本的理论知识,有基本的甄别真伪的能力,教育学生做一个有道德、有思想、有素质的人,在将来的社会主义建设事业中增砖添瓦。

## 二、立德树人融入高中思想政治课教学的困境

### (一) 施教方式落伍、教学内容陈旧

当代高中生心智相对成熟,极具个性且特立独行,对新鲜事物充满好奇,对课堂教学非常排斥。然而,在立德树人视域下,高中思政教学内容没有及时革故鼎新且施教方式落伍:其一,立德树人融入思想政治课的途径有待拓展。高中教育工作者太过重视显性教育,而忽略隐性教育的熏陶作用,常常以教师教授、学生机械式学习为主,并且教学内容片面化,未根据高中生的实际情况、发展规律设计制定教学目标,以至于难以激发学生的主动性。其二,教学与学生实际生活割裂,教育工作者无法真正了解学生的具体情况,最

终导致学习效率与教学质量大打折扣。其三，立德树人教育内容千篇一律。一些教育工作者在教学时信息技术的应用过于形式化，未将现代化信息技术与高中思想政治课进行深度结合，教学内容缺乏革新，并未将生活化引进教学全过程，难以调动学生的兴趣。

### （二）教育主体认知与行为脱节

现阶段，部分高中生存在知行不一的现象。据研究表明，大多数高中生并未真正参与过实践活动，并且高中德育过程过于重视理论轻忽实践。尽管部分学生有过参与的念头，却不是真正意义上的参加，导致自身的认知与行动相悖。德育与其他知识的学习不同，主要是健全学生人格、形成优良的道德品质。然而，我国的德育教育多以灌输知识为主，造成教师讲学生听的局面，削弱了实践对于学生崇高品质形成的重要位置。高中生的所学所知难以在生活中找到落脚点，也无法把德育要求强加于学生自身的道德认知和行为。

### （三）对思想政治课程的重要性认识不到位

因为高中思想政治课程采取单独学科考试的特殊形式，导致高中学生、家长都忽视了此门课程的教育管理，认为思想政治这门课程是为了缓解高中学习的压力。因为很多人都对思想政治课程抱有错误的认知，所以高中学生才会缺乏正确的学科认知，在学习中变得十分被动。

## 三、立德树人融入高中思想政治课教学的践行路径

### （一）挖掘教材德育内容，理论联系实际

新教材中包含了诸多传统美德，趣味性、故事性、思想性特征较为明显，同时其时代性、实践性和教育性也较强，因此教师在备课的过程中要注重将德育内容充分落到实处。教师除了要深入研究教材和大纲，还要以学生的实际情况为基础，深挖教材中有利于培养学生良好思想品德的内容，立足学生的实际情况，确定教育目标，开展德育。如此密切联系理论和实际，才可以促进思想政治课教育性的增强，给予学生帮助，让学生将这些观点内化为自己的精神武器以及思想工具，进而利用所学知识解决生活中的实际问题，达到学以致用目的。以“树立正确的消费观”一课为例。本课涉及的文明、合理以及健康的生活消费内容，既与个人的生活质量与健康发展息息相关，又与集体、社会的利益有着极为密切的联系。教师在教学此内容的过程中，可以将之与生活中的绿色消费密切联系在一起，帮助学生充分认识到消费行为不仅仅是自己的私事，同时还会影响整个社会环境。所以，为了确保人和自然能够和谐相处，为了人类的生活环境更加美好，我们应树立正确的消费观，主动承担自己的责任。学生通过这一知识点的学习，能够增强社会责任感。

### （二）在小组合作中渗透德育

随着新课改的不断推进，教师要积极对自身的教学理念和教学方法予以创新。教师在教学中，要应用小组合作教学策略，让学生在学习中相互促进、相互学习，为学生营造一种良好的学习氛围。学生在小组交流的过程中，可以发展

自身思维，加深对思想政治相关知识的掌握。以此教学策略为基础，教师再充分渗透德育，可以让学生在相互交流中进一步深化德育内容。以“生活处处有哲学”一课为例。教师在教学过程中可以将学生分成若干小组，让学生以小组为单位思考教师提出的相关问题。比如，教师可向学生提问：“在刻舟求剑这一故事中，主人公违背了哲学的哪些基本常识？”让各小组积极展开讨论。在学生探究时，教师积极和学生进行互动，引导学生正确思考与探究，并充分融入教学内容，同时在学生的讨论活动中融入德育内容。

### （三）运用现代化教学手段，增强德育渗透感染力

德育要加大对现代化教学手段，尤其是多媒体的利用力度。借助多媒体技术辅助教学，可以最大化发挥思想政治课的德育功能，其对德育效果的提升极为有利。高中思想政治教师在教学过程中可以将德育元素与教材内容相结合，在适当的时间借助多媒体辅助教学，将相关的录像影片呈现在学生面前，或播放相应的歌曲。这样可以使思想政治课教学更具感染力、生动性、形象性和直观性，进而有效丰富学生的道德情感体验，让学生印象更深刻。以“政治生活”这一单元为例。教师在为学生讲述“政治权利与义务：参与政治生活的准则”这部分知识的过程中，当讲述到“维护国家利益、荣誉和安全的政治义务”内容时，教师可以借助多媒体技术播放残疾运动员火炬手金晶在巴黎不顾一切捍卫奥运圣火的视频。视频中她用自己弱小、残缺的身体保护火炬的行为使学生的内心受到了极大的震撼，让学生充分了解了每一位公民都应积极主动捍卫国家尊严。这段视频强烈刺激了学生的视觉，学生从情感上产生了共鸣，在潜移默化中受到了教育，并下定决心要为捍卫国家尊严做一些自己能力范围之内的事情。

### 结束语

总而言之，在高中思想政治教学中渗透德育是一项长时间的系统性工程，此任务十分艰巨，需要各方力量共同努力。教师作为学生的引导者，需要积极提高自身教学能力，对丰富多样的教学方法进行设计，同时将社会实践与教材知识相结合，做到学以致用。这样，才能充分凸显德育成效，进而培养出国家和社会真正需要的高素质人才。

### 参考文献

- [1]王淳. 立德树人视域下的高校思想政治教育工作融合发展模式研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(08): 94-96.
- [2]赵晓威. 立德树人融入高中思想政治教育策略探析[J]. 现代交际, 2021(10): 200-202.
- [3]胡燕萍. 立德树人视角下内地西藏高中班思想政治教育有效性探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(12): 20-21.
- [4]尹飘萍. 立德树人背景下高中思想政治课育人实效性分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 174.