

现代学徒制视域下高职人才培养的实践现状及解决对策

熊辉 徐怀虎

柳州铁道职业技术学院

[摘要]现代学徒制是当前国际职业教育和我国职业教育较为盛行的一种校企合作背景下的人才培养模式,是现代职业教育的重要办学模式。当前,职业院校在推行现代学徒制的过程中,存在着校企共育人才培养模式不成熟、运行机制不健全、制度不规范、质量保障不顺畅等问题,阻碍了现代学徒制的推进和发展。本文从高职院校现代学徒制教育人才培养模式实施现状、存在问题等方面进行探讨,破解现代学徒制发展瓶颈的有效对策。

[关键词]现代学徒制; 人才培养; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2248

现代学徒制是当前国际职业教育和我国职业教育较为盛行的一种校企合作背景下的人才培养模式,是现代职业教育的重要办学模式,也是职业院校“双高”建设的主要内容。该模式将以往单独在职业院校内开展的职业教育,拓展为企业与职业院校共同开展的人才培养合作,更注重贴近市场发展方向和企业用人需求,更好地实现校企人才培养的无缝对接。校企共同制定更为专业化、科学化、合理化的人才培养考核方案,使学生能将学校的知识素养与企业的生产实践有机结合,以培养适合现代产业需求的高素质、高技能创新型人才。同时,能破解企业用人难、招工难、留人难等问题。2014年2月,李克强总理主持召开国务院常务会议,明确提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点。”同年8月,教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,对现代学徒制进行了政策设计,制定了工作方案。2019年5月,教育部印发《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》,重申了“各地要明确全面推广现代学徒制的目标任务和工作举措,引导行业、企业和学校积极开展学徒培养”。本文对近几年高职院校现代学徒制教育人才培养模式实施现状、存在问题进行了探究,旨在制定出更具针对性的解决对策和方案。

一、高职现代学徒制的实践成效

自2014年我国教育部提出现代学徒制的教育模式以来,各高职院校深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制,不断加强现代学徒制的理论研究及实践探索。从2015年起,教育部先后遴选并确定三批共562家现代学徒制试点单位,逐步构建现代学徒制培养体系,创新人才培养模式,全面提升人才培养水平。在562试点单位中,专科高职院校有410所,占试点单位总数的72.95%,体现了高职院校对现代学徒制的高度关注,也体现出高职教育实施现代学徒制的重要性和紧迫性。

(一) 校企双主体协同育人机制初步构建

现代学徒制是我国高等职业教育人才培养模式的一项重大改革,是产教融合的基本制度载体和有效实现形式,倡导学校与企业深度合作,实行教师与师傅联合传授,从而实现校企共同协同育人。该模式是对传统工学结合人才培养模式的一种递进,企业全程参与人才培养方案制定和人才培养过程,激发校企育人价值。通过之前的试点单位实践经验看,已初步形成了一些德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制。如广州铁道职业技术学院将现代学徒制与工匠精神共融发展作为落实工匠精神、培养工匠后备人才的有效手段之一,形成了现代学徒制人才培养与工匠

精神培养相互促进发展的良性互动机制。宁波职业技术学院构建了“三元双轨”现代学徒制人才培养模式,以共建现代学徒制跨企业训练中心为纽带,实现学校、中心和企业“三元”教学场所对接;以训练中心为平台,实现“双轨”教学长效运行,形成跨企业共享的现代学徒制人才培养机制。各类试点单位的经验模式表明,现代学徒制在确保校企共同主导人才培养质量的前提下,可结合实际情况开展创新性改革与探索,不断丰富新内容,赋予新内涵,实现“启动——实施——总结——提升”的全过程。

