一年级学生语文学习习惯的培养

马宁
辽河油田兴隆台第一小学

[摘　要]语文学习追究其本源是一个学习习惯的问题，只有拥有良好的学习习惯才能够学好语文，就如同著名的教育家叶圣陶所说的那样语文的学习就理解方面说，是得到一种知识；就适用方面说，是养成一种习惯。所以良好的语文学习习惯的培养应当在小学时期开始，尤其是在低年级的小学生对于一年级学生而言，良好的语文学习习惯的培养十分重要，拥有良好的语文学习习惯能够进一步的提升语文课堂的教学效率，实现学生语文核心素养的培培养和发展。本文在研究的过程当中将充分的借鉴相关理论，结合一年级学生的特点来进一步的提出一年级学生语文学习习惯的培养策略。

[关键词]一年级；语文学习习惯；素质教育
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1335

一、引言

巴金说孩子的成功教育是从习惯开始的，在当前新课程改革的背景之下学生学习语文核心素养的发展也是从良好的学习习惯开始的。对于一年级小学生而言他们正处于从低级阶段学习向高端学习过渡的黄金时期，在这个时期教师不仅仅要重视对于学生阅读能力和写作能力的培养，还需要重视对于学生的学习习惯进行科学的培养。本质上来看一旦学生能够养成良好的学习习惯，能够有效的推动学生写作能力和阅读能力的有效提升。在小学一年级语文教学的过程当中，教师应当如何去培养学生良好的学习习惯的，实践调查证明，在开展教学活动的过程当中教师应当以细节为抓手，以课堂为平台，循序渐进的培养一年级学生语文学习习惯。

二、养成良好语文学习习惯的原因

养成良好的语文学习习惯的原因主要有以下三个方面：

一是，良好的语文学习习惯有助于帮助学生转化能力。语文学习习惯的本身并不是知识也不是能力，但培养良好的语文学习习惯却能够获取知识并且有效的将其转化成为能力，成为知识转化成为能力的重要桥梁。本质上来看书本上课堂上的知识是不能够直接的运用与实践的，所以在学生未来的学习和发展过程当中具备知识转化成为能力的能力是十分重要的。

二是，良好的语文学习习惯有利于进一步的提高学生的学习效率。学生从小养成良好的语文学习习惯就能够自觉的有兴趣的去学习，相对于过去被强迫自主学习明显具备优势，起初是我们造成的学习习惯后来是学习习惯造就了我们。优秀也是一种习惯所以在语文教学的过程当中要尽可能早地培养学生良好的语文学习习惯。

三是，养成良好的语文学习习惯符合素质教育的要求。在当前的时代条件下素质教育已经成为教育界的大势所趋，将培养学生良好的语文学习习惯作为语文教育的终极目标，同样也是语文素质教育的目的所在。新课程标准要求努力培养学生们的学习习惯，以此为基础进一步的提高学生对于语文学习的主动性和积极性。

三、一年级学生的特点

一年级儿童与学前儿童还是存在着相当多的相似之处的，比如会更多的以自我为中心，在做事的时候从不考虑其他人；活泼可爱模仿能力强；好奇心强容易对很多事情产生兴趣.....这一系列的特点都会对于学生的学习习惯产生影响，具体而言可以从以下三个方面来进行全方位的论述。

一是，注意的特点。一年级的儿童还不能够很好的去分配自己的注意力，所以在学习的过程当中不能够要求他们去同时做一些事情，比如很多的老师都会去要求学生在课堂当中边听边写，学生在写的过程当中往往不知道老师说了些什么，而只顾着听的学生又不知道应该写些什么。正确的顺序应当是让儿童先听，等到他们听懂了之后再让他们去抄写；而且一年级的儿童注意力不集中很容易被一些新鲜的事物吸引，比如同桌的新的铅笔新的衣服都有可能吸引学生们的注意力，甚至教师在讲课的过程当中一些题外话都会很大程度上分散学生的注意力。如果教师的讲课节奏不合适或者讲课的内容不当都容易造成学生注意力的分散，所以教师在授课的过程当中需要注意自己讲课的速度与难度，通过这样的方式来进一步的发展学生的注意力。

二是，记忆特点。一年级儿童的记忆范围相对比较小，他们个人不能够很好的组织自己的记忆活动，也不能够运用正确的方法来进行有效的记忆，行了让他们一次性去记住很多东西十分困难。但是儿童自身的记忆能力也在随之发展，对于一些已经能够很好的理解的教材能够通过劳累的逻辑加工来进行有效的记忆辨识。比如能够对于偏旁部首归类记忆注意些生字，能够通过一些形象记忆来记住一些成语，在一年级儿童当中形象记忆仍然是占据主要地位的，这就要求教师的教学应当更多地以更加直观的方法来巩固所学的知识。

三是，思维特点。一年级儿童的思维水平相对比较低，儿童个人的独立思考问题的能力也相对比较差，其思维的过程更多的是依靠表象而且很少能够联系教材。思维的过程当中缺少目的性缺少逻辑性，在思考的过程当中也十分容易被一些不相干的事物所吸引，注意力一旦分散便很难回到原来的位置。所以老师再向他们提出学习任务之后需要不断的给学生提醒不断的给予他们必要的帮助，帮助他们养成良好的学习习惯。

