

# “课程思政”在中学体育与健康课程中的融入研究

刘燕杰

绵阳市游仙中学

[摘要]党的十九大报告提出要“加强和改进思想政治工作”，在全国学校思政会议提出让“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。体育与健康课程也不例外，也要融入思想政治教育。因此对课程思政在中学体育与健康课程中的融入程度、融入难度、融入效果、融入方式及内容、融入措施等方面进行研究。

[关键词]课程思政；体育与健康课程；德育；中学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1023

## 1 引言

近几年，课程思政在高校各类课程中的研究如火如荼，各高校体育与健康课程中也融入了课程思政内容，而在中学体育与健康课程中融入效果不理想，可能和学校政策、教师教学理念等有关。可是在“课程思政”的大背景下，中学体育与健康课程也应该融入“课程思政”内容，一方面积极响应国家的号召，落实会议的精神，另一方面通过体育与健康课程培养学生的爱国情怀、合作精神、意志品质、规则意识等，为国家培养更多全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2 课程思政的概念界定

吴月齐（2018）指出：“课程思政”既是一种教育理念，表明任何课程教学的第一要务是立德树人，也是一种思维方法，表明任何课程教学都肩负德育的责任。

高燕在《课程思政建设的关键问题与解决路径》中指出：“课程思政”是高校思想政治教育的重要载体，也是实现“高校之本在于立德树人”中心环节和根本任务的有效途径。

由此可见，“课程思政”是新时期加强高校思想政治教育工作的重要载体，是提升教书育人成效的一种手段，课程思政是课程与政治思想的结合体，不仅仅是一种教学理念，更是一种教学手段。将“课程思政”融入中学体育与健康课程就是将体育课程与思政元素相结合，贯穿课程的各个环节，在教学过程中使之有效整合。

## 3 “课程思政”在中学体育与健康课程中的融入内容分析

在对专家进行访谈时得知，中学体育与健康课程教学可以通过课的每部分结构进行融入，如在课的开始部分，可以通过点名等方式，一方面来记录学生的出勤情况，另一方面对学生进行行为规范教育，让他们懂得遵守时间、遵守纪律、诚信教育的重要性。基本部分中，可以通过提出问题、小组合作分析问题、解决问题等教学方式，培养学生团队合作能力和创新意识。在结束部分可以通过各项目的具体内容，创设思想政治育人元素，让学生们加深课程内容的学习和思政教育。当然，不同的教学内容，课程思政都有不同的融入方法，如排球项目可以融入“中国女排精神”；民族传统体育类项目可以融入“爱国主义情怀”教育；其他球类可

以融入”集体主义教育“；一些竞技比赛项目可以融入“规则意识教育”等等。在教学的过程当中，还可以培养学生吃苦耐劳、自强不息、顽强拼搏的优秀品质。教师在授课过程中应当自然的，顺理成章的将课程思政元素融入体育与健康课程中，思政元素的内容十分的广泛，比如目标的制订、做人的原则，社会主义核心价值观的基本道理，人生观，价值观等，与体育与健康课程直接相关的课程思政元素有爱国，合作、奉献、拼搏等精神。所以说体育与健康课程中“课程思政”融入的内容非常广泛，非常丰富，只要老师们认真去思考，主动去查阅文献，就一定能将课程思政元素较好的融入体育与健康课程中去。

## 4 “课程思政”融入中学体育与健康课程中存在的问题及解决方法

### 4.1 “课程思政”融入体育与健康课程中存在的问题

#### 4.1.1 课程思政评价体系有待优化

从目前来看，很多学校大力推行课程思政，不断细化各门课程的内容设计与计划实施，却忽视“效果评估”环节，没有将其纳入整体教学评估指标体系。有的学校虽然认识到了课程思政的实施效果与质量问题，却没有构建出科学合理的评价指标和反馈体系，实施效果靠宣传，年度总结靠强堆数据，导致课程思政的精准化和科学性水平难以持续提升。当前，部分高校已经开始探索关于课程思政的行政评价和过程评价，尝试设计并构建完备的课程思政评价体系，但如何从专业课和思想政治教育两个维度对育人效果进行精准评价，以便构建出能够综合考量形式和效果的科学化评价体系，仍然有待进一步研究。

#### 4.1.2 教师对思政育人认知不足

“课程思政”融入体育与健康课程是否顺利，重点在于教师是否有相应的思政育人能力。在课程思政元素融入体育与健康课程中时，有部分教师因为不了解“课程思政”这一教学理念，因此不清楚哪一些属于课程思政元素，缺乏挖掘体育与健康课程中思政元素的能力，进而导致“课程思政”理念实施效果不佳。也有部分教师则认为学校“课程思政”建设的相关培训多数都是会议及文件下发，没有具体的育人要求，又加之授课内容繁重，授课时间紧张，理所当然的认为思政教育是辅导员或者思政专业教师的任务，而自己只需要上好本课专业相关内容即可。想要在素质教育实施过程

