

游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合

刘玉芬

河北省承德市围场满族蒙古族自治县棋盘山学区中心校八十三号幼儿园

[摘要] 幼儿园教育是我国教育的重要部分，关系到每个幼儿的健康。从幼儿的年龄特点以及心理特点来看，他们还处于成长时期，通过游戏的方式对其进行教学，是十分有效的手段。

[关键词] 游戏；幼儿园教学；运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.507

引言

幼儿年龄偏小、自控能力差、爱玩，他们活动的基础形式最直接的就是做游戏。幼儿在玩游戏的过程中，大多都会全部展露自身的性格，而且保持的注意力时间也比较长。不仅如此，做游戏还能激发幼儿的潜能，开发幼儿的智力，促进幼儿身心都得到全面发展。所以，幼儿园教师在实际教学中应该重视并有效运用游戏，让幼儿的成为幼儿阶段教育教学基本内容、主要手段，确定新型的游戏教育观念，并且在实际教学过程中充分实践运用，真正把游戏融合到实际幼儿教学中。

1、游戏在幼儿园教育中的意义

1.1 能激发孩子的好奇心，提高孩子的学习兴趣

孩子们对周围的一切充满好奇，在生活中积极模仿，渴望参与成人社会实践活动。根据儿童的这一特点，游戏活动为儿童创造了一个悠闲、自由的环境，教师对儿童进行了正确的引导。比如，带孩子去体验、学习和模仿绘画、唱歌、跳舞，充分发挥孩子的创造力和想象力，让他们在快乐的游戏发展中，获得知识和技能。

1.2 它有助于培养孩子的社交能力

各种各样的游戏活动可以让孩子们在轻松愉快的活动中与同龄人和老师接触和交流。在童话故事感受人与人之间合作的重要性，体验人与人之间交流的乐趣，有利于儿童的社会发展，受益无穷。

2、游戏在幼儿园应用中存在的问题

做游戏是幼儿成长中最主要的活动，而且做游戏对幼儿身心发展有着独特价值。然而，有些幼儿教育工作者对于游戏与教学的融合没有正确全面的认识，他们只是借助游戏控制幼儿的注意力、规范幼儿的秩序、控制课堂教学的场面、完成教学目标等，并未意识到应该顾及幼儿做游戏是否获得了良好的体验，这样只是有了游戏之表没有游戏之实，其实就是教学与游戏的运用只是形式化了，是幼儿教育过程中的弊端。随着我国幼儿园教师对于游戏教学模式在幼儿教育中的应用研究不断深入，经过长时间的实践调查研究发现，要想有效提升游戏教学模式在幼儿教育中的应用成效，就必须解决现存的问题。现阶段，游戏教学模式在幼儿教育中的应用现状并不乐观，其中仍然存在诸多较为显著的问题，而这些问题如果未得到及时有效的解决，必然会对幼儿教育造成极为不利的负面影响。而这些问题集中表现在以

下几个方面。

2.1 教学模式不适应

幼儿园教师奉行的教学理念与游戏教学模式的应用存在较大偏差，诸多幼儿园教师在课上会主导幼儿游戏全过程，导致幼儿缺乏游戏体验感，同时也不重视幼儿探索游戏精神能力的培养。

2.2 难以创设出良好的游戏教学情境

在良好游戏情境下，幼儿的学习活动会变得事半功倍，但是目前创设良好的游戏教学情境一直是困扰幼儿教师的问题，诸多教师表示很难依照幼儿的学习需求以及游戏的特点创设出与之匹配的教学情境，从而导致幼儿的学习体验感一直难以得到有效提升。幼儿园采用的游戏教学法缺乏创新和专业化。虽然一开始在采用游戏教学时，幼儿和教师的兴致都较高，教师几乎每节课都会采用游戏教学法来进行教学，但是久而久之单一的游戏教学法很容易让幼儿产生抵触心理，甚至厌倦学习。究其原因，教师缺乏对游戏教学法的创新和优化，部分教师会在教学工作中应用同一种游戏教学模式，也不会随着知识的变化而转变游戏教学手段，影响了整体的教学质量。除此之外，部分教师忽略了知识和游戏教学两者之间的适应性，不管所学习的内容是否适合采用游戏教学法，都会使用，导致教学工作适得其反，影响教学质量的提升。

2.3 语言教学的不突出

根据相关数据显示，在幼儿园教学工作中，对幼儿园学生语言教学经常被忽视，教室的语言只是采用一种灌输的形式，语言比较重复啰嗦，呆板乏味。

3、游戏在幼儿园教育中的有效应用路径

3.1 幼儿教师重视挖掘游戏的精神

传统的幼儿教学模式是依据小学的教学模式展开的。幼儿园的教学与小学相比，虽然课程极为简单，但是课程设计不灵活，趣味性较低。由于幼儿年龄特点的原因，他们都比较好动，注意力不集中，这样就直接影响了教学的顺利开展。加之，幼儿园对教学与游戏没有清晰的认知，所以没有将两者有效结合。虽然一部分幼儿教师把游戏与教学融合，但是开展得也并不理想，造成幼儿并没有完全感受到游戏的乐趣。游戏不只是娱乐的一种方式，幼儿教师可以有意识地挖掘游戏精神。而且，幼儿做游戏时可以感觉到游戏蕴含的精神，在日后的生活中还会运用。游戏精神不只培养了幼儿

