

鼓励自主探索，加强教师指导

——谈初中英语教学方法策略

于宏

辽宁省瓦房店市第十七初级中学 辽宁 瓦房店 116300

[摘要]初中是学习英语的黄金时期，是对一个人的语言能力培养的关键时期，这也充分显示了初中英语学习的重要性。本文就结合教材的特点，针对新的人才培养方案计划，对现代初中的教学方法以及如何利用现当代的科学技术和多媒体的功能，对如何创设情境让学生自主学习，如何快乐的参与到课堂中，如何提高教师的教学水平提出了要求。

[关键词]新式教学；初中英语；语言学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1752

在经济全球化的今天，我国的经济不断的发展，这其中免不了要更多的与其他各国进行交流与合作，这就对基础教育提出了更高的要求，而初中是一个人的语言能力培养的黄金时期，如何培养适应社会的新式人才是教师团队当前工作的重点。本文就教材的特点和新阶段人才培养的教学策略做了深入剖析。

一、初中英语教材特点

九年义务教育制度，根据不同年龄段孩子的特点设计了不同的教学方案，讲究因人而异的教学方法。在不断摸索改进发展的过程中，越来越多的考虑到对孩子们的素质教育，培养他们的创新能力、动手实践的能力、自主学习的能力，让他们在学习的过程中，不仅收获知识，在情感方面也可以更加的成熟。

1、灵活性较高

现在的教材比较注重对学生的整体能力的培养，而不是简简单单的针对应试教育，他们更多的不是对书本知识的单纯记忆，而是在学习书本知识的基础上去引导学生去思考、从实践中探索、最终做到学以致用。

2、以学生为主体

与以往的教学方式不同，不再局限于老师讲授、学生机械的听然后记忆的过程，我承认这种方式会在一定程度上提高学生的成绩，但是这忽视了对学生能力的培养，英语的教学承认学生是英语学习的主体，应该从每个学生的潜能，各自的兴趣出发，切实的为学生着想。

3、更加注重实际

根据主题的不同和学生的实际切合起来，让学生感悟生活，体会生活的同时，加强学习英语知识的兴趣，在普通的对话中学到知识，真正的做到快乐学习，在玩的过程中感悟到学习的乐趣，更好的理解书本知识。

二、优化课堂教学过程

1、鼓励学生自主探索

新时代的英语学科教学理念倡导把英语课堂还给学生，鼓励学生在教师的引导下自己探究英语学科知识。这是因为在以往的英语学科教学中，主要是教师在课堂上按照自己的教学计划口头讲述，学生只能呆板地坐在座位上听。在这种模式的英语学科教学中，教师只是看上去完成了教学的任务，事实上却缺少对学生学习体验的关注。在这个过程中，

学生没有被提供发言、探讨的机会和平台，也就无法进行独立思考，缺少自主生成知识的一个过程与体验。缺少学生亲身体会的知识学习过程，教学的效果必然不理想。在英语学科的课堂教学中，如果教师一味地自己讲解，只让学生坐在讲台下面听，就会使课堂的整体教学显得非常枯燥。教师应秉承新时代教学的精神，重视学生的自主学习体验，引导学生在英语学科的课堂上自主进行探索。学生通过自主用英语表达、交流、讨论，从而实现个性化的学习体验，不断优化学生英语学科学习的效果。

教师不要把课堂的时间安排过满，要留给学生一定的探索空间。教师可以结合学生已经学过的英语学科知识，或者学生在生活上的经验，提出一个可供学生用英语一起合作讨论的话题，使学生在交流的过程中接触、学习新知识。在这个过程中，教师可以进行观察，如果学生大部分都掌握了某个单词或句型的运用，教师就可以在这个方面一带而过，着重讲解大部分学生没有掌握的知识点。这样，教师对课堂时间的分配会更加科学，英语学科教学的效率自然会得到提升。

2、加强教师的指导

鼓励学生对英语学科知识进行自主学习，并不是说教师可以不用管学生了，相反，在学生自主学习英语学科知识的过程中，教师的点拨作用显得更为重要。在学生探索过程中，通过教师的巡视和观察，能有效掌握和发现学生在自主学习中遇到的问题。针对学生在探索中出现的不足、漏洞，教师应快速地想出解决之道，对学生加以指导，使学生的学习步入正确的轨道中。教师富有针对性的点拨，能对学生的起到拨云见日的的作用，使学生感到豁然开朗，有助于学生提高英语学科学习的效率。只有教师加强对学生自主探索的引导，才能使学生的潜能得到有效开发，引导学生的思维朝着正确的方向发展，从而有效提升学生英语学科学习的效果。

三、采用多媒体教学，为课堂教学助力

多媒体教学形式已经基本渗透在多数学科的课堂教学中，通过多媒体，教师可以为学生呈现出灵动的画面、生动的声音，增加课堂的生动性和逼真性，牢牢地将学生的注意力集中在课堂上。对于初中生而言，枯燥的英语单词、烦琐的英语语法、生硬的英语对话等都是他们学习中必须面对的

问题, 如何将这些学习过程变得简单、快乐成为英语教师思考的问题。针对初中生爱比较、不服输的性格, 在实际教学中, 笔者会采用多媒体游戏比赛的形式增加课堂的趣味性, 大大提升英语课堂的效率。

