

# “互联网+”大背景下拓展寄宿制学校家校合作的方法

梁宏好

山东省青岛平度市朝阳中学

**[摘要]**数字信息化促进了各大院校的现代化发展,同时也为各学校的管理工作提供了帮助,尤其针对寄宿制学校而言,家校合作得到了提升。与此同时,各大寄宿制学校的相关制度也有新的管理方向,互联网+让寄宿制学校出现了转机,更给家校合作内容提供了有利条件,因此相关教师应该抓住此机遇不断完善此项内容,确保此项内容紧跟时代发展步伐,并且可以达到相应的需求,让其逐渐向智能和信息的方向发展。但是此过程也不能忽视时代发展带来的问题。为了解决寄宿制学校家校合作的惯性思维,需要应用全新的技术手段进行支持,逐步完善合作关系,改进合作模式。对其进行创新,提高整体水平,认真发挥相应的作用,促进教师、学生和之间的发展。

**[关键词]**互联网+;寄宿制学校;家校合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2341

## 引言

在家校合作中,寄宿制学校是存在一定的压力的,为了更好地发挥出互联网+的作用,相关教师应该结合相应的优势不断改变家校合作的模式,确保此模式顺应时代发展需求,并且规避传统观念,更好地进行家校合作,让家长和学校有一定的沟通,深化家校合作的职能。除此之外,还要将互联网+的优势融入在家校合作工作中,让其整体工作优势逐步凸显,提高家校合作的便利性。各大寄宿制学校在实际的家校合作中具有一定压力,由于不能很好地平衡多者之间的关系导致了合作能力的局限性,并且在合作过程中也出现了各类问题,使其整体合作处于效果低下的状态,最终让此类问题愈演愈烈。

## 一、互联网+背景下实施家校合作的意义

随着当前时代的发展,互联网的大背景更有利于开展家校合作,家校合作的作用也应该被发挥出来。家校合作的主要目的是为了构建家长和学校沟通的桥梁,同时通过二者的共同努力确保学生可以健康成长,并且二者之间的联合教学也让学生们的生活环境更为舒适。此过程中家长可以第一时间了解学生在校期间的各类情况,通过情况的了解,让家长选择适当的方式对学生做出教育,基于此还可以与校方达成一致意见,通过二者之间的密切接触,提高协调工作的概率,并且达成二者之间的高度配合,促进合作的广泛性,确保学生各方面素质的提升,并且达成家校共赢的状态。同时此局面还可以让学校为社会提供更多的高质量人才,以此满足社会需求,形成循环体系,逐步推进社会发展<sup>[1]</sup>。

当前我国疫情得到了初步控制,但是由于多方面原因,防控工作仍不能懈怠,基于此为了满足实际防控需求,确保学生自身安全问题,学校采取家校合作的模式选择让学生寄宿在学校能够更更好地放置疫情的变动,确保学生自身的安全,让其在更加安全的范围内生活。结合互联网+的背景,再结合家校合作的模式,更提高了疫情防控的效率,同时也让家长更加放心学生在校期间的的生活。

## 二、当前我国寄宿制学校家校合作中的问题

### (一)创新意识不足

新时期的到来要求寄宿制学校达成家校合作的目的,共同管理学生确保学生可以健康的环境下成长,以此满足新时期需求。基于此寄宿制学校应该不断改变自身家校合作方向,以此满足新时期家校合作意向。但是针对当前家校合作工作进展来看,站在互联网+的角度上,很多学校在家校合作方面整体创新意识不足,依旧秉承着传统的合作理念,也让此项工作不能紧跟时代发展步伐。虽然说寄宿制学校已经结合互联网+技术开展了家校合作工作,但是整体工作的质

量和效率未取得一定的成果,甚至还在思维上出现了一些局限性,基于此相关教师应该打破传统观念的影响作用,确保家校合作工作能够得到完善,并且结合相应的优势进行家校合作,将家校合作的优势最大化,规避各类漏洞问题,加强信息技术的整合,以此创新出新的家校合作模式。在创新方面也应该满足力度需求,尽量加强责任内容,以此更好地负责学生的教育工作,并且加大监督力度。

