

# 初中语文课堂有效性提问的策略研究

文庆红

江西省赣州市会昌县石门初级中学

**[摘要]**在传统的初中语文课堂教学中,教师以填鸭式的教学方式为主,课堂上给予学生思考和理解的时间往往较少,学生需要利用课余时间再对课上的内容进行消化。但是,由于初中阶段的学生天性活泼好动,大部分学生并没有养成良好的课前预习、课后巩固的学习习惯,从而导致语文学习效率不高。利用提问设计的方式能够有效地解决传统语文教学存在的问题。因此,分析如何在初中语文教学中有效地应用提问设计尤为重要。

**[关键词]**初中语文;课堂提问;有效研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2383

## 引言

新课程改革背景下给学生的语文课堂教学提出了更高的要求:不仅要关注学生的语文基础知识教学,还应关注学生的语文综合素养,发展学生的思维能力。在具体的语文课堂教学中,提问恰恰是触及学生思维的关键点,通过有效的课堂提问可为学生的语文学习与思维发展搭建一座桥梁,促使学生在问题的引领下积极思考和研究,最终提升学生的语文综合素养,落实核心素养下的教学目标。

### 一、初中语文课堂提问现状分析

#### (一) 提问数量两极化

以往,教师在组织和开展课堂教学时,基本上都是沿用传统的填鸭式教学模式,以教师作为课堂教学的中心,忽视了学生的主体地位,将所有的知识直接灌输给学生。在整个课堂教学中,教师基本不会对学生展开提问,有效提问更是无从谈起。然而素质教育背景下,传统教学模式有所改变,课堂提问也随之增加。但由于个别教师对有效提问认识不够,致使课堂教学中出现了提问频繁的现象,常常一节课下来要提问几十次。由于提问过于频繁,表面上课堂氛围良好,学生能够踊跃发言,但由于提问数量过多,导致灌输式课堂教学演变为提问式教学,本质依然是以教师为中心,致使课堂提问效果不佳。

#### (二) 提问质量不平衡

有效的课堂提问要求教师在开展提问的时候,应坚持“由浅入深、由简至繁”的原则,以基础知识作为切入点,逐渐进入到知识理解、知识分析和知识应用层面上,最终促使学生在问题的引导下,循序渐进提升自身的知识掌握、理解能力。但是就当前初中语文课堂提问现状来说,教师设置的问题过于随意,缺乏针对性,甚至有的问题学生仅需要查看书本、无须通过思考就能够获得答案。这种问题难以培养学生的思维能力、创新能力,难以实现课堂提问的价值。另外,教师在设计初中语文提问的时候,基本上都是记忆性的问题为主,忽视了发散性思维问题的设置,难以拓展学生的思维,无法达到有效提问的目的。

#### (三) 提问策略不当

初中语文教师在开展课堂提问时,还存在明显的提问策略不当现象。具体来说,集中体现在:一方面,等待时间比较短。很多语文教师在提出问题之后,受到课堂时间的限制,并未给学生留有足够的时间进行思考,而是很快将答案展示出来。这种提问方式就等同于教师的自问自答,难以发挥课堂提问的价值,制约了学生问题思考能力和解决能力的提升,难以保障教学任务的顺利完成。另一方面,教师提出问题之后,常常存在启发不够的现象。部分语文教师认为问题过于简单,将问题答案给出来之后,没有进行详细的讲解。长此以往,由于启发不够,就会制约学生的语文学习积极性,难以真正提升初中语文课堂教学质量。

### 二、初中语文课堂有效性提问策略分析

#### (一) 创设教学情境,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师。如何在语文课堂教学中提高学生的兴趣,是笔者一直在探索的问题。在初中语文课堂教学中,一般刚开始的五到十分钟学生的注意力很难完全投入学习中,甚至部分学生课堂进行到一半后才慢慢进入学习状态,但已经很难再跟上教师的教学进度。而通过提问设计,

合理地创设教学情境,利用有效提问引导学生思考,让学生自己提出问题并解答,一方面可以营造良好的教学氛围,激发学生对语文的学习兴趣和积极性;另一方面能够让学生快速进入学习状态,在短时间内将注意力投入课堂教学中,从而提高初中语文课堂的教学质量。因此,在初中语文教学中,教师应该在教学情境的创设中应用提问设计,从而激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,实现初中语文的教学目标。

#### (二) 有效提问的语言艺术

在优化课堂提问的过程中,不仅要保证问题设置的质量,还应保证问题抛出的时机,关注提问时的语言艺术。具体来说,在提升有效提问的语言艺术时,应注意三个方面:首先,教师在进行课堂提问的时候,必须要把自己的语言组织好,确保课堂提问的语言简炼、清晰和精准。也就是说,教师在进行课堂提问的时候,应保证提问语言具有严谨性,避免语言过于复杂增加问题的难度,还应确保提问的语言简单精炼,避免对问题产生干扰。其次,教师在进行课堂提问的时候,还应保证提问的语速保持适中。否则,一旦语速过快、过慢,都会制约学生的理解。在具体的教学实践中发现,部分教师虽然设置的问题质量非常高,但是在提问的时候,受到个人因素制约,提问速度过快,导致学生还没有来得及思考,教师已经找人开始回答问题。这种现象还会导致部分学生听不清问题,教师重复询问。如此,不仅浪费了课堂教学的时间,而且制约了课堂提问的价值。最后,教师在优化课堂提问语言时,还应避免采用平淡、平铺直叙、毫无感情色彩的语气。相反,借助抑扬顿挫的语调会进一步增加学生的学习热情。

#### (三) 整合教学内容,培养学生语文素养

当前,部分初中语文教师在课堂上还是以“教师对学生”的这种单方向的知识传授为主,与学生的课堂互动和交流较少,对学生语文水平的提高也有一定的阻碍作用。然而,以教学内容为提问基础,将问题与教学内容有效结合不仅可以优化并发展教育资源,还能够为学生的语文学习提供一定的技巧,从而提高整体的初中语文教学质量。在语文课堂教学中,有效的提问设计可以是教育教学的引导,可以是基础内容的巩固,也可以是基础理论的拓展等,通过多个方面的融入,学生的语文水平有了很大提高。因此,在初中语文课堂教学中,教师应该将问题与教学内容相结合,设置有效提问环节。

#### 结束语

综上所述,课堂提问是初中语文教师最常用的一种教学手段和工具,也是激发学生思考、探究的关键点,直接决定了课堂教学效果。但是在具体的初中语文课堂教学中,受到多种因素的制约,致使初中语文课堂提问效果不佳,暴露出诸多问题。面对这一现状,初中语文教师必须要精心设计课堂问题、设计问题的抛出形式、优化课堂提问的语言艺术、引导学生自我提问、设置层次化课后问题等,不断提升初中语文课堂提问的有效性。

#### 参考文献

[1] 廖秋英. 有效性提问在初中语文课堂教学中的应用策略探讨[J]. 当代家庭教育, 2021(9): 97.