

利用互动教学模式提高初中英语教学效果研究

冯川

四川省梓潼县文昌初级中学

[摘要]在传统的英语教学过程中,英语教师以“填鸭式”教育方式为主,不利于学生综合素质的提高。在新课程实施以后,教师的教学方式、教学效果评价方式、学生的学习方法都发生了许多变化,英语课堂教学状态焕然一新。特别是采用互动教学模式以后,初中英语教学效果发生显著变化,所以,对此进行分析,目的是为采取更好的对策提高初中英语教学效果。

[关键词]互动教学; 初中英语; 教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1409

英语作为一门语言学习课程,具有一定的互动性,然而在当下的初中英语课堂中,教师往往过于注重语法的教学和训练,忽略了英语的听说能力培养,学生的课堂参与程度也不高,没有太多在课堂中进行自由表达的机会,英语课堂的教学气氛也死气沉沉缺乏活力。通过引用互动教学的模式,能够适合初中阶段学生的认知发展水平,也符合语言学习的规律,学生在互动教学模式中能够和课堂学习的内容产生更为紧密的联系,也能在沟通和互动中实现语言运用能力的提升。

一、互动教学模式的内涵

(一) 互动教学模式的主体是师生

互动教学模式的主体为师生,主要目的是调动师生参与教学,提高师生的交流合作,教师在学习过程中起着主导作用,这就要求教师具有丰富的教学经验,通过和学生交流互动准确把握学生的心理状态和学生对知识的掌握程度,然后进行针对性的互动。还需要教师努力营造活跃的课堂气氛,通过和学生共同讨论学习知识点,起到激发学生学习兴趣和爱好的目的与效果。

例如,在讲授关于人体各个器官的词汇时,教师可以指着自己的身体部位让学生用英语单词回答,或者教师说出英语词汇,学生根据词汇指出自己的器官,这样一来,通过问答式的互动教学,学生既能够掌握单词,又能营造融洽和谐的课堂氛围,效果良好。

(二) 互动教学模式的核心是学生和学生之间的互动

互动式教学模式离不开师生之间的互动,更离不开学生和学生之间的互动,其中学生与学生之间的互动为互动教学模式的核心。在完成师生互动后,教师应该继续进行引导,以更加有效的方法指导学生之间互动,提高学生的自主学习积极性。或者教师提供一个思路,让学生进行互动学习,让学生和学生开展有效的自主学习。

二、做好互动教学的顶层设计

如何采取互动式教学模式需要设计,通过设计奠定互动式课堂教学的基础,主要包括两个方面,分别为设计互动教学步骤、设计互动教学策略。前者构成互动教学设计的基础,后者包括教学任务探究、学习小组讨论、互动学习成果展示和交流。这种情况下,教师可以将学习任务进行分解,让学生组建学习讨论小组,通过讨论将学生的观点进行汇总分析,通过这样的设计既能实现教学目标,还能巩固课堂教学效果。

教师可以采取多种方式做好互动教学设计,比较有效的方式之一是学生辩论赛,如教师抛出一个命题,让学生从不同的方面和观点进行辩论。如Whether part-time job is good for students or not? 针对这一辩论赛主题,教师

首先对自己的看法或者观点进行阐述,从教师的角度对兼职的利弊关系进行阐述。在此基础上,让几个同学形成讨论小组,然后和其他小组用英语进行辩论,在对自己的观点进行阐述,可以起到激发学生积极性、发掘学生创造性的效果。

三、激发学生的英语学习兴趣

在互动教学的过程中,教师和学生都需要积极参与其中,对于教师来说尤为如此,作为初中学习过程中的重要引导者,教师首先需要积极地投入课堂教学中,以良好的精神状态促进互动教学的开展。在这方面,教师也需要做好课前的备课工作,将本堂课即将教授的内容做到心中有数,从而有步骤、有条理地教授知识,在进行备课的过程中,教师也需要了解到学生的英语学习兴趣以及诉求点,将学生的兴趣与英语教材中的重点相结合,从而提高互动教学的效率。

例如,在每堂课开始之前,教师可以先向学生讲述一个与课堂教学内容相关的小故事,让学生能够迅速抓取到本堂课即将教学的重点,吸引学生的好奇心,然后运用一个小小的分享和讨论机制,让学生将自己对于该故事的想法表述出来,从而完成教学的过渡。互动教学模式除了有师生之间的交流之外,学生彼此之间的交流也能够有效提升初中英语教学质量,这种人际互动的策略需要建立在平等和竞争的基础上,让学生在交流的过程中获得思维火花的碰撞,也能够扩展知识面,增进和学生之间的友谊,在互相帮助、互相启发的氛围中得到知识储备的提升。在这个过程中,教师也需要认识到学生才是互动学习的真正主体,教师只是引导者和总结者,在学生进行完这类的分享之后,教师可以进行相应的总结,帮助学生梳理和总结在互动讨论过程中的成果,避免互动学习流于形式,没有起到对学生知识积累和点拨的作用。

四、总结

互动教学模式作为在新课程背景下我国教育事业的新模式和新方法,可以起到增进师生感情交流,提高学生自主学习兴趣,促进学生和学生之间的交流,保证良好教学效果的作用。通过优化顶层设计、开展好效果评估工作两个方面的对策,可以发挥教师的积极主导作用,达到良好的教学效果。通过积极开展互动教学,能够有效提高初中英语教学效果,对初中英语教学效果的提高与改善都起着重要的作用。互动教学模式已经成为初中英语教学的有效手段和渠道,具有较好的推广价值和实践意义。

参考文献:

- [1] 尤丹华. 初中英语互动式教学问题表现及成因分析[J]. 新课程, 2017, 8(10): 23-25.
- [2] 童素姬. 初中英语教学互动式教学方式应用存在问题及解决对策分析[J]. 课程教育研究, 2016, 5(6): 67-69.