四、一年级学生语文学习习惯的培养策略

（一）以细节为抓手，培养学生良好的学习习惯

习惯的培养没有小事，之所以这样说是因为学生良好学习习惯的培养是由学习生活过程当中各种微不足道的言行举止蜕变而来，从细节处能够看出学生的学习习惯的好坏。在一年级学生语文学习的过程当中，如果教师对于学生的一些言行举止视而不见听而不闻，那么久而久之这些言行举止就会成为破坏学生学习习惯的罪魁祸首。正是因为如此了在小学一年级学生学习习惯培养的过程当中，教师要学会从细微处入手，更多的去关注学生的言行举止等各个方面的细节，以细节为抓手一步一个脚印一步一个台阶从而有效的培养学生的学习习惯。

具体而言，为了进一步的培养小学一年级学生语文学习习惯，教师要做一个有心人，从细节处入手潜心设计一些预习作业，在预习的过程当中以学生的自主预习为主，以预习生字为例，教师需要积极的对于学生进行引导，让学生学会查字典，并且逐步的养成查字典的良好习惯，通过查字典学生就可以自主的去学习生字的音形意，这样一来在你们学习的过程当中就能够得到事半功倍的效果，让学生以预习为契机逐步的培养自己的预习习惯，养成质疑的习惯，养成主动探究的习惯。细节决定成败细节同样也决定习惯，对于教师和学生而言，每一个细节都应当规范，这样一来才能够使得学生在潜移默化的环境当中养成良好的学习习惯。

（二）以错误为阶梯培养学生的良好习惯

人非圣贤孰能无过，每一个人都不是圣人犯错误是在所难免的，对于老师而言如此对于学生而言更是如此。在学习的过程当中面对学生的错误，教师一般不会大声的呵斥甚至加以指责，相反一些负责任的教师还会帮助学生去主动的分析出错的原因，通过这样的方式让学生能够在错误中进行学习在错误中找到提升的途径。从这个角度来看其实错误本身并不可怕，错误不是学生学习道路上的绊脚石，相反的如果能够从错误中学习那么错误也可以看作是学生学习路上的奠基石。

在培养一年级学生良好学习习惯的过程当中，教师应当更加的重视学生所犯的各种貌似幼稚的错误，教师要有显微镜一般的眼睛能够透过这些错误来看到本质，看到错误出现的根本原因，帮助学生主动去分析错误出现的原因，让学生不要去畏惧犯错而是应当以错误为阶梯不断的养成良好的学习习惯。比如说在学生的作业当中出现形形色色错误的时候，教师就需要从学生的视角去分析出一系列错误的原因，然后教师要想方设法的让学生认识到自己的错误，然后教师就能够让学生从错误中开始学习以错误为阶梯逐步的实现自我提升。

不要怕学生犯错误，只怕学生对于错误认识不清不能够及时的改正，如果错误能够得到改正那么错误便能够成为学生学习习惯养成之路上的助力。

（三）以课堂为平台培养学生良好的学习习惯

课堂不仅仅是师生互动的平台也是知识交互的平台，更是学生养成良好习惯的平台，正是因为如此在小学一年级语文课堂教学当中，教师不仅要将课堂的教学教师不仅仅要将课堂的教学目的的达成作为重头戏还需要更多的重视对于小学生语文学习习惯的培养，将语文学习习惯的培养作为教学的关键点。

教师立足于小学语文课堂教学来进一步培养小学生的语文学习习惯，一定要重视持之以恒和润物细无声，简而言之也就是说教师在培养学生学习习惯的过程当中，要始终将学习习惯的培养贯彻始终，贯穿到每一个教学环境当中恰如其分的穿透到各种各样的教学活动当中。

比如在课堂教学的过程当中，教师需要对于小学一年级学生的听课习惯进行培养，对于课堂当中老师反复强调的重点学生要能够将这些重点进行记录，并且将这些重点知识吸收消化牢记在心。再比如在小学一年级的课堂教学当中，教师要更多的提出一些启发性的问题注重培养学生的思维习惯，当学生在学习的过程当中遇到一些听不懂的问题的时候，要灵活的应用各种各样的相关知识，实现对于这些问题的细致分析从而更加有效的去解决这些问题。如此以来在小学语文课堂教学过程当中学生就能够完成形形色色的课堂活动，以这些有趣的课堂活动为契机，对于学生语文学习习惯的培养就能够顺理成章的实现，良好的学习习惯也能够不知不觉的形成。

结语

良好的学习习惯能够让学生终身受益，对于小学一年级学生而言在语文课堂当中培养良好的语文学习习惯，对于小学生今后的学习和成长而言具有十分重要的现实意义，他们最终也会因为这种良好学习习惯的养成而受益终生，在良好学习习惯的相依相伴下，学生不会将语文学习看作是负担，而会更加喜欢这门课程更加愿意钻研这门课程，其后续的学习也会更加的轻松和愉悦。而且语文学科作为一门基础性学科，良好语文学习的习惯的养成也会在很大程度上帮助学生养成其他学科的学习习惯，能够达到触类旁通的效果，这对于学生的成长和进步而言十分重要。对于教育工作者来说，需要在课堂教学的过程当中进一步的把握学生学习习惯养成，把握素质教育的核心教学理念，培养小学一年级学生的语文学习习惯，主动的去引导学生有意识的培养语文学习习惯。

参考文献

[1]李克山.小学生语文学习习惯的培养策略与实践[J].学周刊，2016（21）：46.

[2]杨宝峰.小学语文教学中如何培养学生良好的阅读习惯[J].教育，2016（12）：56.