

小学高年级语文阅读教学中读写结合的研究

符丽兰

江西省吉安市永丰县实验学校

[摘要]小学阶段的语文课堂教学开展过程中，因为新课程标准改革所带来的影响，教师应该对于语文阅读教学的读写结合给予更加充分的重视，营造出一个更加优秀的语文知识学习环境。对于大部分小学阶段的学生们来说，他们都认为阅读和写作是两个独立的部分，教师在教学阶段也是将阅读教学和写作教学分割开来之后开展教学，这就导致学生们对于读写结合教学开展的认真存在一定的问题。所以本文就从小学阶段的语文教学实际情况出发，探究读写结合教学所拥有的重要意义，并思考读写结合教学方法应用过程中存在的问题，希望可以利用更加有效的教学策略来改变学生们的语文学习现状，提高学生们的语文学习水平。

[关键词]小学语文；阅读教学；读写结合；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1522

读写结合教学顾名思义就是阅读教学和写作教学的有效结合，让学生们在阅读学习的过程中掌握各种不同的阅读学习以及写作学习技巧，在写作的过程中实践应用自己在阅读过程中所掌握的知识，让二者之间获得更加明显的促进。小学阶段的语文教师也应该明确阅读教学和写作教学结合所拥有的重要意义和作用，并对于目前的读写结合教学模式开展更加全面的分析，在开展教学阶段给学生带来更加高质量的教学训练方式，让教学工作可以始终走在正轨上，给学生带来一个更加正确的语文知识学习方向，这样一来就可以给学生们的语文综合素养培养打下一个坚实的基础。

一、读写结合教学模式所拥有的重要意义

小学阶段的学生们在不同的角度上面都有着比较明显的不确定性特征，各种外界的因素都会给学生们的未来发展造成非常明显的影响，在小学阶段学生们还没有对于自己的未来进行合理的规划，没有提前进行详细的语文知识学习计划制定，所以阅读教学的开展基本上都是从学生们的兴趣爱好出发所开展的，更不用说对于写作能力培养的重要性给予足够充分的重视，教师在开展读写结合教学阶段，可以注重帮助学生树立优秀的写作意识，让学生们在高年级的语文知识学习过程中获得更加明显的写作能力提高。目前学生们在开展文章阅读的过程中能够完成的基本上都是简单的基础内容理解，对于作者的写作手法和文章的整体结构并没有做到足够完整的理解，利用读写训练方式的开展则可以帮助学生们更加深入的掌握和阅读有关的知识内容，并让学生们将自己所学习到的知识应用到自己的写作过程中，让学生们获得更加高质量的语文教学^[1]。

二、目前小学语文读写结合教学开展过程中没有解决的问题

（一）教师的课堂教学理念没有跟上时代

因为小学阶段教师的课堂教学理念过于落后，所以在写作教学开展的过程中，教师所布置的任务就是让学生们顺利地完成任务写作，并在写作的过程中使用各种不同的写作技巧，希望学生们在考试的过程中可以获得更加优秀的考试分数，这就导致学生们所创作出来的文章并没有什么明显的区别，也没有将学生们的真实情感融入到小学语文教学之中，

给学生们的未来发展造成了非常明显的限制，也让个性化阅读教学的教学质量受到非常严重的不良影响。

（二）学生们没有一个优秀的写作训练方式支撑

写作教学开展的过程中，教师非常喜欢按照学校的要求来进行教学任务的制定，给学生们模拟一些不同的写作题目，希望让学生们在规定的时间当中完成自己的语文写作，也没有给学生们构思过程和写作过程带来正确的教学指导，这就导致学生们在写作的过程中没有优秀的规划性支撑。并且读写结合教学开展的过程中，教师对于写作的重要性也没有给予足够的重视，阅读的次數和写作的次数相比要高很多，在完成文章内容的讲解之后，也没有让学生们从文章的结构和表达方式出发去完成写作实践，这就导致读写结合教学的教学质量非常一般，给学生们的读写能力提高带来明显的影响^[2]。

（三）和文本内容之间严重脱离

目前的读写结合教学开展过程中，有一个非常明显的问题，就是课堂教学和文本内容之间的脱离非常的严重，学生们在进行写作的过程中没有足够的写作素材支撑，这对于学生们自己的写作学习水平提高造成非常明显的限制，教师如果想要让学生们获得写作水平的提高，那么在开展课堂教学的过程中就应该注重引导学生们开展教材内容的学习，明确文章当中的拟人以及比喻等不同的修辞手法，理解文章当中作者的情感表达方式，但是在目前的课堂教学开展过程中，教师没有充分地意识到文本内容在读写结合教学开展过程中所拥有的作用，这就导致学生们无法深入的进行文本内容的理解，对于学生们的读写能力提高来说非常的不利^[3]。

三、小学高年级语文教学开展过程中读写结合教学策略的应用方式

（一）从教材内容出发引导学生开展文章的仿写

语文写作教学开展的过程中，拥有很多优秀的技巧和方法，教师可以从教材当中所给出的方法开展教学指导，给学生们带来更加科学合理的写作教学。阅读教学开展过程中，教师应该给学生带来更加优秀的引导，深入的思考文章当中的各种写作手法和表达方式，对于一些值得学生们借鉴的地方开展深入的教学让学生去进行学习，找出一些优秀的素材让学生们去

