

# 双减政策下数学课后作业分析

蒋卓霖 金林玉

重庆师范大学 重庆 401331

**[摘要]**2021年以来国家对教育出台了多起政策调控,其中引人瞩目的“双减”作为义务教育阶段减负的改革措施,对改善我国义务教育当前的教育生态有着深远而广泛的意义。学校是落实双减政策的主要场域,应准确把握双减政策内涵及意义,建立压实主体责任、注重源头治理、推进课后服务、家校协同共育的有效行动策略,切实支持和助力国家教育的发展和改革。在“双减”新背景下,数学教师要对学生的实际情况有充分的理解与认识,基于此才可合理设计安排课后作业,让数学作业摆脱枯燥,充满生机与活力,教师也要认识到,提高学生数学成绩只是数学作业的作用之一,培养学生能力的才应是其重点所在。

**[关键词]**双减政策; 素质教育; 数学作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.937

当前新的时代背景下,双减政策已然实行快一年了。在此之前对数学教师布置课后作业就有了新的要求,最大的变化就是课后作业数量的大幅减少,不仅要关注学生学习能力的提升,而且要尽可能减少学生的作业压力,使学生能在轻松、愉悦的氛围中完成课后作业。数学教师要对学生的实际情况有充分的理解与认识,只有这样,数学作业才能精心设计,给传统数学作业带来新的活力和活力。同时,老师必须理解,数学作业不仅是提高学生数学学习成绩的方法,也是培养学生能力的重要方案之一。

作业固然是检验学生学习成果的有效方式之一,但数学教师要认识到通过科学合理的作业才可有效提高学生的学习兴趣,在合适的作业时间里得到有益的发展,可以让学生完美地实现知识巩固和复习;过多繁重的作业只会适得其反,达到事倍功半的效果,如缺乏针对性、不符合生活实际的课后作业则会降低学生的数学学习兴趣,学生难以收到良好的效果,进而出现不少问题。数学教师要认识到双减政策下创新作业设计方案的重要性,改变以往机械重复且缺乏思考性的作业布置方案。

## 一、双减政策的精神内涵及其意义

近年来,我国教育事业改革蓬勃发展,但仍然存在一些突出问题,尤其是义务教育阶段:一方面,教育中“五唯”现象严重,在一些过于重视成绩的学校中,无论是教师,还是家长与学生,五育之中似乎只剩下了智育,重视分数,教育的短视化、功利化尤其突出,还有一些学校的教育质量、课后作业管理不完善,学生存在较重的作业负担和学业压力;另一方面,由于资本的大量涌入,各种各样的校外培训机构越来越多,规模日益膨胀,风险不断增加,违法违规情况亦是突出。有些校外培训机构设定昂贵的培训费用,通过各种广告等手段进行炒作,制造和增加家长的紧张感,加深社会的“教育内卷化”,导致家长的经济负担越来越重,学生的课外培训任务和心理焦虑感与日俱增,造成了“校内减负、校外增负”的扭曲现象,严重损坏了学生的身心健康状况,让素质教育下的全面提升留在了口号之中,致使教育生态失衡,背离了教育的本质和初心。在此背景下,国家才出台为全方位的义务教育阶段学生减负的双减政策,规范教育管理,树立正确的教育价值,执行道德教育的基本任务,完善党的教育政策,促进学生综合发展和健康成长。

### 1. 双减政策的精神内涵

#### (1) 减轻学生过重的作业负担,注重学生全面发展

“双减”中的一减是指,全面减少作业的总量和时间,减少学生过度作业的负担。表面上看减的是学生的课业负担,实际上是对整个教育行业的生态纠偏和变革。在高校中

盛行的“五唯”论不知何时渗透到了义务教育阶段,想要转变“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”的五唯论,促进学生德智体美劳全面发展,那就得守住学生身心健康和人格健全这一底线,这样方可彰显教育的美好意义和价值,而不是提到教育,给学校师生以及每个家庭带来的就是沉重的压力。

学校作为落实双减政策的主战场,如何管理双减的开展就成了关键。学校要以素质教育为导向,学校的教育质量、教育质量要进一步提高,教师素养要全面提升,加速打造高效的课堂教学,精准发力,有的放矢,规范学生作业、睡眠、手机、读物、体质管理,让学生在校内能学得饱、学得好,让教师在校内应教尽教。学校也不可完全否定课后的学习培训,做好国家提倡的课后服务工作,满足学生多样化需求。教师可以带领学生在校开展丰富多彩的课后活动抑或作业辅导。教师也可依据现今先进的信息技术手段,与学生开展课后线上学习互动。在多方面的改动压力下,只有加强建设相关配套的管理体系,才能拥有强大的后勤支撑,保障双减相关内容有序开展。落实双减政策,减轻学生课业负担,让义务教育能够脱离应试,功利,回到五育并举的领导下,培养德智体美劳全面发展的新时代青少年,完成立德树人这一根本任务。

