

# 大学历史教学与学生人文素养提升研究

程红娥

商丘工学院

**[摘要]**就我国目前的大学教学情况现状而言,在开展教育教学的过程当中更多的重视专业知识的传授以及专业技能的培养,尚未重视对于学生人文素质的培养,在新的时代条件下社会所需要的人才不仅仅是高学历高技能素养的人才,还需要具备相当的人文素养。为此我国高等院校就应当结合新课程改革的实际需要和教学现实的需求,在专业课教学当中尝试融入更多的人文素养培养的内容。以高等院校历史课作为课程教学基础,对于学生的人文素养进行全方位的培养,以及进一步的丰富史学中心人文素养培养的相关内容,帮助学生养成良好的品格素质。

**[关键词]**大学; 大学历史; 人文素养; 人文素养培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.573

## 一、引言

历史学科能够很好地培养学生的人文素养,历史作为人文学科的重要组成部分相对于理科而言,学科本身就传达着人文理念,表达着人与世界所存在的关系以及意义。在高等院校教学活动开展的过程当中,以大学历史教学为基础培养学生的人文素养是极为有益的,通过充分地发挥历史课程的人文魅力,进一步地拓宽历史教学过程当中人文素养教育的渠道,优化高等院校学生人文素养的培养路径,对于提升当代大学生的人文素养而言具有极其重要的理论和现实意义。

## 二、人文素养的内涵

### (一) 人文素养

所谓的人文素养指的是人们在人文学科方面所具备的内在品质,或者是其达到的某一种发展程度。人文素养具体包括4个方面的品质养成。一是,人文知识的储备。人文知识的储备主要包括史学、法学、政治学、哲学等多个方面的内容,这些知识内容是构成人文素养的核心基础知识,关系着人文素养未来的发展和成长程度;二是,对人文思想的理解程度。对于人文思想的理解程度是人文素养的核心所在,其主要的目的在于理解基本人文知识当中所包含的文化理念,有很多人文学科当中都具有极其浓郁的民族色彩和主观意识,而不同的人对于人文思想有不同的理解,或深或浅理解的程度都有所不同;三是,对于人文方法的掌控能力。所以作为人文方法的掌控能力主要讲究的是认识人文基本理念的实践手段以及方法,对于教育教学工作而言,也就是指教师能够引导学生养成自身的人文理念;四是,遵循人文精神。人文精神是人文素养得以升华之后的必然结果,在人文素养当中或以人文知识、人文思想和人文方法所树立的世界观与价值观,这也是培养人文素养的重要基础所在。而人文素养的培养是离不开人文教育的。

### (二) 人文教育

所谓人文教育指的是培养学生人文素养的一种基本的教育方式。本质上来看在人文素养教育当中包含了许多与之相关的人文学科,这些人文学科当中都具备人文素养培养的相关思想和知识,比如高等院校当中的历史课、政治课、哲学课和艺术课等等。本质上来看这些学科的教育内容都是离不

开本民族的传统文化的,教育教学的理念基本上都与人文精神密切相关,通过对于这些课程的学习能够进一步的培养学生的人文意识,逐步的帮助学生树立起良好的世界观与价值观,进而为学生优秀思想品德的确定奠定必要的基础。

## 三、大学历史教学培养学生人文素养的途径

### (一) 挖掘历史学科的人文魅力,丰富教学内容

历史学科是人文学科的重要组成部分,历史学科当中也具有相当的人文教育资源可以挖掘,在开展大学历史教学过程当中,通过历史评价能够实现对于学生价值观念、道德观念的构建,能够以更加独特的魅力展示出人文学科的价值,让学生能够清楚地了解到历史学科的魅力所在,并且在学习的过程当中树立更加崇高的理想,以推动人类文明不断发展进步为己任。

高等院校历史学科的教学拥有相对较长的发展历程,我国的历史也源远流长承载着中华上下五千年的悠久历史,蕴含着相应的人文精神内涵,是一座取之不尽用之不竭的知识宝库,在历史当中同样也承载着无数的传统美德,承载着人类的智慧结晶。从鲜明的钻木取火到大禹治水,再到岳飞精忠报国等等成千上万的经典历史故事,这些历史故事都能够很好地给予学生思想思维的启迪,能够让学生更加主动地去了解中华民族的优秀传统美德,以人文素养为核心的历史教学也独具人文魅力。

除此之外,在历史教学当中,以历史唯物主义作为解决各类历史问题的根本方法,能够让学生尊重史实,建立正确的历史学习观念,科学地认知历史,正确地看待历史,以唯物主义的事物分析方法,看清楚史实是历史存在的根本。在这个过程当中就需要教师由浅入深地为学生传播各种历史知识,让学生能够在理解记忆的前提之下主动地对于知识进行打磨和分析;而建立正确的历史价值观念则更多地是以唯物主义的分析方法来进行的,以唯物主义的的基本方法来分析历史人物以及相关的历史事件,这样一来便能够使得学生的思维品质得到有效的提高;除此之外,在进行学习的过程当中,学生也可以通过唯物史观来对于历史进行深入地学习,利用归纳分析演绎等多种方法,来进一步地充实学生的历史文化知识,并且在这个过程当中解决历史问题,更好地掌握

