

农村初中课堂教学评价存在的问题及对策

廖文铭

广西壮族自治区贺州市八步区步头镇初级中学

[摘要]现阶段,我国农村初中教学评价已经不能满足当前教育改革的发展,限制学生的能力提升,基于此,本文以STEM理念为背景,分析当下农村初中课堂教学评价的弊端,探究提升农村初中课堂教学评价的优化措施。

[关键词]农村初中;课堂教学评价;问题;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2421

在课堂教学中,教学评价具有非常重要的作用,能够对课堂中教学以及学生进行综合评价,教师以及使学生能够总结经验,提升教学水平。因此,基于STEM理念下提高农村初中课堂教学评价水平是关键。

一、STEM理念的概念

在19世纪80年代美国提出提升学生的科技学习能力,STEM理念是基于科学、技术、工程以及数学为一体的教学新模式。基于这一理念以及我国新教育改革的背景下,STEM理念在我国教学行业广泛应用,现阶段已经取得了一定的成绩。在STEM理念的背景下,能够使学生真正的置身于学习当中,结合实际情景,将所学知识应用到现实当中,进而培养学生创新意识以及综合能力。基于STEM理念下,农村教学评价更加具有趣味性,将学习与日程生活实际相结合,积极引导学主动思考,提升学生的动手能力以及换位思考的能力,提升知识转换质量以及效率,进而促进我国教学评价水平的提升^[1]。

二、农村课堂评价存在的弊端分析

(一)教学评价的重视程度不够

在农村初中学校由于地处偏远,交通与网络通信不方便,教师长时间受传统思想观念的束缚,没有做到与社会发展实际相结合,农村初中教师对其教学评价的重视程度不够重视,进而降低我国农村初中教学质量以及效率。随着我国对农村教学的重视,积极加大政策支持,开展特岗教师政策,进而提升农村教学整体实力。但是,优于特岗教师的专业水平扎实,但是,实际教学经验较少,对教学设计以及课堂掌控能力较弱,在课堂评价中,没有给予更多的重视,导致农村课堂教学评价存在一定的问题,其课堂教学质量并无法得到提升^[2]。

(二)农村初中教学评价体系不够完善

在初中教学中,课堂教学评价是非常必要的,需要科学的理论知识作为支撑,不断完善课堂教学评价体系,进而实现初中课堂评价的价值。但是,在教学过程中,相关的课堂教学评价体系不够完善,没有系统的管理体系,在课堂评价过程中,只是流于表面,其评价语言相对简单,没有发挥出其价值,致使农村初中教学评价的发展面临一定的困境^[3]。

三、农村初中教学评价的优化措施

(一)强化农村初中课堂评价理论

在教学活动中,教学评价是提升课堂教学质量以及效率的基础,是提升学生学历能力的关键,基于STEM理念下,农村初中教学课堂评价要积极与实际相结合重视课堂评价的重要性,增强农村初中课堂评价的理论知识,完善教学评价体系,进而发挥出农村初中课堂教学评价的价值^[4]。

(二)进行层次性教学评价

教学活动包括教学内容、教学目标、教学方式、教学评价。教学评价作为教学活动的一部分也是非常重要的,所以,在农村初中模块的教学活动中,层次性教学评价也是必要的。基于STEM理念下的农村初中教学评价,教师要创新教学评价的形式,采用新型的评价手段进行科学合理的评价分

析。在农村初中课堂评价中,教师可以将课堂评价创设成平等互通的模式,不要采用传统的教师评价的形式,可以多多增加学生与学生之间、学生与教师之间的沟通交流,可以开设学生自我评价,以及学生之间的互相评价方式。学生可以先进行自我评价,说出自己的长处和短板,这样一来可以使学生可以更加清楚的认识自己的运动水平。学生之间的互相评价,要保证评价的事实性,这样一来,学生在评价时不仅锻炼了学生勇于表达的能力,善于发现他人的优点和不足,并能够从中吸取经验。最后教师可以进行综合评价,比如教师可以从学生日常学习方式、学习态度等方面的层次划分进行综合表现评价,对不同层次性的学生,制定不同的评价要求,在保证学生对学习积极性的同时保证课程评价的公平性,充分调动学生的课堂参与度。

(三)开创双向多元化的课堂评价

课程评价就是课堂教学达到设计目标的一个评判形式。教学评价有利于教师对教学目标及时调整、根据实际情况适时调整教学活动,从而提高农村初中课堂的教学效果。因此,基于STEM理念下,农村初中教学课堂评价要双向多元化,课堂评价既要体现在对教师的评价,也要体现在对学生的评价,以及对学课程兴趣、课堂效率、课堂的参与度、以及学生能力的培养等方面进行评价。这种双向的评价手段有利于促进教师对教学方式的创新、教学想过的深思,有促进学生进行自我评价和反思。所以,双向多元化的课堂评价是非常有必要的^[5]。

结束语

综上所述,在农村初中教学评价中,基于STEM理念能够符合当代学生发展需要的,有利于提高学生的创新能力与实际相结合。从而调动学生的课堂参与度,增强学生的成就感。通过具体实验数据表明,基于STEM理念下对农村课堂教学评价进行改革,能够提升其课堂教学评价的质量以及效率,构建多元化的课堂评价模式,促进农村初中教学水平的提升。

参考文献

- [1]刘凤霞.农村中学英语课堂教学评价实施存在的问题及对策探究[J].课程教育研究:学法教法研究(10):1.
 - [2]詹梅英.农村小学英语课堂教学评价存在的问题及对策[J].文理导航·教育研究与实践,2016,000(007):55-55.
 - [3]伍计.当前初中数学课堂教学评价存在的问题及对策[J].人间,2016,215(020):228-228.
 - [4]郭利峰.农村初中语文课堂教学现状及存在的问题和对策[J].新一代(下半月),2012(10):103.
 - [5]耿怀青.初中语文课堂教学评价中存在的问题与对策分析[J].基础教育参考,2018(3):2.
- 基金项目:贺州市教育科学"十四五"规划2021年度课题《基于STEM的农村初中课堂教学评价的研究》立项为C类自筹经费一般课题,立项编号为2021C116