#### (2) 减轻学生的课后培训负担,打造良好教育生态

“双减”中另一减则是要减轻学生的课后培训负担,强化源头治理,遵守严格的批准机关,严格管理培训机构的营业时间,严格禁止政府的指导价格中包含纪律费用。近年来,各类培训机构来势汹汹,规模庞大,违纪违规现象也时有发生,呈现出好教师在培训机构,二流教师在学校;学生在校外培训机构超前、超纲、超度学习;不让孩子输在起跑线上,家长拿着课外培训单子遍地忙;退费难、卷钱跑路等多种乱象。资本的强势介入,会使教育变成一种产品,抢占市场成为第一要务。资本的大规模渗透,会使十年树木、百年树人循序渐进的培养人才过程成为一种忽视教育本质、轻视教育质量、营造教育焦虑、高薪挖掘优秀教师的快餐式营销。近几年,国家针对教育的各项改革和调整,以及双减政策的推出,都是在警示我们:培养祖国的接班人,教育是根本,但欲速则不达,顺应学生身心规律,循序渐进,不可急躁,更不可急于求成。

教育必须公正,必须开放。推进提高义务教育的质量、公平性也是双减目的之一,在教育过程中关照每一个学生,彰显教育的普遍性和独立性,注意各学生的个别学习和综合发展,是新时代教育公平性实践的手脚架。实施双减政策,逐步降低校外训练,全面标准化校外训练机构的训练行动,

构建校内和校外教育的生态学互补性，为教育改革和各学生提供公平的教育机会，人人认识教育的本质和价值良好的教育生态学逐步恢复和重建。

### 2. 双减政策的现实意义

#### (1) 摆脱应试，回归素质

双减政策无疑是对应试教育的有力回击，进一步强化了素质教育的主导地位，以人为本、以德树人的教育理念再次回到义务教育阶段的课堂中心，与在过多过难的作业以及从早到晚的补习班中压榨出的分数相比，学生能够身心和谐发展，教育能有良好的生态，能培育出优秀的人才支撑建设国家，梦实现中华民族伟大复兴的中国梦，这才是正确有效的教育。

双减政策从内到外标本兼治，只注重刷题的学生开始注重良好的学习习惯养成，长期晚睡早起的初中生有了充足的睡眠时间，课前课后奔跑着上厕所的学生有了充足的课间时间，只停留在教科书中的学生开始发展自己的课外兴趣爱好，让青少年多一点野蛮生长，少一点人工雕琢，方可长出枝繁叶茂的参天大树，学生脱离分数、作业的压制，自由勇敢地探索发现，感受生活和学习的乐趣，体会课外世界的魅力，丰富知识，愉悦灵魂。

#### (2) 告别补习班，回到学校

教育的主阵地本应就是学校，绝不应该是校外办补习班。学校深改办学机制，强化配套治理，加强校园硬件、软件建设和投入，借助“互联网+教育”，探索先进的教学模式，使前沿优质教育资源下沉，推动了学生创新素质教育迈上新台阶。双减政策明确提出义务教育要提高学校课堂质量；减轻学生的学习压力如考试、作业；严禁教师校外补课等，这些都在促使着教师重心回归教学，努力提升教师素养，接受新的教学观念，尝试不同的教学模式提高教学质量，优化传统的作业结构，给学生提供好的课后服务。双减的这些内容为学生真正回归校园、回归课堂创造了强有力的条件和保障。双减之下，学生在校内就能得以满足，获得优质教育，在学习中充分发挥主观能动性，五育之下身心和谐发展，从根本上减少了校外培训的需求。实施双减，如何正确发挥学生的主观能动性是个关键。对于义务教育阶段的学生来说，很多学生还没有形成正确的价值体系，缺乏自律性，在传统的讲授式课堂中，教学任务重，老师一直讲，学生在拖拽中前行，完全无法积极地思考表达自身的想法，在双减下，教师就得慢下来，去听取学生的意见，与学生的交流不再是日复一日的上课一讲题一布置作业的循环，但松弛也一定要有度，作业布置少了，学生可能拿更多的时间去做有害身心的事，教学活动多了，学生很可能只是乐在其中，没有认真学习掌握知识。