(二) 校企双导师团队建设初现规模

《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》中明确指出:“推广学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务的双导师制度”。双导师制是保证现代学徒制实施的关键因素。该模式为学生配备校内教师、校外师傅两位导师,重在解决当前高职教育中学生的职业技能水平和职业素养不能满足企业用人需求的问题。双导师团队由学校导师和企业导师共同组成,经校企双方按照一定的程序进行选拔确定。通过双导师团队建设,既能弥补学校导师在实践能力方面的不足,也能弥补企业导师在教学能力方面的不足,从而使校企共同培养的学生能有效满足企业对高素质、高技能人才的需求。

(三) 校企人才培养模式改革初见成效

进行校企人才培养模式改革,旨在由企业方与学校共同合作培养专业性人才,破解企业寻求高质量技术技能型人才的瓶颈,为促进经济社会发展提供优质人才资源支撑。现代学徒制注重技术与能力的发展,通过整合学校、企业的优势资源,设立更加专业化、科学化、合理化的考核方案,对学生、学校教师、企业师傅进行全面的考核,能有效地实现产业需求与学生专业知识技能的有效对接,降低人才培养成本,缩短企业人才培养的周期,间接地为企业提供良好的竞争力和发展动力。

(四) 校企协同管理体系初步健全

实施现代学徒制的初衷,是推动企业全程参与学校的人才培养和管理,破解以往职业教育人才培养与企业用人需求不相适应的难题。通过大力推进职业教育链与产业链有机融合,推广形式多样的联合办学模式,实施订单化培养、定制化培训,从而实现招人、育人、用人“一体化”。校企双方通过共建技能人才培养模式,开发技术研发平台,建立健全考核评价机制,共同实施考核评价,在协调管理中明确各自职责,维护各自权益,使校企合作走上科学化、制度化、规范化的轨道。

二、现代学徒制高职人才培养的瓶颈

（一）政府主导作用发挥不足

大部分西方国家的现代学徒制实施分级管理和分块管理。如德国现代学徒制最大的优势是“国家主导、市场驱动”。英国政府是现代学徒制的主要推动者，也取得一些成效。随着我国高职教育校企合作改革的不断深入，政府主管部门的主导性、指导性作用会更加凸显。现代学徒制在实施过程中，亟待政府科学、强有力的方向性指导，建立统一的管理协调组织机构，建立和完善现代学徒制相关的政策法规，促进职业院校和企业合理维护自身合法权益，从而为现代学徒制的深入推进提供强有力的政策保障。

（二）行业指导作用发挥不足

西方实施现代学徒制过程中，行业协会在协调指导、标准制定、评价机制、统计监督等方面发挥着重要的协调作用。我国行业协会是介于政府和企业之间，商品生产者与经营者之间，以自愿的形式进行自我调节、自我约束和自我管理，并为企业提供服务、咨询、沟通、监督、协调非政府机构的一种社会组织。目前，由于受行业组织形成、机构性质、规章制度、社会责任、资金来源、社会效益等多方面因素制约，导致其对现代学徒制的参与度不高。

（三）企业主体作用发挥不足

现代学徒制的双主体是企业 and 学校。因此，企业的参与度是决定现代学徒制能否成功的前提。当前，企业受资金投入、经济利益、合作意愿等诸多因素影响，对现代学徒制认识程度不足，参与积极性不高，不少企业没有认识到自身在人才培养中的责任，加上劳动力自由市场化的影响，使得不少企业不愿意花大量的人力、财力、物力与职业院校开展校企合作人才培养，存在着“挖墙脚”“搭便车”等心理，无形中影响企业参与现代学徒制的积极性。

（四）学校主体作用发挥不足

现代学徒制是高职院校培养高素质技术技能型人才的一项重要举措。我国这几年在现代学徒制政策上给予积极支持，发展前景良好。但是，由于学校在现代学徒制实施过程中仍然面临法律法规不完善、政策支持不够、资金扶持不足、行业指导不到位、企业参与不积极、校方管理难等各种各样的困难，导致一些学校在推行现代学徒制过程中存在形式主义，没有深入发掘现代学徒制的内涵，在提升学生专业技能、职业素养、综合素质和可持续发展能力等方面的主体作用发挥不到位。