完成相关的仿写任务^[4]。例如教师在引导学生学习《秦兵马俑》的时候,首先教师就可以从文章当中的中心思想出发,将整篇文章进行段落的划分,其次带领学生们去揣摩文章当中不同的段落想要表达出来的思想和使用的写作手法,最后给学生们带来一个更加明确的写作方向或者是写作主题,让学生们从对应的写作主题出发,结合文章当中所使用的写作手法开展对应的仿写活动,优化学生们的语文知识学习体验。或者是教师在引导学生学习《那片绿绿的爬山虎》的时候,教师就引导学生从自己的实际生活出发,按照文章所使用的写作手法,去写作自己家里面的各种花草树木或者是各种自己熟悉的小动物,之后教师就可以从学生们的仿写效果出发,给学生带来更加优秀的教学评价和教学引导,让学生感受到读写结合教学方式所拥有的重要性。

(二)通过多媒体教学的引入方式,展示相关的教学动态

随着目前信息化社会背景的不断发展,多媒体教学的出现也给语文课堂教学的教学效率带来非常明显的提高。小学语文课堂教学开展过程中,多媒体教学方式的应用可以让学生的文化知识变得更加丰富,激发学生们的语文知识学习积极性^[5]。例如教师在引导学生学习文章《望庐山瀑布》的时候,教师就可以利用自己在课堂教学开展之前所准备的视频和图片展示给学生们,让学生们去看到庐山瀑布所拥有的壮丽景色,通过近景和远景的展示,保证学生们对于庐山瀑布可以拥有一个更加直观的理解水平,在完成视频和图片的观看之后,教师就可以让学生们自己组织自己的语言,去写作一篇读后感,学生们在进行写作阶段,可以尝试各种不同写作手法的使用,展示出庐山瀑布所拥有的美丽景色,利用各种轻松愉悦的课堂教学氛围,让学生们去学习古诗词当中的各种文化知识,给学生们带来更加丰富的写作知识内容,让学生未来的高水平写作能力发展拥有一个更加稳固的基础^[6]。

(三)让学生将自己的想象力发挥出来进行文章的改写

高年级的语文阅读教学开展过程中,教师不仅可以通过基础教材内容去引导学生们学习语文知识,也可以通过发挥学生想象力的教学方式,让学生的写作思维获得更加明显的拓展,给学生的写作能力以及想象能力带来更加有效的开发,通过改写方式的应用给学生带来足够丰富的写作水平提高,这样的教学方式可以帮助学生们建立一个更加积极的写作学习兴趣,帮助学生养成优秀的写作学习习惯。例如教师在引导学生学习文章《记金华的双龙洞》的时候,教师在完成文章的教学之后,就可以让学生们结合自己曾经去过的旅游景点,来进行相关的文章内容改写,教师在引导学生进行写作知识学习阶段,也应该注重将更加丰富的阅读教学素材展示给学生们,这样一来学生的想象力就会获得明显的激发,让学生从自己的实际生活出发,通过写作的方式来表达自己,深化学生对于各种不同语文知识内容的印象,通过丰富、优秀的写作素材积累,给学生带来足够明显的写作能

力提升^[7]。

(四)通过借鉴的方式让学生感受创新

想要让语文教学开展过程中的读写结合教学作用更加明显地发挥出来,那么教师首先需要做的就是对于文章当中的中心思想和各种优秀的写作技巧有一个足够充分的了解,引导学生深入的理解并分析文章当中的各种优美词句,语文知识本身就是一个需要不断积累的过程,所以说优秀题材和优美语句的借鉴对于学生写作能力的提高来说有着非常明显的作用。例如教师在引导学生学习文章《我的伯父鲁迅先生》的时候,文章当中的用词就非常的精妙,可以展示出作者丰富的情感世界,语文教学开展阶段,教师就可以让学生们通过借鉴文章当中的写作方式,去创作一篇描写自己身边人的文章,可以是自己的父母、老师也可以是自己的同学、朋友等,从而让学生们学会文章当中各种优秀的写作手法,让读写结合教学的作用更加充分地发挥出来,构建一个高质量的小学语文读写结合教学课堂^[8]。

结束语:

综上所述,小学阶段的语文课堂教学开展过程中,教师应该注重在开展教学阶段帮助学生积累足够丰富的写作学习素材,让学生掌握更加优秀的写作技巧,给学生带来一个优秀的语文知识自主学习习惯,在带领学生进行阅读知识学习的过程中,让学生看到一个更加高质量的小学语文教学课堂,这对于学生们未来的个人发展来说有着非常重要的意义,也可以让学生们通过阅读能力以及写作能力的共同提高,获得显著的语文综合素养培养。

参考文献:

- [1]徐瑶.浅析“读写结合”式教学在小学中高年级语文教学中的应用[J].知识文库,2021(22):64-66.
- [2]王春霞.读写结合在小学高年级语文教学中的实践与思考[J].课外语文,2021(25):141-142.
- [3]周小琴.浅析“读写结合”式教学在小学中高年级语文教学中的应用[J].小学生(中旬刊),2021(07):36-37.
- [4]刘莲芳.落实读写结合 提升小学语文高年级阅读教学效率[J].教师,2021(03):49-50.
- [5]王芳.小学语文教学中高年级多文本阅读“读写结合”的策略分析[J].考试周刊,2021(03):50-51.
- [6]宗焕亭.浅谈如何在小学高年级语文阅读教学中应用读写结合模式[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):155-156.
- [7]刘云燕.阅读写作,双剑合璧——例谈小学高年级语文教学“读写结合”的实施策略[J].中华活页文选(教师版),2020(03):70-72.
- [8]李秉恕.有效“输出”,让读写回归生活——读写结合在小学中高年级语文教学中的实践研究[J].新作文(语文教学研究),2019(06):28-29.