唯物主义的事物分析法，逐步地培养企业相应的人文素养。

(二) 深化历史教学改革，融入人文素养培育的相关知识

在课程改革的大背景之下，要进一步深入贯彻大学历史教学改革，需要在大学历史教学当中融入人文素养培养的相关知识内容，具体而言需要从以下两个方面入手：

一是，开创新型教学理念。教学理念是教师对于其教学活动最根本的理解，也能够最大限度直接影响到教师的实际教学活动以及教学行为，在进行教育教学活动的过程当中，教师需要优先地提升自己的人文素养，秉承着育人先育己的基本教学理念来传授相关的专业知识。在开展教育教学的过程当中要将教育的重点放在学生的身上，以自己的知识储备和自己的人文魅力来感染学生，以此为基础为后续的教学创设出良好的人文素养培养环境。通过在历史课堂上与学生之间进行人文情感的交流，将相关的人文意识传输给学生，在这个过程中学生能够慢慢地体会并消化。本质上来看，具备良好的人文素质一直以来都是教师开展教育工作的重要前提，在大学历史课上教师要在课堂上通过自己的言行举止来实现对于学生人文素养的培养。基于上述分析，大学历史教师想要贯彻人文素质的培养理念，必须进一步地革新传统的教学理念，在掌握与人文知识相关的教学内容的基础之上，充分地体现教师自身的人文素质，开展与之相关的教学活动，以此为基础进一步帮助学生树立优秀的人文素养。

二是，创新历史课程教学模式。大学开创个性化的历史课程教学模式，能够最大限度地培养学生的素质。大学的历史教师需要根据实际的教学内容来制定出相应的教师计划，在当前的教学计划当中选取一些更加具备现实意义，更加能够引导学生联系生活实际的教学内容，通过这样的方式来进一步地激发学生学习历史的兴趣。在传授历史的同时，要重视培养学生的人文素养。结合当前的时事政治热点，从历史的角度进行分析，以历史的方法、历史的观点，来对于当前的各种热点事件进行分析，帮助学生分析历史事件背后深层次的原因，以这样的方式进行知识的导入，不仅能够激发学生的学习兴趣，也能够让学生在潜移默化的过程当中，对于各种历史有更加清楚的认知，继而养成庞大的历史观念。

(三) 改变历史教学现状，丰富历史教学活动

当前大学的历史课教学现状不容乐观，教学的方式过于死板，教学的内容也无法满足时代发展的需要，所以导致很多学生在学习历史的过程当中兴趣不高，如此要培养学生的人文素养难上加难。而要改变这样的现状需要从以下三个方面入手：

一是，要有效地运用历史中的人文资源。历史是人文的基础，其中蕴含了极其丰富的知识和内容，值得我们去品鉴去赏析。历史教师在开展教学的过程当中需要结合历史教

材，对于相关的人文内容进行深层次的挖掘，精挑细选精品课程作为授课的重点内容，在这个过程当中将其作为授课的重点，以人文教育贯穿始终。同时更加重视对于相应的人文艺术史相关知识的教学，促进学生的人文素养能够得到进一步的提升。在中国源远流长的历史文化当中，涌现出各种各样的名家名作，这些内容本质上来看就是人文素养的重要载体，其中所传达的人文思想和人文内涵是值得当代大学生吸收内化的，更值得大学生去细细的体味和学习。

二是，改变高校历史教学现状，促进学生历史素养的形成。传统的历史教学教育方法已经不能够满足当前高校教学发展的实际需求了，因此必须进一步的深化课程教学改革，这个是大学历史教学发展的趋势所在，也是培养当代大学生人文素养的重点所在。教师需要与自身的人格魅力与学生保持沟通和交流，更多的去关注学生在历史学习过程当中真实想法，实现历史知识和人文素养培养的有效融合。在历史学习的过程当中感受人文精神的流动，并且进一步地培养学生的历史思维能力，这就要求教师需要改变传统的教学模式，更多的利用多媒体设备进行历史情境的再现，让学生充分地体会历史学科当中所包含的人文情怀以及人文内涵，如此便有利于学生形成良好的品格。

三是，开展丰富的教育活动培养人文素养。历史选修课程在大学历史教材当中具有相对特殊的地位，由于其教学内容的丰富性，在具体开展教学的过程当中可以不仅仅只是局限在课堂和教室，学生人文素养的培养活动可以更加地丰富，比如举行专题的历史讲座，以各类历史事件为主题来进一步地强化学生的历史观念和人文素养，与此同时还可以组织学生进行课外阅读和其他与历史学习相关的课外活动，通过组织课外活动的教学方式能够进一步的丰富学生的业余生活，也能够进一步的调动学生学习的主动性和积极性，进而提高学生的人文素养。

### 结语

综上所述，历史课程作为一种极其重要的人文学科，对于学生人文素养的培养具有十分重要的现实意义。本文在研究的过程当中以人文素养和人文教育作为切入点，提出基于大学历史学科教学的人文素养培养策略，意在将人文素养的培养贯彻到大学历史教育的活动当中，以此为基础进一步的提高学生的文化素养，为学生今后的成长和发展奠定扎实的基础。

### 参考文献

- [1] 毕晓黎. 中学历史教育中人文精神的培养初探[D]. 山东师范大学, 2010.
- [2] 李幼民. “一贯制”历史学科课程体系构建初探[D]. 四川师范大学, 2010.
- [3] 郭薇. 中职学生人文素质培养研究[D]. 湖南师范大学. 2016.