育人之路，道阻且长。双减为学校的发展指明了一条道路。在这条道路上，学校搭建了更多优质教育平台，让学生能畅游其中、尽情绽放、成就更好的自己，学生摆脱以往沉重压抑的学习氛围，变得主动，开始思考探究知识的来源，各种定理的意义，不再是乘法口诀表似的机械背诵，学生不再是被动消极地学习。

#### (3) 拒绝内卷，回到理性发展

双减从根本上整治了现今培训机构超前培训、乱收费等乱象，对培训机构的培训时间、教学质量、学生安全从严把关，能够最大限度保障家长和孩子的各项权利。双减政策给校外培训机构进行了大幅度的降温，给整个社会焦灼的教育内卷降温，这样能够使家长理智看待和思考学生的教育问

题，有利于缓解亲子关系，有助于营造家庭健康氛围。双减政策从多方面入手，不仅涉及学校、教师，更是涉及了家长、社会，让其能够摆脱教育内卷，回归理性，树立“家校社”协同合作的观念，宣传科学的教育理念，同时也开拓了学生的视野；让课堂能够回归素质教育，实现学生的全面发展；给学生实践锻炼提供了多样化的平台，共同助力学生的健康发展和整体素养的提升。

## 二、双减政策下数学作业的作用

在双减政策下，数学教师首先要用数学作业来整合学生的基本知识，提高学生有关数学的基础知识与技能。处于义务教育阶段的学生，总体来说学习与记忆能力较为薄弱，课后如不加以复习，容易模糊甚至遗忘刚获得的课堂知识。但教师则可利用合理的作业设计，让学生课后进行“被动”的复习，巩固学生对这部分知识的记忆，在加深学生对数学知识理解的同时让其积累丰富的学习经验。这种隐性知识与活动经验可有效改善学生对数学的应用能力，学生才可以在数学学习过程中获得长久的发展，而不是从小就培养为做题机器。此外，双减要求数学教师为学生布置少而精的课后作业，而这就需要教师对作业的形式和内容深入探索。为了更好地实现这一目标，数学教师应当积极主动地与学生沟通交流，了解学生感兴趣的内容，并将学生的兴趣和课堂教学结合起来，实现学生的多元化发展。由此可见，双减下的作业布置可以拉近师生之间的距离，给教师和学生搭建一座友谊的小桥。减的是量，增加的是质，大多数教师可以为学生设计个性化且具有层次的作业，根据班级内学生的学习需要和实际学习情况，判断出所教班级学生的学习特点和能力，设计出和学生特点相符合的作业，让每个学生都能通过完成作业获得自我提升。

## 三、双减背景下数学作业设计策略

### 1. 创新的数学作业设计

要想实现双减下数学作业设计的有效性，必需改变传统的作业结构，不仅需要给学生布置精心安排的传统读写型作业，还要有实践操作类的新型作业。少但一定要精，比如，小学数学的加法和减法学习后，老师可以委托学生在家录小视频。这个视频是学生去超市买东西的场景，在以往的购物中，通常是由收银员来计算商品价格，而在这一视频中，教师就要求学生自己计算商品的价格并将购买商品的货款支付给超市的收银员，再由收银员来检验学生计算是否正确。其实通过计算商品价格，学生能积极复习加减法的知识。在完成这一作业时学生的积极性和主动性也是十分明显的。

### 2. 循序渐进的数学作业设计

数学教师在布置课后作业时要坚持理论结合实践、循序渐进的原则，此年龄段的学生发展迅速，昨天不理解的问题，明天可能就融会贯通了。作为教师，要有学生一直在进步，一直在成长的认知，需要根据实际学情，制定不同的评价标准以及多种作业设计方案，让自己不同班级不同水平的学生通过相应的策略都能在原有水平上有所进步，能感受到学习带来的成就感。数学老师还需要进一步培养学生的创造性思维能力，提高学生的解决问题能力，这可以减少课后学生的压力。另一方面也可以让学生在课堂上与数学兴趣小组的其他学生进行讨论，一起回答问题，实现课后作业完成度的提升。

例如，在“两位数乘以两位数”这一章节的学习中，想要加深学生对乘法计算公式内涵的理解，教师就可以让学生以数学课上的兴趣小组为单位，同学之间互相出题并进行

(下转第1415页)