中,更加注重培养学生的思想道德品质,不能单纯依靠专业教师去上思想品德课,各门课程的教师都应将思政元素在自己的教学中有所提现。

#### 4.2 体育与健康课程中“课程思政”融入现状存在问题的解决方法

##### 4.2.1 提升教师政治素养,增强思政育人意识

在“课程思政”背景下,体育教师不仅要关注学生对体育运动项目和动作技术的学习、掌握,同时还要从思政教育的角度出发,同时要深刻熟记,自己作为一位伟大的人名教师,承担着育人的使命也是先进思想文化的积极传播者,广大体育教师是推进“课程思政”融入体育与健康课程的领导者,因此必须不断提高自身的政治素养,“课程思政”建设的关键在教师。教师是教书育人实施的主体,也是课堂教学的第一责任人。学校应当对体育教师展开相关的思政育人指导与培训,加强对教师思想理念和政治素养的要求,不断提高体育教师的政治素养。各校还应该组织体育教师参加“课程思政”建设相关讲座与研习,以提高政治素养及思政育人能力,从而增强体育与健康课程中“课程思政”融入的效果。

##### 4.2.2 建立课程思政评价体系

通过专家访谈,有部分老师指出开展“课程思政”建设应该从学校及领导的重视程度等方面开展,学校的重视程度无非是来源于相关体系的发布以及落实措施,在“课程思政”与各学科同向同行发展时,学校学院的态度直接决定了“课程思政”建设发展的效果。首先从学校方面讲,学校应该设置相关的课程思政评价体系,专门组织“课程思政”建设教师考核队伍,定期对体育与健康课程的数量、教师队伍的思政育人能力、相关课程比赛等进行评价,同时给予一定指导性的建议,这样有利于“课程思政”的发展。其次,从教师层面讲,学校应制定合理的激励考核制度,把任课教师参加课程思政活动的情况进行量化,根据指标结果给予不同的激励,可以是物质鼓励、荣誉奖励,比如把它作为评奖评优、评职称的重要参照系等,以此来激发教师足够重视、充分践行课程思政。最后,从学生的层面,应该建立“课程思政”对学生的德育教育有影响与行为考核评价体系。学生作为体育与健康课程中“课程思政”融入接受的主体,“课程思政”对学生思想以及学生行为表现的影响,教师的教学效果需要通过考核、育德评价来实现反馈。学生的行为表现反应着教师的教学水平及教学效果。通过教是问卷调查研究,教师认为评价学生的德育教学效果应该采用多种方式,比如:学生互相评价、课程考核、日常行为规范相结合、教师评价相结合等多种方式,全方面的评价,也利于“课程思政”建设的发展。

## 5 结论与建议

### 5.1 结论

我们理论层面过渡到实践,课程思政的融入有利于体育

与健康课程的改革与优化,学校承担着培养社会主义新时代接班人和建设者的责任,我们应当紧跟时代的步伐,积极响应国家的号召,发挥体育的作用。将“课程思政”理念融入中学体育与健康课程中,一方面是紧跟时代步伐,注重多方面培养人才;另一方面是希望借助思政教学的力量将体育与健康课程立德树人的良好作用充分发挥出来。体育与健康课程与思政教育的有机结合是为了让学生在增强身体素质,锻炼体育技能的同时,还要懂得感受体育竞技的精神,进而增强爱国主义教育,树立正确的思想意识和道德意识,健全自身人格,最终实现中学生的全面发展。

### 5.2 建议

(1) 教师是提升课程质量,加强教学效果的决定性因素,因此教师自身需要提高思想政治意识,要做到不仅仅了解“课程思政”这一教育理念,更需要将它融会贯通。学校应当对体育教师展开相关的思政育人指导与培训,加强对体育教师思想政治理念和不断提高政治素养的要求。各校还应该组织体育教师参加“课程思政”建设相关讲座与研习,以提高政治素养及思政育人能力,从而增强体育与健康课程中“课程思政”融入的效果。

(2) 教师在教学过程中应当考虑学生的需求,不同的年级,不同的课程性质都应当设置不同的教学计划,在课程思政元素融入体育与健康课程中时应当充分考虑体育与健康课程项目内容的性质和特征,如篮球、足球、排球等多人团体运动,体现的思政元素时团队精神,合作意识,大局观等;舞龙舞狮、太极、健身气功等传统项目,体现的是爱国主义、民族认同感等思政元素;健美操、拉丁舞、团体操等项目,体现创新、审美提升等思政元素。因此体育教师在教材与课程思政元素相互结合时要考虑到课程项目的属性特征,并且在制订授课计划时一定要将课程思政写入其中。

(3) 课程思政的建设应该从学校和教师两个方面先进行开展,首先从学校领导的重视程度,如为教师提供课程思政建设项目,建设平台等。其次教师需要提高和重视自身意识。为了优化“课程思政”融入体育与健康课程中的措施,学校可组织开展相关讲座公示相关课程思政教学方针、将课程思政纳入学生考核评价、组织相关课程比赛、组织教师参加相关培训等措施。

### 参考文献

- [1] 钱欣,曾宁.高校推进“课程思政”研究述评[J].思想理论教育导刊,2019(06):155-157.
- [2] 李丹.“健康中国”背景下吉林省高校体育与健康课程对大学生心理健康影响研究[J].理论观察,2020(01):155-157.
- [3] 吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(01):67-69.

作者简介:

刘燕杰,女,1975年10月,绵阳市游仙中学。