

浅谈“学困生”的转化

黄红娟

黄江镇第二小学

[摘要]一位教师能够培养出高素质的学生，固然能体现教育的成功，但若改变所谓的“学困生”，使他们在各方面进步显著，甚至赶超前列，这样就更能体现教师的功力。因此，在教育中教师要具有无私的爱，要把教师的爱洒向每一个学生，尤其是偏爱学困生或处于困境中的学生，偏爱有缺陷的学生，帮助他们克服自卑，树立自信，使每个学生都能体会到自己在集体中的地位是完全平等的。另外，教师要巧用“博大无私的爱”去感染学困生，想方设法培养学困生的学习兴趣，使学困生看到进步，看到成功，从而树立自信心。因为中小学生在生理和心理发育时期，他们的自尊心、好奇心、独立意识、模仿能力以及积极向上的愿望都较强，但是他们涉世不深，辨别是非能力相对较差，常会做出一些令人费解并造成不良影响的事情，这时候就需要广大教师正确地引导他们，指引他们走向正确的学习之路。

[关键词]特殊的爱；教育艺术；阶段性目标；激发兴趣；持之以恒

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1106

“教师是人类灵魂的工程师。”从中可见教师在社会的重要地位。为人师者，除了具备丰富的学识，教育的技巧，更重要的还要具备良好的师德。常言道：“献身教育，重在师德。”怎样看待学生？怎样教育学生？怎样当好教师？这一系列的问题是涉及教师职业道德的本质问题，我们教师不能不加以三思而慎行。因为中小学生在生理和心理发育时期，他们的自尊心、好奇心、独立意识、模仿能力以及积极向上的愿望都较强。但是他们涉世不深，辨别是非能力相对较差，常会做出一些令人费解并造成不良影响的事情，这时就要广大教师正确地引导他们。如何正确对学生进行思想品德教育，正确引导他们人生之路，是作为教师一个非常重要的责任，我们以往往往忽略忽视，认为教好学生科学文化知识就算完成教学任务，殊不知，作为教师“育人”比“教书”更重要。一位教师能够培养出高素质的学生，固然能体现教育的成功，但若改变所谓的“学困生”，使他们在各方面进步显著，甚至赶超前列，这样更能体现教师的魅力。

所以在转化学困生的过程中，我们教师应该根据学困生的思想特点，做好他们的思想鼓动工作。“学困生”无论是思想品德上的后进，还是学业成绩上的后进，都不是一朝一夕形成的，是长期发展的结果。我们在转化学困生的时候，要善于观察、分析学困生的心理状态，掌握他们心理上的特殊矛盾，只有这样才能采用正确的方法，有针对性地进行教育，才能收到良好的教育效果。笔者主要是从以下几点展开对学困生的转化工作：

一、用“特别的爱”去感染学困生

“师爱”是师德修养的灵魂，是每个教师必备的教育素养之一，是教育素养中起决定性作用的一种品质，所以教师必须热爱学生。如果教师讨厌学生，那么你的教育还没开始就已经结束了。没有爱，就没有教育。只有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格，

引导学生成才。因为每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别的性格，这就更需要教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，教师要用“特别的师爱”去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。例如：我班的小宇他就是一个单亲家庭的孩子，因为家庭的特殊原因，这个孩子对学习产生了厌恶的情绪。当我了解了小宇的这个情况后，并没有对他另眼相看，而是对他加倍关爱，经常在课前、课后找他聊天，从中了解他的生活情况，及时知道他哪些方面需要帮助，我都会及时地帮他解决，让他感到“师爱”时时在温暖他、关心他，同时在平时的学习生活中让同学们多和他亲近，让他在感受到班集体也在时时地爱护他。就这样，他那颗“心中的坚冰”融化了，经过一个学期后小宇变得开朗、活泼了，与同学交往不再有什么顾忌了。

“特别的爱”是每个教师的精神财富，也是人类的精神财富。教师要具有无私的爱，要把爱洒向每一个学生，尤其是偏爱后进生或处于困境中的学生，偏爱有缺陷的孩子，帮助他们克服自卑，树立自信，使每个学生都能体会到自己在集体中的地位是完全平等的。教师要巧用“博大无私的爱”去感染学困生，成为学困生心中的楷模。只有这样才能为学困生创造出“民主”、“和谐”的课堂教学气氛，使他们想学、爱学，从而从思想上真正转化学困生。

二、巧用“教育艺术”提高自信心

“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。教师每天与学生在一起，学生幼稚的心灵世界是美妙灿烂的，教师在转化学困生的时候，特别要讲究语言的艺术，即教师的语言要有魅力。

(一) 善于发现学困生的“闪光点”，提高学困生的自信

关心、爱护学困生是做好后进生思想工作的一个重要前

提条件。学困生往往更需要温暖、信任和热爱，所以教师在转化学困生的时候就要特别讲究艺术了，尽量要做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作特殊的学困生看待。其实任何一个学困生的身上，我们都可以从他身上找到“闪光点”，我们教师应该对他们的“闪光点”夸大表扬，对他们的“缺点”要树立本性可移的信念，或者尽量缩小他们的缺点，我们教师要用炽热的爱去点燃他们心中的三颗心：自信心、自尊心、上进心。

