

自主探究式教学模式在小学数学教学中的有效运用策略

易小艳

江西省宜春市翰林学校

[摘要]在素质教育的理念不断推行下,传统的教育方式已经不能够适应时代的发展,数学作为培养学生逻辑思维的基础学科,对于学生的科学思维发展有着重要的作用。在当前小学数学课堂上,引进自主合作探究的学习方式成为当下教育改革的主要趋势。结合自主合作探究学习方式的概念、意义对其具体展现方式进行探究。

[关键词]自主合作;探究式学习;小学数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.361

引言

小学数学教学作为提升学生思维逻辑能力和应用能力的重要方式,在教学中,教师采用的教学方式直接影响着教学的效果,传统的学生被动接受知识的灌输式教学,难以引起学生的兴趣。利用自主探究的教学方式,可激发学生的积极性,为学生搭建良好的学习平台,使学生能够主动地进行思考和探究,加强教学效果。因此,在数学教学中,可以运用“自主、合作、探究”的学习方式引导学生,使学生的数学学习有所进步。

一、对自主、合作、探究式学习的深入认识

自主合作探究的学习方式的实际含义是学生在教师的引导下对问题进行主动发现、探索、解决的一个过程,这种教学方法最为根本的目的就是通过激发学生学习的自主性提高学生学习的创新能力和独立思考能力,并且在思考和探索的过程中锻炼实践能力。因此,自主合作探究不仅是学生对一种新的学习模式的探究,还是其通过延伸自己的自主性从而获得创新意识启发和实践能力锻炼的重要过程。这种教学方式改变了传统教学中以知识记忆为主导的教学方式,转变为以解决问题为导向的教学模式,让学生在发现问题、解决问题的过程中不断提高自身的实践能力。

二、综合式学习对小学数学课堂教学的重要意义

(一)有助于激发学生的学习兴趣

相较于传统教学模式,自主合作探究式的学习模式有助于提高学生学习的自主性和积极性。在这种教学方法下,教师与学生的关系不再是单纯的一方传授知识、另一方被动接受知识的关系,学生成为课堂学习的主体,而教师更多的是作为学生在课堂上的引导者帮助指引学习的方向。在这种学习状况下,学生对学习的兴趣会大幅度增加,其学习的积极性也会提高^[1]。

(二)有助于培养学生的创新意识和提高学生的创新能力

创新能力的本质就是就要通过自己动手、并且结合不断地思考对一个问题进行反复的实践验证,在这种过程中得出与传统的方式不同且效率更高的一种对问题的解决方式就是创新。在自主合作探究式的学习过程中,教师要鼓励学生独立进行独立思考,并在学生思考问题的过程中给予引导,尊重学生自己的想法和见解,这对培养学生创新能力的培养有着很大的帮助。

(三)有助于提高学生的数学核心素养

自主合作探究式的教学模式与传统教学模式的不同之处在于,教学的重点不是要学生掌握某个具体的知识点,而是要提高其整个学科的综合素质。在小学数学教学课堂上,教师运用自主合作探究式的教学方式能够极大地帮助学生提高数学学科的综合素质。在教学展开中,教师会引导学生对数学的相关历史、数学家的生平、数学问题的提出与解决以及数学对社会生产生活的影响等方面进行学习,从而在整体上提高学生的综合素质。

三、创设情境,激发兴趣,产生探究欲望

为了激发学生学习数学的兴趣,教师在教学中应创建相应的情境,使学生在情境中展开思考,引发其对知识的好

奇,产生自主学习、主动探究的欲望。教师要分析学生的特点,结合学生的生活经历创设情境,使学生在自己了解的情境中思考学习的内容,更好地理解数学知识。

四、提出问题,鼓励质疑,培养探究意识

在小学数学教学中,问题是沟通师生认知活动的桥梁,学生能否在教学过程中真正主动参与,问题起着至关重要的作用。爱因斯坦曾经说过:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”因此,在课堂上教师应注重给学生提供质疑质疑的机会,创造各种有利条件来培养学生问题意识和提问质疑能力,使学生的思维变得更加灵活。例如:学习“百分数的意义和读写法”时,可以让学生提问题,往往他们提出的问题都是经过自己独立观察思考所表现的疑问,能激起学生自发探索、思考、讨论、解决问题的求知欲望。在下面的教学中,教师又抛出问题:分数与小数的互化,我们已学过,百分数与分数又可以怎样转化呢?一石激起千层浪,这个简单又复杂的问题一下子又调动起学生的学习积极性,同学们在小组内展开合作交流,沟通新旧知识间的联系,互相说说怎样想的,同学间取长补短,拓宽思路,互相学习。只有这样在学习中不断形成问题,并通过师生的相互交流、合作探究,达到解决问题,形成新的知识技能,才能促进学生学习能力提升和创新意识的发展。

五、设计活动,合作交流,锻炼创新能力

数学教学不仅仅是为了让学生掌握知识,还应培养学生的创新能力,教师应在课堂上设计丰富多彩的教学活动,鼓励学生自主探索,合作交流,发挥学生的积极性、主动性、创造性,使学生在学习中不断提升自己的创新意识和能力。比如,在三角形面积教学中,教师可以让学生准备钝角、直角以及锐角三角形、平行四边形、长方形等图形的纸片,让学生利用这些学具动手实践,在剪、拼、摆、移的过程中进行自主探索,学生会发现两个完全一样的锐角或钝角三角形可以拼成一个平行四边形,两个完全一样的直角三角形可以拼成一个长方形或者正方形,继而会利用已有学习经验,将三角形转化为已学过的平行四边形或长方形、正方形去研究,通过观察、讨论、合作交流、归纳等数学活动,总结出三角形面积的计算公式。

结束语

总之,小学数学教学中,学生由于对抽象的知识理解存在难度,掌握知识的效果不理想,为了加强学生的学习效果,教师应采取“自主、合作、探究”式学习方法来引导学生,帮助学生发挥自己的能力和,自主进行思考和探索,使学生在数学学习中能够收获更多的知识。综上所述,自主合作探究式的学习模式有助于提高学生学习的积极性,突出学生学习的主体性,并且在这个探究学习的过程中,学生的动手实践能力和创新能力以及创新意识都会得到锻炼和提高,将短暂的课堂变成高效的课堂,提高学生数学的综合素养。

参考文献

- [1]覃勤.自主、合作、探究学习方式在小学数学课堂教学中的运用[J].赢未来,2018(22):28.
- [2]陶建军.自主合作探究教学法在农村小学数学课堂教学中的运用[J].西部素质教育,2019(6):252.