

初中英语话题写作教学研讨

解廷霞

山西省朔州市山阴县古城镇中心校

[摘要] 话题写作是初中英语写作教学的有益形式。话题写作一般指在完成某单元教学后,教师指导学生针对特定话题,开展英语写作活动。通过英语话题写作训练,能加强学生英语语言积累,培养学生的英语思维,锻炼学生的英语语言运用能力。

[关键词] 初中英语; 话题写作; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1502

英语课程标准要求:初中生围绕话题进行分析写作,通过知识的合理运用自主写作。但是,当今社会的初中英语写作教学发展比较缓慢,学生英语写作水平普遍较低。随着新课程改革的不断深入,学习英语也不再停留于学习单词和语法的阶段,英语写作教学的重要性也越来越明显。因此,如何有效地改进英语写作教学,提高学生写作能力成为了广大英语教师讨论的热门话题。

一、初中英语写作现状

写作课是许多教师最不愿意上的课,写作课不仅备课量大、批改繁琐,资料的收集和整理也要花费大量的时间。因此,许多英语教师在日常教学过程中不太重视写作训练或者没有找到更好的对策。这表现为平时没有像语文课那样抽出专门的时间进行写作训练与指导,只重视学生手中的英语教材却没有辅导学生看课外英语读物,没有或者很少培养学生的写作意识,导致写作练习困难重重。不注意纠正学生的不良写作习惯,比如字迹潦草、书写不规范、标点符号乱用等等。对中外文化的差异了解甚少,错误率高,这种现象相当普遍。教师之所以有上述种种不利于写作训练的行为,是因为很多教师认为写作训练耗时见效慢。其次,对学生的写作要求不高,重视不够。老师在平常教学中不太重视对学生写的能力的培养或没有明确的写作目标,在作业设计时很少布置写作练习。对课本上的writing部分的练习,有的是干脆避而不谈,有的是口头上说几句话或是写几句,但批改和评析却不到位。尤其是在平时的教学中,许多教师在初三复习时才忙于修改学生的作文,考试时临时抱佛脚,突击强化一下,这样做的效果并不佳,费时费力。

二、初中英语话题写作教学策略

(一) 创设话题情境,激发写作兴趣

在初中英语写作教学中,教师利用生动的英语话题,能为学生创设良好的写作情境,更好地激发他们的写作兴趣。例如,教师可以通过每节课初的“Daily report”活动,鼓励学生自主选择生活话题,开展五分钟口头表述,并要求其将话题内容叙写出来,这不仅有利于为学生提供展示自我的时机,逐步提升学生英语写作的兴趣,而且通过口述和叙写话题,还能为他们营造良好的写作训练氛围,使他们积极表达自己对生活话题的见解和观点,锻炼口语表达,形成主动学习和应用英语的好习惯。

(二) 巧借口语训练,加强写作交流

口语训练是促进学生英语写作语言积累的一种有效形式。为了促进学生更有效地完成写作任务,教师必须将口语操练与写作练习巧妙结合起来,通过锻炼其口语表达进一步提高学生的写作技能。在教学中,教师可以有针对性地选择特定的话题,利用口语会话、组间讨论活动等时机,指引学生开展写作训练。例如,教师选取“My best friend”为话题,安排学生进行写作训练。在写作前,教师鼓励学生通过分组,先进行“free talk”口语对话训练,调动所积累的语言素材,为接下来的写作活动做好准备。然后教师指导学生学会应用以“what, why, how, where”等开头的疑问句型进行会话操练,如“1. Everyone has their own best friend. Who is he/she? 2. How old is your best friend? 3. Where is he/she from? 4. What is he/she? What does he/she look like? 5. What

do you like best about your good friend? why?”。通过小组口语交流、互动讨论、对话训练,学生积极利用英语表达了自己对“best friend”的观点,强化了自身的英语语感,激活了英语语言知识,锻炼了英语语言表达和逻辑思维能力。在此基础上,教师顺势指导学生选择、确定写作框架,很自然地进入话题写作活动。

(三) 注重对学生阅读与写作方法的引导,发展学生的写作思维

学生阅读和写作的视野开阔,他们才有可能有更多的想法和认识。因此,教师应该在教学过程中注重对学生阅读与写作思路的引导,帮助学生解决学习过程中遇到的问题。阅读教学与写作教学的结合是一种有利的教学模式,但它需要创新和发展。然而,阅读如果可以贴近学生的学习环境和生活环境,学生的学习兴趣就会得到激发。阅读的过程就是学习的过程。学生通过学习文章的书写方式和思路,就可以有自己独特的阅读与写作思路。学生的思维是较为活跃的。如果他们可以在教师的引导下进行写作与阅读训练,就有可能写出更具特色的文章。可见,读写结合可以促进学生学习思维的转变,从而使其在今后的学习生活中有自己独特的想法,形成对英语学习的浓厚兴趣。我们应该结合现有的慕课、微课、绘本阅读等教学方式来帮助学生提高自己的独立思考能力。例如,教师可开展英语主题阅读与写作学习活动,让学生对“For a better English association”提出自己的想法。具体而言,教师可以一个大派对的形式将大家聚在一起,共同回顾这段时间以来阅读与写作教学中出现的文章和优秀短文,让学生参与到英语教学评价中来。

(四) 加强写法指导,提升写作水平

在初中英语话题写作教学中,写作方法指导尤其重要。为了提升学生写作质量,教师必须优化其话题写作指导方法。首先,教师要指导学生掌握基本的写作技能。一要仔细审题,捕捉题意信息,明晰写作要求,找寻关键词;二要学会列提纲、抓要点,快速打好初稿;三要学会应用简明贴切的英语语言,并关注英语文化、习俗、情感、思维、生活习惯等语言背景因素,注意人称、时态、单复数等语法项目的用法,同时能灵活应用“first, then, after that, finally, and, or, but, so, however”等关联词,以及疑问句、感叹句、宾语从句等句式,并且能理顺句子逻辑关系,合理组织写作内容;四要再一次斟酌、检查作文是否有词汇、语法、句型等错误,并润色处理首尾,最后工整地抄写作文。

结语:

综上所述,教师巧借话题素材,优化英语话题写作教学,有助于发掘更多的写作内容,进一步促进学生写作提效,激励学生以写促学,实现从仿写到创写、从会写到爱写的转化,从而更全面地提升学生的英语语言综合运用能力,培养学生良好的英语学科素养。

参考文献:

- [1] 陈娇. 减负背景下的初中英语教学研究[J]. 校园英语, 2021(47): 100-101.
- [2] 储慧慧. 情境教学在初中英语语法教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(47): 110-111.