

基于信息共享空间的大学信息素养教育

赵丽杰

重庆交通大学

[摘要]本文以大学图书馆信息共享空间与大学信息素养教育的关系为基础,分析大学图书馆信息共享空间服务与信息素养教育目标。根据信息素养内容的一致性认为大学图书馆信息共享空间的建设是为大学信息素养教育提供的最佳场所,大学图书馆信息共享空间已成为大学图书馆公共服务的有效模式和未来大学信息素养教育的主要实践基地。

[关键词]信息共享空间; 大学; 信息素养; 教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1182

虽然互联网的迅速发展使人们更容易获得信息,但“信息爆炸”有时会造成混乱,并阻碍人们迅速准确地从信息海洋获取最需要的信息。大学生面临同样的问题。提高大学生的认识,不仅要培养社会上的人才,加强和加强学校的教育和科学能力,而且还要满足国家对教育质量和生产力的要求。通过建立信息共享空间,大学不仅可以向学生提供他们需要的信息,而且还可以为学生提供必要的信息能力和知识。因此,建立信息交流空间可以被视为大学信息教育的明智选择。

1 信息素养与信息共享空间概述

1974年,美国信息工业协会主席保罗·佐尔科夫斯基提出了信息知识概念。信息知识的定义是“利用广泛的信息工具和主要信息来源获得问题答案所需的技术和技能”,随后被解释为“使用信息回答问题技能”。信息素养是获取和使用信息的综合能力,将信息检索和计算机技术结合起来。在目前的网络信息时代,面对信息数量的急剧增加,如果人们不能及时理解和处理必要的信息,社会就会抛弃这些信息。因此,信息素养是现代人必须掌握的一门技巧。大学图书馆的功能与信息素养教育密切相关,不可分割。目前,将信息素养教育纳入高等教育非常重要。

信息共享空间是一个相对较新的概念,1990年代和北美出现了信息服务的新模式,但在中国,晚些时候,即2005年上海的图书馆开始交流和执行外国信息,经过十年的发展,我国许多地区向空间学院交流了信息,并取得了成果。^[1]笔者认为,信息共享空间是一个有效的以读者为中心的综合服务模式,它将信息资源、技术服务和扫盲结合起来,将协作学习和研究的统一空间。它是一个专门设计的一站式服务中心,是一个相互学习的环境,其中包括方便用户的因特网、全面运作的计算机设施和设备以及一个丰富的知识库(包括印刷、数字和多媒体信息资源)。

2 大学生信息素养教育面临的问题

多年来,国家和教育部一直在努力提高学校的教育质量。高等教育机构努力通过提高大学教育质量和改革教育来提高学生的质量,包括信息素养教育^[2]。多年来,我们取得了巨大成就。然而,与发达国家相比,我国在媒体教育方面仍然存在巨大差距。大学生必须更加了解信息,因为他们未来社会的关键部分。目前,我国大学生的总体信息素养教育水平仍然很低,主要表现在以下几个方面。

2.1 信息意识薄弱

学生的主要任务是学习,大多数体现独立学习方式,通过独立学习获得的大部分信息来自书籍,而图书馆拥有丰富多样的学习资源,应该是他们经常学习的地方,但他们实际上将大量的时间投入到图书馆资源使用上。只有在撰写或设计毕业论文时,才会通过图书馆获得相关信息。因此,大多数大学生缺乏获取信息的主动性和积极性,即缺乏对获取信息的认识。

2.2 信息技能较弱

现如今的大学生非常擅长使用计算机,精通互联网,但大多数人在互联网上占主导地位,无法获得信息,无法进行分析,无法找到关键词或中心,因此无法通过数据库搜索引擎获得所需的信息。由于不熟悉研究工具,就无法开始研究,花费了大量时间而没有取得预期结果,也不知道如何处理所发现的大量信息。

2.3 信息素养的培养力度不够

在我国的大学中,优质信息教育的发展是不平等的。在大学课程中搜索和使用文件的情况表明,一些学校提供义务和选修课程,而另一些学校没有将学生的信息教育纳入其课程,也没有将其作为完整的教学大纲。

总的说来,在高等教育中认识到优质信息教育的重要性是不够的。事实上,高等信息教育课程尚未渗透到其他学科,信息教育和培训既不一致,也不兼容。缺乏与其他部门和学科的合作,特别是电子教育,网络部门脱离科学研究和毕业项目的实践,无法获得和处理信息,也无法进行实际研究。因此,图书馆信息教育应与学院的课程教学密切一致。信息教育应包括整个学校的相关教育方案和课程。从教育信息学和教育学的角度来看,从教育改革的总体背景来看,信息技术,无论是其课程的整合,还是其他科目上,都是如此。这一要求取决于信息技术本身的特点及其在社会各个领域的渗透程度。

3 开展基于信息共享空间的全面信息素养教育

大学图书馆的现代化为我们终身学习和支持创造了条件,并提供了信息交流空间,这一空间支持学校并在充分利用传统印刷收藏和数字资源的基础上,在多学科教学和研究的基础上在全学校分享信息资源。