例如, 在外研版英语七年级下册Module6 Unit 1 Could you tell me how to get to the National Stadium? 教学中, 在进行到grammar环节中, 其主要考查学生对于方位词in, under, on等的运用能力。但单独凭借传统的教学形式, 势必会打压学生的学习兴趣, 所以笔者决定采用多媒体的形式。课堂中笔者为学生提供了多种多媒体图片, 其中有文具盒里的铅笔, 有桌子上的水杯, 有公路上的汽车, 也有凳子底下的花等, 然后笔者采用了游戏竞争的形式, 让学生练习in, under, on的用法。具体规则是这样的: 在多媒体页面设置了多个气泡, 每个气泡里有一个相关的图片, 然后缓缓地将这些气泡上升, 在气泡上升到页面的顶端之前, 学生必须用一句话形容出图片中物品的位置。这样的教学形式大大激发了学生的学习兴趣, 活跃了课堂的气氛。在大家积极的互动中, 不仅掌握了英语方位词的用法, 还提升了他们提取题目信息的能力。

四、注重社会实践, 提升综合素质

英语是一门语言学科, 当学生进行了一定的英语学习时, 教师应鼓励学生多练习, 让学生通过自由交际来提升自身的英语水平, 这样才能体现出英语学科的应用性。因此, 初中英语教学中, 笔者在把握英语教学这一特性的基础上对自己的具体教学策略进行改进, 重点在于将实践教学方式融入具体的教学过程当中, 让学生在实践锻炼的基础上提升自身的英语应用能力。

例如, 在教学What time do you go to school? 这一单元的英语知识的时候, 笔者在让学生完成基础知识的理解之后, 将学生分成了几个小组, 让他们练习文本中的重要句型“What time do you...?”“What time does he/she...?”等等。但前提要求是每个小组必须结合这些句型编写一定的故事。这样一来, 每个小组的学生先通过讨论的形式确定小组的故事, 然后笔者让每个小组按照一定的顺序上台进行表演实践, 由全班其他同学进行评价。这样的形式大大激发了学生的学习兴趣, 不仅激发了他们的团队意识, 还提升了他们的语言能力。

五、科学评价教学活动

在以往的初中英语学科教学中, 很多教师并没有认识到评价活动的重要性, 存在着很多不评价或评价低效的现象。我对多位一线英语教师的调查发现, 大部分教师完成教学后, 不会进行教学评价。在问及原因时, 有的教师说没有时间, 有的教师说没有必要。即使个别教师进行评价, 也只是对学生的进行学习情况进行评价, 很少有教师对自己的教学进行评价。教师评价方式也比较单调, 主要是通过提问英语知识, 对作业进行批改, 以及批阅试卷的形式进行。教师对学生进行的评价通常较为单一, 只对学生学习的结果进行评

价, 缺少对学生英语学科学习过程的关注。然而, 英语学科的教学评价活动, 是整个教学过程不可或缺的一部分, 它不仅包括对学生英语学科学习情况的评价, 还包括对教师教学的评价。因此, 英语学科的教学评价, 不仅能反映出学生对新知识的吸收情况, 还能体现出教师教学的情况。教学评价通过发挥对学生的诊断作用, 帮助学生消除英语学科学习中遇到的盲点。

另外, 教师通过对英语学科的教学进行评价, 也能诊断出自己教学的理念与方法中欠缺的地方, 并不断进行改进, 从而不断提升教师的英语学科教学理论功底与教学实践水平。因此, 教师应提起对英语学科教学评价的重视, 并积极探索有效的评价方法。初中英语学科教学效果的不断提升, 离不开对教学活动的反思与改进。教师可以让学生参与英语学科教学的评价活动, 这样不仅能评价的主体得到丰富, 还能使学生对英语学科的学习有一个深入的认识。在评价的过程中, 教师不仅要对学生的知识获得情况评价, 还要对自己的教学实施评价。除了评价学生的学习结果, 教师还可以评价学生课堂的听课状态等学习的过程。教师要关注学生英语学科学习过程的个性化体验, 真正发挥教学评价对教学的反馈与促进作用。这样通过评价, 在学生提高自我的过程中, 也能使教师教学的水平得到提升。只有提高了英语学科教学评价的效果, 才能使英语学科教学低效的问题不断得到改善, 才能促进英语学科教学效率的有效提升。

六、结语

综上所述, 英语学习是一个长期积累的过程, 它不是一朝一夕就可以实现的, 应该从课堂的一一点一滴抓起, 从教材的特点出发, 充分的激发学生学习的兴趣, 让他们体验到学习的乐趣, 从而爱上学习。中国是一个发展中大国, 它需要不断的有新型人才的出现, 来为国家的发展注入新的生机与活力, 所以教育是一个国家经久不衰的重要基础。为了打造出全能型的人才, 我们必须注重素质教育的建设, 而提升素质教育的关键就是教师能够充分的把握英语教材的特点, 结合多媒体教学的方式, 对学生进行个性化教育。在这个基础上, 不断地进行创新和改良, 来发挥最好的教学效果, 实现学生的个性化发展。

参考文献

- [1]核心素养下的高中英语教学方法探析[J]. 吴海滨. 中学生英语. 2020(02)
- [2]基于核心素养理念的高中英语教学方法探析[J]. 许丽瑛. 考试周刊. 2021(39)
- [3]英语课堂中乐趣教学方法探析[J]. 欧珍飞. 成功(教育). 2009(10)
- [4]初中英语外刊阅读教学方法探析[J]. 林晓倩. 中学生英语. 2021(48)
- [5]初中英语高效教学方法探析[J]. 万迎春. 知识窗(教师版). 2019(10)