的各方面能力，也助于他们良好习惯的养成。例如：做领路人这个游戏时，让一名幼儿引导另一位蒙着眼睛的幼儿穿越障碍。做这个游戏可以培养幼儿的合作意识，也可以让他们懂得信任别人。但实际教学中，幼儿教师并不重视挖掘游戏的精神，通常只是借助游戏吸引幼儿的注意力，调动幼儿的情绪等，当幼儿过于沉浸在游戏里，教师便会进行阻止。这样，游戏自身的价值就很难全面地体现了。如果采用了游戏方式教学，而幼儿没有体验到游戏精神，任何一种的教育与教学都是脱离幼儿精神世界的。功利性的教育理念、高效率的干预方式，这些只是快速驱动了幼儿的节奏，而丝毫没有顾及他们的内心感受。对于游戏活动无论怎样指导，如果没有游戏精神，都缺乏实质的意义。

3.2 创造游戏情境

幼儿教师开展教学活动时，创造游戏情境教学既可以快速地融入幼儿，使幼儿与自己更加亲近，还能调动他们的积极性，为他们营造一个既轻松又愉悦的学习环境。但是，游戏情境的创造要以本堂课的教学目标为依据，使教学更具合理性，使游戏与教学紧密联系，以达到最好的教学效果。良好的游戏情境不仅可以保证幼儿直观感知到知识学习的重要性，提升学生参与游戏活动的体验感，还可以极大提升幼儿参与游戏活动的积极性。而要想有效地创设良好的教学情境，相关的幼儿教师在实践中应用游戏教学模式创设相关教学情境的过程中，需要创设出趣味教学情境、生活化教学情境等，在提升教学直观性的同时，有效地提升教学的趣味性，促进幼儿全面发展。例如：在教学“认识4以内的数字”时，这一课是小班数学课程里比较基本的一节，教学目标是使幼儿掌握4个物体的数量。基于此，幼儿教师可以这样创造教学情境，让一个幼儿充当水果店的售货员角色，其他的幼儿都扮演顾客，然后，指导幼儿进行买卖水果的模拟场景。如充当顾客的幼儿要买4根香蕉时，充当售货员的幼儿就要给这名幼儿4根香蕉。如果幼儿取的香蕉数量正确，幼儿教师就要对其表扬和鼓励。若不对，教师要进行耐心的引导。通过设定这个游戏，幼儿就能很好地掌握数量减少和增加的过程。教师也可以提问：“1根香蕉怎么变成2根香蕉呢？”这样的问题不只让幼儿接触了小学数学知识，也能开发幼儿的思维。借助这种类型的游戏，可以激发幼儿对课堂学习的兴趣，也从各方面提高了幼儿的智力水平、能力水平等。

3.3 创设优质的语言环境

语言是幼儿教育阶段的主要内容，既能提高幼儿的文化水平，又能提高幼儿的理解力。人类语言学习的最好时期是在幼儿阶段，幼儿园教师教学时都是以口语的形式，利于幼儿语言表达水平的提高，还可以纠正幼儿语音方面出现的一些错误。从现实的角度分析，幼儿教育的主要内容就是培养幼儿的语言能力，而幼儿教育阶段也是培养幼儿语言能力最为重要的阶段。因此，相关的幼儿教师在运用游戏教学模

式开展教学活动的过程中也不能忽视对于幼儿语言能力的培养，以此保证幼儿能有效地提升自身的语言能力。在这种情况下，创设优质的语言环境开展工作就显得尤为必要。教师还可以借助打电话的方法锻炼幼儿的普通话表达能力。教师挑出两名幼儿，告诉他们假装打电话，教师在一旁认真听并进行指导，交流的主题不限，让幼儿充分发挥，自行组织语言对话。如果幼儿对话时出现了错误发音，教师可以及时提醒，帮助他规范自己的发音。对话结束以后，教师要告诉幼儿哪一句话表述不清。

3.4 举例子

例如：在教学“太阳与月亮”这一课时，任课教师就可以创造一个语言环境，让全体幼儿进行交流。方法如下：教师与幼儿见面时，互相问好。这样就增加了幼儿语言交流的机会，也培养了幼儿的礼仪，使他们有了礼貌的意识，从小养成了懂礼貌的良好习惯。教师还可以借助打电话的方法锻炼幼儿的普通话表达能力。教师挑出两名幼儿，告诉他们假装打电话，教师在一旁认真听并进行指导，交流的主题不限，让幼儿充分发挥，自行组织语言对话。如果幼儿对话时出现了错误发音，教师可以及时提醒，帮助他规范自己的发音。对话结束以后，教师要告诉幼儿哪一句话表述不清。在“假装打电话”环节结束以后，教师可按照本课的教学内容创建教学活动，教师和幼儿拿出之前整理的图片，一起讨论太阳和月亮的朋友到底是谁。讨论过程中，可挑选一位幼儿，引导其组织语言陈述自己的观点。在幼儿阐述时，教师要认真听这名幼儿的语言表达是否有误，如语言组织不当、发音错误等，若出现了问题，要及时纠正。幼儿做这个�戏的过程中渐渐领悟了怎样正确发音，同时也积累了一些词汇，并且学会了应用，进而使幼儿的语言能力得到显著提升，为幼儿以后生活与学习打下了基础。

四、结语

幼儿的成长时期离不开游戏这一活动，长期实践证明，幼儿做游戏时更加专注，自身天性得以有效释放，全身心都得到了发展和成长。因此，在幼儿园教育教学过程中融入游戏，既可以视其为教学的重要内容，也可将其作为开展教学活动的方式，而且更应该贯穿整个幼儿阶段的教学工作中。只有这样，游戏与幼儿教育才能真正达到运用与融合，可以使幼儿园的教学质量有所提升，从而使幼儿的成长道路能有更好的发展。

参考文献

- [1]王莉. 游戏在幼儿园教育教学中的运用和融合[J]. 考试周刊, 2018(49).
- [2]尹倩. 浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 才智, 2015(35).
- [3]张敬荣. 游戏在幼儿园教育教学中的运用和融合[J]. 中国新通信, 2020(08).