

# 高中英语阅读教学中有效提问的策略

邓晓婧

乌鲁木齐市第十九中学

**[摘要]** 阅读教学中教师的提问通常反映了教师的教学设计理念,教师依据课程标准、教学内容、生活实践、学生最近发展区而设计的高质量提问不仅可以激发学生的学习兴趣,促使学生积极思考,加深学生对阅读内容的理解,提高课堂的实效性,更有助于启迪学生思维,培养学生的思维能力。然而课堂观摩和问卷调查显示,高中英语阅读教学往往重知识技能传授,设问随意、缺乏关联,不能非常有效地训练和提高学生的思维能力。故本文将结合高中英语阅读教学课例,谈谈高中英语阅读教学中教师应该如何有效设问及其培养的学生思维能力。

**[关键词]** 高中英语; 思维能力; 阅读教学; 有效提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.302

## 一、由浅入深的提问方式, 激发兴趣

根据新课改的要求,教师应当以学生的发展为基础,给每位学生平等的机会,因此在设计问题时,也应当给每位学生相同的权利,使学生能够在原有的基础上得到提高。在教学中,教师可以针对学生的学习基础,设计不同难度的问题,对于一些英语基础不扎实的学生,教师主要可设计一些信息型或记忆型的问题;对于中等水平的学生,教师可提出一些理解性的问题,让学生对阅读内容中包含的知识进行总结;对于英语基础较好的学生,教师就可提一些创造性思维的问题,让学生进行综合分析,自己做出创造性回答。在问题的设计方面应当从知识逐步转向技能。在阅读课堂上,教师可通过由浅入深的方式来提问,可按照阅读的程序来设计问题,如在阅读前、阅读中、阅读后来提问。

阅读前提问通常是通过温习学过的知识来导入新课,此时设计的问题应是帮助学生温故知新,了解相关的背景知识,由此激发学生的阅读兴趣。例如在讲解“The Olympic Games”一文时,教师可以先为学生展示体操运动员参赛时的照片,同时设计以下问题:(1) Who is your favorite athlete? (2) In which type of sports did he win a gold medal? (3) How many types of sports do you know? (4) What is your favorite sport? 抓住学生喜欢体育明星的特点,鼓励学生积极发言,随后再将学生的注意力吸引到The Olympic Games方面。此种方式既自然又合理,学生能够充分地感受到运动的氛围,同时还可活跃课堂氛围。在阅读中,教师可引导学生在特定时间内进行Fast reading和Careful reading,捕捉必要的信息,再尝试着回答问题。在此过程中,学生便能够掌握文章脉络,抓住作者的主要观点与态度等。阅读文章后,教师提出的问题就必须围绕教学目标进行,引导学生对课文产生深入理解,各抒己见,对阅读产生新的理解。

在阅读课堂上,有些学生在阅读材料时,总是会将学习重点摆在一个单词或一句话上面,这会严重影响学生的阅读效率。为了改变此种情况,帮助学生提高阅读效率,教师就可交给学生一些阅读的基本方法,尤其是怎样抓住文章的重点。在上课前,教师可针对如何抓住文章要点的方式来提问,如此便可帮助学生从宏观的角度来理解阅读材料的含义,更好地解决阅读材料中的问题。

## 二、设计小活动, 培养有效提问的能力

教材知识学习完毕后,很多教师只会发试卷给学生,此种机械式的练习无法调动学生的积极性。此时,教师可为学生设计一些小活动,鼓励学生参与其中,使学生在紧张的氛围中得到放松的机会。例如,教师可借助复习课的时间安排一场小的演讲比赛。在上节课结束后,教师可以告诉学生下节课是全英文的“三分钟演讲”课程,演讲题目可与教材内容相关,如“Your Travel journal”,随后将学生分为几

个小组,每个成员都需要做好准备,以便更好地完成演讲。当一组学生演讲完毕后,其他学生可对其提出问题,最终选出表现最好的小组。在此过程中,教师也可作为提问者,引导学生发现演讲过程中出现的问题,及时改正,逐步提高学生的英语水平。

练习是提高阅读有效性的关键。通过练习,教师可看出自己的教学成果与学生接受知识的情况。在此阶段提问,是为了帮助学生更好地巩固所学的知识,由此加深对课文的理解与认识。在开展活动前,教师应当加入一些与文章相关的问题来过渡,随后再引导学生对周围的朋友进行调查,由此便可提高阅读效果。

## 三、对学生的答案做出及时反馈

高中英语阅读教学中的问题属于一种有效的教学方法,有效的提问能够促使学生集中注意力,刺激学生对教学内容产生深入思考。在英语教学中,阅读课是单元教学的重点,且在高考中阅读理解所占的分值也较大,为了提高学生的阅读分析与综合运用英语的能力,同时在考试的过程中取得高分,就需要在阅读课堂上设计问题,引导学生把握文章重点,展开阅读分析。此外,因为高中阅读课文篇幅相对较长,学生面对长篇的文章总会产生一种不知道如何入手的感觉,尤其是一些英语基础较差的学生,此时就需要教师对文章进行分解,通过设计有效的问题来降低阅读的难度,由此提升学生的阅读理解能力,提高教学效果。为了提升阅读教学的有效性,教师可要求学生用不同的形式来思考问题,如独立思考或开展小组讨论,也可要求学生通过不同的形式来回答问题,如口头回答或以书面的形式呈现。通过此种训练,有效锻炼学生的阅读能力。要想充分实现阅读教学课堂提问的有效性,教师需要对学生的答案做出及时反馈,假如学生回答不全面,教师可让其他学生来补充或大家一同讨论,必要时还应当给予学生一定的启发与帮助。对于学生理解出错的情况,教师可从侧面引导学生,让学生自己尝试着去修正自己的答案。学生答对问题时,教师应当及时鼓励或表扬学生,逐步激发学生的主动性,提高教学效果。

## 结束语

综上所述,课堂提问会直接对英语教学的效果产生影响,关系到是否能顺利完成教学目标。在英语课堂上,教师应当学会把握提问节奏与时机,以有效的问题来引导学生,通过这些问题来引出阅读教学的重点,同时传授给学生一些解题技巧,并帮助学生掌握学习方法,最终提高阅读效果。

## 参考文献

- [1] 公彩荣. 刍议高中英语阅读教学中课堂提问的有效策略[J]. 吉林教育, 2017, (21): 51.
- [2] 回丽媛. 高中英语阅读教学有效提问的应用研究[D]. 山东师范大学, 2015.