

# 核心素养驱动下初中英语课内外阅读教学策略

陈祝恩

湖南省娄底市双峰县永丰中学

**[摘要]**素质教育的稳步推进,标志着中国英语教学领域步入新的阶段。广大一线教育者只有更新教育观念、重视学生核心素养的提升,才能达到新课改的英语教学标准,为国家培养智慧型语言类人才。如何在初中英语课内外阅读教学中培养学生学科核心素养,已成为广大初中英语教育者的共同研讨课题。在本文中,笔者将结合自身经验,浅谈初中英语课内外阅读教学的现状和相关策略,与广大教育者共勉,希望对读者有所启迪。

**[关键词]**初中;英语;课内外阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1036

初中英语核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。培养学生核心素养是初中英语学科的重要教学目标。在传统的初中英语教学过程中,受传统教学理念、模式的影响,学生阅读学习效率明显存在高耗、低效现象,不仅对基础阅读能力的掌握造成影响,也使核心素养的培养受到局限。要改善此类问题,需教师深度探索初中英语阅读教学现状中存在的问题,有针对性地提出教学策略,改善教育现状,提升核心素养,培养阅读效率。

## 一、初中英语课内外阅读教学现状

笔者认为:现阶段的初中英语课内外阅读教学已取得阶段性进展,但仍存在较大上升空间。部分初中英语课内外阅读教学课堂不乏存在以下三方面问题:第一点:课内外阅读文本关联不紧密,内容不契合,学生难以从阅读中找到共性。要改善此类问题,需教师做好充足的的教学准备,调动教育资源,寻找多元化课外阅读文本,选择适合教学内容,设计课堂教学;第二点:教学模式枯燥、乏味,课堂氛围严肃,学生兴致阑珊,间接影响学习效率。要改善此类问题,需教师充分重视课堂教学模式的灵活性,选用创新教学模式,引领学生学习思路,调动学生学习积极性,使课堂高效、活跃;第三点:核心素养教学缺乏系统性,教师往往以课堂知识教学目标为主,忽略了部分核心素养的培养,导致部分核心素养教育长期缺失,阻碍学生全面发展。要改善此类问题,需教师更新教育观念,围绕核心素养的基本内容树立素质教育理念,展开基础教学设计。要解决现状中存在的问题,调整教学措施,可以从以下几个方面入手:

## 二、核心素养驱动下,初中英语课内外阅读教学策略

### (一) 做好课前准备,构建语言能力

在初中英语课内外阅读教学中,在课前做好教学准备,是帮助学生构建语言能力、落实核心素养、提高英语阅读效率的有效策略之一。语言能力包含语言意识、语言技能、语感、语言应用策略等,是初中英语核心素养的重要组成部分。在英语阅读教学中,良好的语言能力可以促进学生对阅读内容、语篇元素的理解,有助于英语阅读效率的提升。

要切实构建学生的语言能力,需要教师在课前做足准备,精心备课,熟悉教材内容,规划教学环节,划分教学模块,使课堂阅读教学有目的、有计划的进行。教师应调动优质教育资源,查阅互联网资料,向前辈汲取经验,以此丰富课堂内容、提升课堂教学趣味性。教师应提前准备教学工具,用充满趣味性的实体工具或多媒体工具帮助学生创设教学情境,活跃课堂氛围。在课前试讲,在课后反思,将构建语言能力作为教学质量评估的重要依据,总结教学经验,对下期课程进行调整和改良,循序渐进的提升学生在阅读教学中的语言构建能力,达到培养学生核心素养的教育目的<sup>[1]</sup>。

例如,在人教版初中英语《Do you have a soccer ball?》教学活动中,本课教学重点为:让学生掌握tennis、racket、baseball、volleyball等词汇并熟练应用句式“Do you have……?”“Yes, I do\ No, I don't.”在情境对话中展开自由探讨,掌握have的一般疑问句用法以及肯定、否定回答。教师在备课环节根据本课教学目标及语言能力建构教学需求,以本课重点字词和句式为教学依据,设计知识巩固环节和情景对话环节,帮助学生在反复练习中提升语言构建能力。学生在巩固语言建构能力后,教师给予学生课外阅读文本《sport show》,在基础语言能力的作用下,学生对课外阅读语篇的理解更为深刻。

### (二) 创新教学模式,强化思维品质

在初中英语课内外阅读教学中,创新教学模式是强化学生思维品质、促进学科能力提升、深化阅读理解的有效策略之一。思维品质是一种综合性能力概念,它包括分析能力、综合能力、概括能力、抽象能力、比较能力、系统化能力等。在英语阅读教学中,高阶思维品质,可以帮助学生对感性的阅读材料进行加工并转化为较为理性的认知,从而对阅读文本内容产生判断和评价。可以说,强有力的英语学习思维是推动学生阅读能力发展的关键因素。教师可以通过创新教学模式的方式锻炼学生的课堂思维,使学生思维聚焦于一处,针对某一知识问题进行纵向探索,发掘理解深度、促进思维活跃。要提升学生思考频率,锻炼学生思考能力,就要