[3]开封府禀陈稽核各属办理学堂大致情形由[N].河南官报,1908年,第73期。

[4]学部附奏各省中学堂毕业请奖应扣满五年片[N].河南教育官报,1908年,第40期。

[5]学部奏遵议河南官立公立中学堂毕业请奖摺[N].河南教育官报,1908年,第34期。

[6]抚院张奏豫省高等学堂请援案考试中等毕业摺[N].河南教育官报.1907年,不详。

[7]详报创办两等预备科公立学堂章程文章附[N].河南教育官报.1907,不详。

[8]本省女子高等小学总理李令鸿筹禀请开办女学专修文附章程并批[N].河南教育官报.1911年,第97期。

[9]详报学部宣统二年本省办理学务情形撮具重要大概事实摺呈请示文、摺附[N].河南教育官报.1911年,第89期。

[10]前升抚院张奏辉县寄籍前湖北麻城县知县原恩瀛等捐助学堂巨款请援案给奖折、林县禀查明高等初等小学堂处所填表呈请批[N].河南教育官报.1907年.第7期。

[11]详报议覆编修王绅安澜等呈设立教育总会并拟章程请咨部立案文[N].河南教育官报.1907年.第9期。

[12]豫南学务研究会发起章程[N].河南教育官报.1907年.第10期。

[13]豫南学务研究会发起章程[N].河南教育官报.1907年.第10期。

[14]郭世佑.在历史进步的背后——清末“新政”初期困境浅析[J].人大报刊复印资料(中国近代史)1988年,第3

期。

[15]应星:废科举兴学堂与中国近代社会的转型[J].战略与管理.1997年,第2期。

[16]详报学部宣统二年本省办理学务情形撮具重要大概事实折呈请示文 折附[N],河南教育官报.1911年.第89期。

[17]详报光绪三十四年办理本省学务情形,撮具事实大概文[N],河南教育官报.1909年第41期。

[18]论中国学务[N],外交报.1910年,第10卷第7期。

[19]通行各属迅速于劝学所内设立教育讲习科文[N].河南教育官报.1908年,第26期。

[20]礼夏邑县撤换高等小学堂庶务归并初等小学选聘合格教员及实办劝学所师范传习所文[N].河南教育官报.1908年,第19期。

[21]礼上蔡县撤换高小学堂长及传习所教员并设立传习所教员并设立劝学所教育会文[N].河南教育官报.1908年,第24期。

[22]开封府禀考察所属小学堂情形汇订成册并清折批[N].河南教育官报,1907年,第7期。

[23]河南教育总会正副会长李郑咨陈筹备普及改良事宜文[N].河南教育官报.1909年,第50期。

[24]郭娅,曹宁.清末教育“新政”面临的困境及原因分析——以《教育官报》为中心的考察[J],河北师范大学学报,2017年第6期。

[25]汜水毁学暴状[N].豫报.第一号。

(上接第1412页)

计算,最后检验结果是否正确。在这一过程中,每一位学生都有当小老师的机会,他们完成作业的积极性得到了明显提升,完成作业的态度也更加认真了。

### 3. 家校共同承担的作业

双减政策的目的是让学校教育和家庭教育回归各自的角色。作为学生教育不可或缺的重要环节,家庭教育在双减政策中占据了很重要的地位。在落实双减政策过程中,学校要将家校共育作为一项重点工作来抓,需要付出更多的耐心和时间,帮助家长更新教育理念,得到家长的认可、支持和配合。例如学校可召开以家长为对象的教育讲座、家长会等一系列形式加大家校合作的宣传力度,帮助家长及时地全方位了解双减的重要意义和实施细则,缓解家长担心学生掉队、输在起跑线上的焦虑,杜绝屡屡发生的学校作业减负、家庭作业增负现象,并切实引导家长履行监护责任、教育责任,为双减最后一公里把关,与国家、学校一起为学生的健康成长和全面发展正确发力、齐抓共管,让学生重新拥有快乐又多彩的童年。

总之,双减下,数学教师要认识到当前阶段数学作业的布置存在着诸多问题,并在教学实践中积极改进问题,使课后作业在学生成长和发展的过程中发挥更重要的作用,加强

学生的数学思想,提升其数学学习能力,这样减到最后才是“加”。

### 参考文献

[1]林小华.小学数学作业设计存在的问题及改进策略研究[J].小学生,2019(8):3.

[2]何鹏.小学数学作业设计中存在的问题及对策[J].甘肃教育,2019(14):125.

[3]中华人民共和国教育部.中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》

[4]胡芳.我国中小家校合作的问题及对策[J].现代教育论坛,2011,(2):23-26.

[5]杨扬.新时代家校合作存在的问题及对策研究[J].教学与管理,2020,(1):49-52.

[6]陈琬丹,余娟.构建家校学习共同体[J].中国教师报,2021年10月27日。

作者简介:

蒋卓霖,男,四川广安,汉,1999.10.1,硕士研究生,中小学学科教学数学方向,职称无。