三、现代学徒制高职人才培养的对策

（一）政府主动作为，完善政策法规

现代学徒制打破以往由职业院校单一主体育人的传统模式，需要政府、行业、企业、学校多方积极参与，对各类社会资源、企业资源和综合力量等优势资源进行整合，运行机制复杂，管理难度增大，因此，完善相应政策法规已迫在眉睫。要明确各参与主体在现代学徒制中的责权利、学生与学徒双重身份的法律地位和劳动权益，构建统一的标准和规范，完善校企共育人才的运行体系和规章制度等，落实参与企业的税收优惠和资金扶持等，促使各参与方认真履行职责，共同构建多方参与、多元融合、多措并举、多方共赢的协同育人格局，推动现代学徒制深入可持续发展。

（二）行业积极介入，加强协调指导

现代学徒制的主要意义在于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，形成行业、学校、企业三方联动的人才培养模式，提升学生岗位能力和专业核心技能，通过协同创新全面提高人才培养质量。行业协会应加强自身建设，完善内部管理机制，有效维护自身利益，充分发挥自身作用。要理顺与政府的关系，加强与政府、企业和学校的协调，搭建政、企、校三方有效沟通的桥梁，发挥行业组织制定行业规划、沟通协调、指导监督、信息服务等纽带作用，建立行业标准体系，科学评价人才培养质量，推进产学研深度融合，有效提高职业教育人才培养的效果，探索建立人才需求预测机制，为现代学徒制的落实提供科学专业的支持。

（三）企业主动参与，全程协调育人

在产教融合的模式下，以市场需求为导向的人才培养方式更加注重职业技能的传承和发扬。企业要深刻认识现代学徒制的内涵，发挥主体功能，寻找校企双方的利益共同点，根据自身用人需求全程参与职业院校人才培养。通过与学校的深度合作，实现专业设置与产业需求对接，课堂教学与企业实践对接，将专业理论知识与专业技能训练有机结合，形成“学校教师+企业师傅”联合传授指导的全新教育资源，为学生成长搭建工学结合的平台，努力提高人才培养的实效性和针对性。

（四）学校精准对接，创新育人模式

职业院校要进行充分的市场调研，深入了解社会企业的人才需要。加强“双师”型教师的动手实践操作能力，提高新技术、新工艺、新材料、新设备“四新”工作水平。精准对接相关企业，结合企业需求和专业特点创新协同育人模式，构建高效的人才培养方案，确定人才培养的规格及培养目标，与企业联合制定课程体系和课程标准，使学生通过企业和学校的学习培训，能在专业知识、职业素养、职业技能等方面得到有效提升，满足社会企业对高素质人才需求的响应度，打通拓宽实用性人才成长的通道。

结语

现代学徒制是校企合作共育技术技能型人才的一种有效模式，也是职业院校“双高”建设的主要内容。通过现代学徒制研究与实践，推动政府、行业、企业和学校多方共同发力，积极参与，精准对接，不断创新技术技能应用型人才培养模式，全面提高人才培养质量。

参考文献

- [1]孙晓燕 试论现代学徒制对我国职业教育的意义[J]. 职教论坛, 2008(2): 23-25.
- [2]朱新民 现代学徒制高职人才培养模式探讨[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2020(12): 44-47.
- [3]董常亮, 曾繁雄 “现代学徒制”模式的高职人才培养现状调查分析[J]. 云南科技管理, 2020(6): 59-62.

作者简介:

熊辉(1971-), 女, 广西桂林人, 副教授。

徐怀虎(1982-), 男, 四川巴中人, 讲师。

基金项目: 本文系2020年度广西柳州市职业教育重点课题“柳州市实施现代学徒制的瓶颈与对策研究”的阶段研究成果。(课题编号: 2020ZJA10-1)