

绘本渗透式教学对初中生听说能力的影响

——“绘”声“绘”色

徐先枝

重庆市南华中学校

【摘要】为进一步落实减负增效,推动素质教育改革,我国基础教育开始实行双减政策。在双减政策的背景下,初中英语教师无须再为学生布置课后练习作业,而是要让学生在课堂时间内充分掌握所学知识。绘本渗透式教学由于具备较高的教学效率,十分适用于双减政策指导下的初中英语听说教学。本文结合教学实践经验,对绘本渗透式教学在初中英语听说训练中的影响展开分析并提出相应策略,以供读者参考。

【关键词】初中教育; 英语教学; 绘本渗透式教学; 听说能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1419

自双减政策推广以来,如何在有限的课堂时间内充分训练学生的各项基本能力,成为教师普遍思考的问题^[1]。初中生在提高英语听说能力的道路上,需要大量的实践练习,而绘本渗透式教学可有效缩短学生能力提升的时间。绘本以其图文并茂、简洁易懂、设计美观的优势,能够有效地为学生创设语言情境,吸引学生的注意力。在初中英语教学中,教师可以借助绘本图文结合的特点,降低听说训练的理解难度,进而促进初中英语听说教学效率的提高。

一、绘本渗透式教学对初中生听说能力的影响

(一) 补充教学资源,丰富听说训练内容

将英文绘本引入初中英语听说教学后,教师可以结合教材的内容对种类丰富的绘本进行筛选,使学生随时得到新鲜的训练素材。在收集与筛选绘本的过程中,英语教师需要考虑到学生的能力水平与兴趣爱好,将篇幅长短适宜、趣味性强且主题鲜明的绘本用于听说教学^[2],丰富听说训练的教材。

(二) 增加互动机会,改善师生交流模式

良好的听说能力是学生使用英语进行沟通交流的基础,学生只有听得懂,才能说得出来。在英语的听说训练中,学生对语音、语调以及基本对话逻辑的理解全部来源于教师,一旦师生交流的路径受阻,则学生的听说练习将趋于无效^[3]。在传统的英语听说教学中,师生互动机会不足是阻碍学生能力提升的重要因素。英文绘本资源的融入有效改善了这一状况,教师与学生围绕绘本内容展开讨论,拥有了丰富的交流素材,改善了以往简单问答的师生对话模式。

(三) 优化教学情境,提高学生练习兴趣

绘本以图文并茂的形式讲述着一个个精彩的故事,学生在阅读中将不自觉地沉浸于绘本提供的情境。在以绘本为素材的听说训练中,学生可以轻松地代入到绘本角色中进行加以练习,这是传统听说教学无法做到的^[4]。当学生从传统的一问一答与死记硬背发音技巧的听说练习中解脱出来后,其在生动绘本情境中的练习效率持续提升,对听说产生更强烈的兴趣。

(四) 展现文化风貌,增强学生英语思维

在为听说训练选择绘本时,初中英语教师大多会选择国外出版社发行的英文绘本,这类绘本的作者以英语为母语,于无形中显现相应的文化背景。学生在参考这类绘本资源进行听说练习时,将不自觉的模仿其中对话,养成类似的语言表达习惯^[5]。通过这种方式,初中生对正确的英语用法将产生更加完整的理解,逐渐减少学生“中式英语”的现象,无形中影响学生的语用思维,使其英语思维的发展将更加顺畅。

二、初中英语使用绘本渗透式教学培养学生听说能力的对策

(一) 分析绘本内容,讲解正确读音

双减政策鼓励教师释放学生的自主学习活力,帮助学生实现个性化发展。因此在使用绘本渗透式教学法时,初中英语教师要打破多年来初中生“有口难言、有耳难听”的不良局面。具体来说,初中英语教师一方面要将绘本书中设计的知识点梳理清楚,指导学生正确拼读词汇,并按英语语言习惯确定句子中的重读与略读;另一方面,教师要在绘本教学中创造记忆点,让学生对特定词汇的发音产生深刻印象,从而使其在听说训练中能够准确地抓住对话的重点。

(二) 活跃课堂气氛,改善师生交流

传统的初中英语听说训练大多采用示范-跟读-纠正的方法训练学生发音;听力训练主要为听内容然后回答相关问题。这种模式的听说训练十分机械化,与双减政策要求的教学模式完全不一致。而在绘本渗透式听说训练中,英语教师利用绘本资源中充满童趣的内容,引出话题,在有来有往的互动中,提升“听”与“说”的综合能力。此外,初中英语教师还应在围绕绘本的交流中与学生取得情感上的共鸣,从而获取学生的全部信任,使学生乐于在听说训练中发挥出自己的活力,教师也能够在此过程中完善听说训练的结构,更好地响应双减政策。

(三) 构建课堂情境,实现角色扮演

绘本的内容布局以图片为主,配以简单的英文句子。学生在阅读绘本的过程中,能够在形象画面的吸引下,顺利进入绘本构建的情境,甚至能够以绘本为文字,为出发点进行较大范围的联想。因此使用绘本渗透式教学时,初中英语教师应围绕绘本内容构建课堂情境,并鼓励学生在读完绘本后进行角色扮演展开听说练习,以增强训练的代入感。

以由经典英文儿歌改编来的绘本The Wheels on the Bus(《汽车在奔跑》)为例,在创设情境时,教师可鼓励学生扮演车上的乘客,先使用绘本中的语句对话交流,再畅享自由交流,实现生动活泼的听说练习。在第一个听说练习阶段中,英语教师还可以要求学生以唱儿歌的方式读出绘本中的句子,如“The wipers on the bus go Swish Swish Swish”与“The horn on the bus goes Beep! Beep! Beep!”十分朗朗上口,学生在练习时可以逐渐熟悉各种英文拟声词的读法与用法。随后,在第二个听说练习阶段中,英语教师立足“bus”的情境,角色扮演,自由进行英语交流,以此增强学生在听说练习中的适应能力。通过在生动的情境中扮演喜欢的角色,初中生在十分愉快的课堂时间内完成能力提升,不仅得到知识的积累,更学会了如何在对应的生活场景下使用英语,绘本渗透式教学方法的优点得到充分体现。

三、结束语

综上所述,绘本渗透式教学对初中英语听说训练的正面作用不容小觑,合理组织英文绘本资源可以对初中生英语听说能力的成长起到积极影响。在听说训练中,初中英语教师应意识到绘本渗透式教学在补充教学资源,增加师生互动,优化教学情境与展现文化风貌等方面的优势,结合教学课堂的具体需求向学生推广绘本内容。

参考文献:

- [1] 冯冲. 初中英语听说能力的培养现状与培养策略[J]. 学周刊, 2021(28): 151-152.
- [2] 王晓侠. 核心素养视阈下初中英语听说教学模式的探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(07): 15-18.
- [3] 赵耳欣. 基于学生听说能力培养的农村初中英语课堂活动效果调查研究[D]. 渤海大学, 2021.
- [4] 燕智蕾. 基于主题语境的初中英语听说教学实践与思考[J]. 教学管理与教育研究, 2021(12): 51-53.
- [5] 慈秋梅. Unit 9 What does he look like? Section A(1a-2d)听说课教学设计[J]. 英语教师, 2021, 21(12): 92-95.