转变学习地位,通过翻转课堂、项目式教学、任务式教学、探究式教学等创新型教学方式优化教学结构,延长学生课堂思考时间,使学生受教学模式的驱使,化被动为主动,自觉、自发地展开学习思考,提升阅读理解能力,强化思维品质<sup>[2]</sup>。

例如,在人教版初中英语《Where is my backpack?》教学活动中,本课教学重点旨在让学生掌握Where引导的特殊疑问句及其回答句型,并能通过本课词汇熟练谈论物品的位置关系,在阅读中充分理解介词“in、on、and”的用法。教师根据本课教育主题,为学生设计任务式教学模式,布置课堂阅读教学任务:阅读课内外文本,对比两篇文章之间的差异,并圈画本课重点句式在语篇中的应用句子,结合语篇浅谈这样设计的好处。请学生按顺序完成并回答课后问题。任务式教学给学生自主阅读提供了较大发展空间,学生在大块时间中发散阅读思维、概括文本内容、分析语篇结构、探究文本情感,既提升了阅读能力,又锻炼了思维能力,达到教学质量、核心素养双向成长的教育目的。

### (三) 甄选优质文本,培养文化意识

在初中英语课内外阅读教学中,甄选优质课外阅读文本,是培养学生文化意识、积累西方英语文化常识、丰富人文底蕴的有效策略之一。文化意识是人对某种群体的特定认识,由大量认识构成意识。英语文化像一棵树,有独立的思想体系和数不清的学术观念与社会运营规则。完备、清晰的文化意识有助于学生在阅读教学过程中产生特色文化思想体系,对西方文化知识产生独到见解,进一步丰富人文底蕴、促进阅读理解。培养学生文化意识,可以从甄选课外优质文本入手。教师可以根据教材内容的人文主题发散思维,调动优质课外教学资源,选择与课内阅读文本同主题的语篇,请学生展开对比学习,从同主题中总结西方国家的文化特点,促进文化理解,培养文化认同意识<sup>[3]</sup>。

例如,在人教版初中英语《How much are these pants?》教学活动中,本课人文主题为:“商品买卖与经济价值”。教师根据本课重点词汇hat、bag、pant、sweater等单词及其相关句式“how much is this……”教师想通过同人文主题的课外阅读文本启发学生的文化理解,因此选择优质课外阅读《Shopping time》。该阅读文本主要描述西方国家的跳蚤市场,通过邻里之间的物品交流感受西方国家乐观大方、慷慨随和的邻里文化。教师讲解:“西方跳蚤市场主要以低廉的价格销售自家用不上的二手产品。这些生活用品大多保存完好,扔掉十分可惜。通过低价售卖流通给有需要的人,使物品继续发挥它的价值。”通过教师的讲解,学生对西方跳蚤市场产生基础概念并对商品的价值与买卖产生

新的观点,进一步提升对西方英语文化的认同感。甄选与课堂内容相关的优质课外阅读文本,有助于学生文化理解的进步。

### (四) 普及阅读方法,提升学习能力

在初中英语课内外阅读教学中,向学生普及阅读方法,是从根源上提升学生英语阅读能力、促进核心素养提升、培养学科智慧的有效策略之一。学习能力不仅是英语学科核心素养的重要组成部分,更是教育的最终目的之一。在初中英语学科素养中,学习能力是各种综合能力的整合,包括感知能力、记忆能力、阅读能力、理解能力等。综合学习能力的提升,对课内外阅读教学质量的改善起到事半功倍的作用。提升学生英语阅读能力可以从渗透阅读方法开始。教师可以在课堂上和学生分享自己的阅读经验,与学生展开交流,就学生日常阅读思路进行指点,帮助学生快速汲取文章重点,提升阅读理解能力。

例如,在人教版初中英语《Do you want to go to a movie?》教学活动中,本课时的主要教学内容是:学习一些描述性的词语并进行电影评述对话交流。如:scary、funny、interesting、exciting等词汇,并能通过相关句式讨论关于电影喜好及其原因。教师想通过课外阅读语篇与课文相结合的方式,帮助学生总结高效阅读方法,提升阅读效率。因此,选择《Merry ChrisMars》作为课外阅读文本。该文本介绍国外几部以圣诞节为主题的电影内容,并提出评价类语言。教师请学生尝试三遍阅读法展开阅读教学。第一遍速读:快速理解语篇内容,第二篇默读:详细分析语篇含义,第三遍朗读:感受作者情感、分析语篇意蕴、提升口语表达能力。通过清晰明了的阅读方法示范,学生掌握了高效阅读方法,阅读能力有所提升。

### 结束语

综上所述,在初中英语课内外阅读教学过程中,在课前做好教学准备,为学生的语言构建能力保驾护航;创新课堂教学模式,通过多元化教学方式,强化学生的英语思维品质,锻炼良好语感,甄选优质课外文本从多元人文角度培养学生的文化意识;通过课内外阅读文本向学生渗透英语阅读方法,帮助学生举一反三,切实提升英语学科学习能力。以上均是基于核心素养培养理念下的英语课内外阅读教学良策。

### 参考文献

- [1] 章日红. 信息化时代初中英语教学模式构建的途径研究[J]. 英语画刊(高级版), 2018(34): 86.
- [2] 吕珍珍. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探讨[J]. 智力, 2020(33): 55-56.