3.1 信息共享空间集成了各种信息服务

信息共享空间带来了远远超过传统图书馆服务模式的新服务模式。它将参考咨询多媒体、信息检索、研究服务、教学服务结合起来。在这一信息共享空间中,用户可以获得广

泛的服务,可能涉及信息链的某一特定点或方面或整个系列^[3]。因此,以信息交流空间为基础的信息教育可以在很大程度上满足读者对信息资源的利用。

3.2 依托信息共享空间为大学生提供培训服务

信息共享空间的建立是为了更好地为教师和学生提供服务,并使不知道如何有效获取、使用和评价信息的用户能够获得他们想要的信息。这一进程需要培训和培训,即有关信息的培训和教育。一般来说,学校的读者拥有更高的知识,并更好地了解信息能力和教育。一旦提供了适当的系统或深入的指导,就能提高他们迅速获取信息的能力。通过信息共享空间提供的服务提高了他们对如何获取信息的理解,在实践中加深了他们的主观印象,从而也了他们今后如何处理相关问题。此外,图书馆可以利用信息交流空间为大学生提供信息教育课程。例如,可以在不同层次上建立与信息平行的教育内容。对于新学生,图书馆可以通过知识讲座(特别是关于计算机和互联网基本知识的讲座)和网上教学来发展基本知识。对于低年级初级阶段的学生,应通过举办讲座,例如发展研究有关专门数据库的能力,着重发展使用信息的能力。对于高年级有一定基础的学生,重点应该是发展信息专业能力,组织有关专业研究技能的讲座和指导。

3.3 利用信息共享空间为学生提供信息服务

随着社会的发展,人们需要大量的基本知识,如文化知识、学科知识、基本信息知识等,知识的积累是一个长期的过程^[4]。图书馆通过其信息服务,教育学生如何有效利用信息共享空间提供的资源、知识和服务。各大学应提供全校的文件研究课程,将信息教育课程纳入主流教育方案,将信息共享空间作为实际基础,并培训学生如何有效的信息检索方法。

3.4 开展网络信息素养教育

大学图书馆应在信息交流空间中使用网络平台,促进信息教育。网上教学活动的特点是不受时间和地点的限制,大学生可以充分利用网络的资源进行自我学习和互动合作,这反映出这种教学方法的互动和人道主义性质。与此同时,信息共享空间可与互联网教育平台连接起来,使用现代多媒体教学方法,这些方法以多媒体教育为基础并得到良好的。现代教学方法在信息检索课程的教学尤为重要。多媒体课程可以解决教学时间不足的问题。与此同时,网上教育为学生提供了一个独立学习的良好平台,这是课堂教学的延伸,也是信息教育的重要手段。实施信息素养教育也有助于提高创新能力。

3.5 嵌入式信息素养教育

所谓的嵌入式信息素养教育是指通过图书管理员与教师的充分合作,将图书馆资源充分纳入教育计划^[5]。图书管理员参与制定教育方案,并将信息教育纳入专门课程。与此同时,随着近年来移动电话,特别是5g移动电话的用户数量增加,高等教育图书馆提供了一种新的信息教育工具。如果图书馆能够通过引入移动电话等移动设备引入5G技术,提供信息素养教育并在信息素养教育服务中使用移动电话,图书馆

的信息素养教育将是向前迈出的重要一步。

3.6 解决建设资金问题,配备高素质人才

信息共享空间是一套信息资源、软件、计算机设备和综合服务模式,需要购买不同类型的信息资源,增加印刷和复制等多媒体服务的硬件和软件,以及充分的人力资源服务费用,因此,建立图书馆综合筹资服务至关重要^[6]。对大多数图书馆和集成电路的开发来说,资金是一个困难的问题。由于外国信息共享基金拥有一个广泛的来源,当地图书馆必须尽最大努力为建造集成电路和信息教育提供资金^[7]。综合服务环境中的工作人员不仅包括图书管理员,而且还包括来自不同学科的专家、领导人和教师。教学、科学研究和信息共享职能只有在他们合作的情况下才能完成。因此,图书馆必须考虑到人力资源的最佳组合,并建立一支高质量、能提供综合服务的工作队伍。对专家而言,这可以采取咨询、兼职或网上服务模式的形式。图书管理员还应促进其的发展,定期举办信息教育研讨会,并制定大学教育合作计划。

4 结语

信息共享空间作为一种新的动态服务模式,意味着需要使图书馆适应信息技术和计算机网络的最新技术发展。这将提高图书馆的基本竞争力,并加强图书馆信息服务和教育职能的集中。与此同时,在信息共享空间的框架内,图书馆将加强教育和研究职能,这将对大学生的信息教育和教育作出重大贡献^[8]。该中心将利用一站式服务满足用户的学习和研究信息需求,以及协作和集体学习的优势和资源、软件和设备资源等。它提供人力资源和信息资源,对大学生进行信息素养教育,并创造新的机会和挑战。

参考文献

- [1] 鲍雪莹,赵宇翔,朱庆华.社会化媒体信息共享虚拟空间特征及其对信息素养培育的启示[J].图书馆工作与研究,2015(09):104-108+112.
- [2] 胡娟洁,陈明.高校图书馆信息共享空间参考咨询服务研究[J].图书馆理论与实践,2015(02):85-88.
- [3] 胡永强,吴瑾.高校信息素养教育及其资源共享平台构建——以辽宁省高校图书馆为例[J].图书情报工作,2015,59(16):68-73.
- [4] 陈维.2005-2012年我国信息共享空间(IC)研究述评[J].图书馆工作与研究,2014(05):72-77.
- [5] 刘然,李鑫,岳彩领.高校图书馆深化学习共享空间服务的探索与实践——以哈尔滨工业大学(威海)图书馆为例[J].图书馆工作与研究,2018(S1):56-59.
- [6] 王素芳,白晋铭,黄晨.高校图书馆信息共享空间服务质量评估研究——以浙江大学为例[J].大学图书馆学报,2017,35(02):26-38.
- [7] 曹静仁.高校图书馆学习支持服务调查研究——以华东地区11所“双一流”高校图书馆为例[J].图书馆工作与研究,2021(11):104-109.
- [8] 孙金宝.国外高校图书馆数据素养教育研究及启示[J].图书馆工作与研究,2021(10):44-51.