（二）采用以点带面的方法转化学困生

班级中的学困生特别是一部分双差生，往往是游离于集体之外的“分子”，他们以对抗老师为目的，校内成群，校外结伙。对待这些学困生，一是在他们还没有形成气候之前，及时引导，帮助他们辨别是非曲直能力，在集体中反复制造否定劣行的后果，使他们及时认识到这些错误的危害性；二是要利用他们重感情的特点，尽量不要和他们造成情感上的对立，教师要巧用“师爱”去感染他们，让他们感受到老师的善意和集体的温暖，从而消除他们的疑虑感和对立情绪；第三，我们要注意挖掘这些学生进步的开端，让他们感到在班级中有自己的一席之地，教师也要努力创造条件使他们挺起胸膛走路。例如：我班的小鹏同学，他也是一个思想和学习都比较差的“双差生”，可是他在学生中却有着领导者的能力和地位。有一小部分学困生都喜欢和他在一起，他也会经常带一些东西来哄同学，致使这一部分同学都整天围着他转，他就乘此制造一些劣性行为，把一些本来思想品德摇摆不定的学生拖下水。针对这些情况，我就从小鹏同学入手，对他进行思想教育，让他认识到自己的缺点和错误，并逐步改正一些不良想法，同时也在班上及时表扬他的进步，树立他的正面形象。这样慢慢让他再去带动其他同学，这样收到的效果也比较明显。

三、巧用“阶段性目标”培养和激发学困生对学习的兴趣

学困生都有一个共性，就是不仅思想品德上后进，而且普遍对学习没有兴趣，学业成绩比较差，这就是所谓的“双差生”。培养和启发后进生的学习兴趣，我们教师就要有意识地把他们旺盛的精力吸引到学习上来，热情地鼓励他们，从每个学生的实际出发，因材施教，加强辅导，可以每天利用20分钟进行对他们进行补差活动，帮助他们解决学习上的具体的疑难问题，提高他们的学习成绩，增强他们的自信心，从而令他们产生对学习的兴趣。但是，学习是艰苦而复杂的脑力劳动，其中的过程不可能都是生动有趣、一帆风顺的，所以我们还要加强他们对学习目的的教育，激发他们的

社会责任感，从根本上诱发他们的内动力。这时候，我们教师可以为他们设置阶段性目标，让他们尽量能够为着一个一个小目标不断努力，从中体验成功的喜悦。例如：小平是我班的后进生中进步最大的一个。他以前在班上为数一数二的差生，较调皮、贪玩，课堂上总是无心听讲，作业十分马虎，对学习失去了信心。而家长又忙于做生意，无暇顾及小孩的学习。针对这种情况，我采取了一系列的措施：首先，我与其家长取得联系。通过与家长的交谈，让家长明确其小孩现在的学习情况，并要求家长督促他完成作业，并每天要求给他听写；同时，我也跟家长协商，一起为孩子设立不同阶段的目标：先要求小平在听写上得80分、90分、100分；然后再对考试的成绩做个阶段冲刺，从50分到及格，再到70分，80分……这样设置不同阶段的目标，目的就是让小平能够轻松达到目标，体验成功的喜悦。另外，在每天的放学后，我都抽出20分钟来辅导，有时帮他听写词语，有时叫他读课文给我听，有时我们一起读，有时我会帮他分析课文，帮他解决一些难题，甚至有时我还会讲些激励的故事给他听。渐渐地，小平开始活泼起来了，上课也能用心听讲，有时还能够大胆举手回答问题。这时我都会抓住机会及时表扬他，让他感觉到自己真正进步了。久而久之，这位学生也学会了与他人分享快乐，同时，同学之间的合作意识也增强了，经常主动请教成绩好的同学，并和他们一起做作业。就这样，小平对学习有了较大的兴趣。

四、对学困生的思想要反复抓，持之以恒

学困生的思想转化过程是新旧矛盾的过程，也是一个长期艰巨的过程，要改变他们也并非一日可成，一般都会出现反复的现象。这时就要求我们教师要掌握他们思想反复的规律，出现反复现象的时候要正确对待，耐心引导，必需要做到持之以恒地反复教育，要求他们逐渐提高，一步一个脚印，使他们看到进步，看到成功，从而树立自信心。

多年来的班主任工作使我深深的体验到：对待“学困生”，我们应该给予他们“特别的爱”，巧设不同阶段的目标，降低他们获取成功的门槛，提高他们的自信心，让他们体验成功带来的喜悦，让每个学生都能够成才，这是我们教师的职责。我们在塑造学生“灵魂”的时候，我们的灵魂也被塑造；我们在净化学生的“心灵”时，自己的心灵也被净化；我们在奉献自己的一片“爱心”时，也获得了学生们纯真的爱。

参考文献

[1] 吕桂梅. 浅谈学困生的转化问题[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 214-215.