### (二)合作意向和计划的缺失

在互联网+时代的背景下,寄宿制学校的家校合作效率和质量可以得到提升,为了实现此目标相关学校应该制定出符合实际需求的计划以此达成与家长的的目的,确保工作可以顺利实施。结合当前我国寄宿制学校家校合作的实际情况来看,此项工作过于形式化,很多方面的内容并未得到细化分析,同时在研究方面也做出规划内容。家长和学校沟通也出现了一定困难,很多家长因为工作的原因会选择外地务工,因此管理学生的时间较少。

传统的寄宿制学校在沟通方面就出现了以上问题,以上问题是影响当前我国寄宿制学校家校合作客观因素。也有家长认为教育问题是学校应该做的与自身关联不大,也就导致了很多家长不重视家校合作的问题,甚至还出现了抵触心理,这也让此模式很难进行。家长一般情况下会更多关心学生的日常生活,而对于学习来说完全托付给学校和教师;也有很多教师认为学生的管理工作都是自身的事情,所以无须家长对其操控,此类观念均存在一定的出入,更不利于学生的未来发展<sup>[2]</sup>。

家校合作在很多寄宿制学校当中暂时还未确定相应的计划和规范内容,都在表面或者口头上的内容,所以在执行过程中出现了各类问题,也让此项工作不能持续前进。此过程中家长未对家校合作作出正确认知和理解,在很多方面都出现了偏差,这也就让教育目标和计划不能被明确。教师在教学中虽然重视了学生学习能力和思想道德的培养,但是很难从生活方面关心学生,因此应该制定较为完整的计划和统一的目标,以此达到家校合作的计划目的,实现对学生全方位的管理,确保学生可以在良好的环境下学习。

## 三、互联网+为学校和家庭提供良好沟通平台

### (一)多媒体为家校合作提供了新平台

我国大力推行教育改革工作,并且有关部门明确指出,教育要以立德树人为主,在实际教育工作中需要以培养全能型人才为基础,让其逐步满足社会的需求,并且为社会做出贡献。为了完成此艰巨任务教育工作需要与家长和学校、社会三个方面共同配合,在可确保此项工作可以达成相应的目标,并且通过协调工作也可为学生创设良好的成长环境。对

于学校而言,培养学生学习是学校的职责,而在生活上做出引导的则是家长,通过引导细化细节问题,并且结合实际需求不断改正学生的各方面行为习惯,让其多读书不断建设自身思想,改正不良行为。因此在此过程中家长和学校应该定期做出沟通,以此完善此过程,提高效果,满足此类前提需求的就是互联网交际平台。

### (二) 落实立德树人主体任务

立德树人需要学校不断更新素质教育内容,同时改变自身教育方向,确保学生思想和文化得到建设,并且达成相应的素养需求,在一定基础之上还需要优化校内课程结构,促使学生能积极参加活动,并且通过活动还可以锻炼学生的身体,在不断活动中提高学生的心理承受能力。对于教育工作而言,品德是教育的关键,同时也是规范做人的标准,不仅需要教师的教育支撑,还需要家庭教育的指引,因此不难看出二者的融合才可确保学生健康成长。对于父母而言,陪伴是指引学生发展的关键,精心的陪伴和教育可以引起较大的影响力,对于学生未来发展也具有重要意义,家长的教育言传身教<sup>[3]</sup>。

而当前多媒体技术的支持,让家长和学校可以紧密相连,在一定基础之上还可以共同承担教育孩子的任务,因此对于立德树人主体任务的落实而言,更具有重要意义。

### (三) 互联网是交流最直接的方式

在互联网支持下,人们的交流变得较为方便,并且反馈信息的速度也逐渐加快,基于此人们之间的距离也随之拉近。网络交际成为我国寄宿制学校家校合作的关键,也是达成立德树人效果的最关键步骤。此过程对于教师而言,为其家校合作工作提供了有利条件,因此在合作方面也节省了大部分时间,在内容方面也呈现出了多样化的趋势。

而对于学生父母而言,此类方式更适合沟通也可以快速达成沟通的效果,不会耽误工作太长时间,在一定基础之上还符合了时代发展的变化,可以满足随时随刻的沟通需求。站在新时代的背景下,网络的建设强化了教师和家长之间的沟通下效果,甚至还建立了良好的关系,因此新媒体的为家校合作提供了条件和帮助。

## 四、互联网+背景下家校合作的实践方式

### (一) 手机电脑合力

为了更好地建设家校合作工作,相关教师可以利用微信和电脑进行创设群聊的功能,以此将学生在校期间所有信息内容分享给家长,确保家长可以第一时间掌握学生在学校的动态并且了解学生的具体情况。此过程中校方可以选择图片和视频的形式向家长进行传送信息内容。比如说教师需要家长配合学生良好品德的建设,在进行此项工作时,首先教师需要注意的是细节问题,在方式上也可以选择单独发送或者建立群聊的方式进行发送,同时结合适当的需求,相关教师还应该以整体为基础。如果是学生个人问题则需要单独发送给家长,此类问题不应该让群内所有家长熟知,应该尊重个人隐私问题。教师和家长之间沟通更有利于教育工作,也让其发挥出了重要作用,因此品德教育可以有效开展。

### (二) 快速分享功能的运用

通过建立相应的群聊内容,促进了教师和家长之间的交流,也让家长对学生的学习和生活有了一定掌握,基于此教师也应该做出一系列的改变,及时调整不同的状态,确保多者之间关系<sup>[4]</sup>。此类群聊的建立让教师和家长之间的沟通方式变得多样化,同时也让家长成为教育学生的一份子,规避了传统教育工作的弊端,同时还让家长对学生生活做出了引导,结合教师的教育促进学生各方面素养的建设。此类模式

长期进行,还会让各个家长成为伙伴朋友,确保家长之间的互相交流理解,并且还可以成立教育的小团体,提高整体教育效果,让每一位学生都能有更好发展方向。同时教师也应该成为学生生活教育中的引导者,参与学生的生活教育。新的教育平台让三者之间的关系更直接更有效,所以此类方法应该被广泛推广。

### (三) 多媒体的应用

现如今对于我国来说多媒体设备已经成为教学辅助设备之一,它促使了教师教学工作的优化,还让教师的教学模式更具多样性。当前我国教师教学过程中应用最为广泛的多媒体设备涵盖了:优教通、投影仪、畅言教学通多媒体教学仪器等等,此类仪器帮助学生学习了,并且在此过程中还吸引了学生的注意力,活跃了课程氛围,整体课程也变得更加完善。在课程结构方面也出现了各类转变,此类转变让学生对学习产生了主观能动性,也完善了课程教学计划。由于此类软件多媒体设备具有强大的功能,分享功能既是其中之一,分享学习资料的同时还可以与其做出沟通,实现了学习资料的有效性。在多媒体的支持下,教师也可以根据多媒体中的各类功能,让学生家长了解学生的学习过程,此过程有利于家长找出自家孩子与其他孩子之间的差距,为其后续教育做出了铺垫,也会让其选择相应的改善措施,做出辅导工作<sup>[5]</sup>。

## 五、互联网+背景下家校合作的优越性

在此背景下,家校合作打破了常规工作的弊端,同时还达成了共享的目标,在一定基础之上互联网+为家校合作工作提供了良好条件,也让家长对学生更加了解,实现多方交流的局势,确保了后续教学和管理工作的质量和效率。在此背景下学生的日常情况、学习情况都可被家长所知晓,因此家长也更加放心学生的在校生活。同时互联网+的融入也消除了教师和家长之间的误会,让其沟通更加顺畅,并且达成交流的有效性,针对意见和内容共同分享,个人隐私问题也得到了保障,所以此类交流方式也拉近了人与人之间的距离。

### 结束语

综上所述,随着时代的发展网络技术得到普及,它也被广泛应用在各行各业之中,为了满足实际的需求,无论是企业还是学校都会选择适当的方式做出改变。比如说本文中提到的家校合作教育问题,此类问题可以影响学生的个人问题,为了满足实际需求,寄宿制学校应该合理运用互联网+技术,通过此类技术的使用,加强家校合作力度,确保合作质量和效率。此过程需要利用互联网手段将其应用在传统管理方式之中,以此建立新模式,促进学生的成长,优化成长环境。

### 参考文献

- [1]王军强.寄宿制学校家庭教育与学校教育有效融合的策略和方法[J].考试与评价,2020(09):80.
- [2]崔艳萍.“互联网+”大背景下拓展寄宿制学校家校合作的方法[J].甘肃教育,2019(19):32.
- [3]王亚,李孝川.云南民族贫困地区寄宿制学校家校合作实施路径研究——基于SWOT分析的视域[J].昭通学院学报,2017,39(02):6-12.
- [4]邹朝会.寄宿制农村小学家校合作治理研究[D].云南大学,2019.
- [5]李晓霞.寄宿制学校家校合作重塑研究[D].沈阳师范大学,2016.