

普职融通背景下的职业体验课程的构建研究

龙乾荣

成都华商理工职业学校

[摘要]在当前教育形势下,为推进教育均衡发展,“普职融通”模式已被院校应用到教学管理中,在坚持资源优势共享基础上,构建联合发展平台,并加强院校之间课程联合,在多方合作探究下关注学生成长,实现院校创新发展。从普职融通背景看职业体验课程构建,需要院校关注学生成长需求,并落实国家培养人才要求。教师团队应当站在专业角度为体验课程构建提供指导,并配合院校发展要求来做好课程内容设置,完善相关工作机制,在多方一体联动下,为职业体验课程构建奠定基础。

[关键词]普职融通; 职业体验课程; 课程构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1200

普职融通背景下,院校构建职业体验课程不仅要从教学目标出发,也要结合学生实际情况,在落实教育要求的同时,也要符合国家培养人才需求,贯彻落实资源共享策略,并实现教育均衡发展。通过职业体验课程构建,帮助学生适应未来发展环境,并将理论知识运用到实践当中,提高学生社会适应性,并检验学生实际学习成果。立足于院校教学实际,突出教师队伍的资源优势,并积极构建实习实训场地,以促进普职院校共同发展为工作要点深入推进课程体制改革,从而为院校培养学生创造更多优势。

一、普职融通背景下构建职业体验课程的必要性

在当前教育形势下推进普职融通模式可以充分利用院校所具有的资源优势,发挥教师队伍的专业优势,围绕学生成长需求为学生构建更和谐健康的学习环境,并在尊重学生成长需求基础上,为学生提供更丰富的课程内容^[1]。通过职业体验课程构建,可以在多层次多类别的课程体系基础上,为学生开展学习任务,加强对学生的职业教育引导提供必要支持。在构建体验课程过程中,可以结合学生的兴趣爱好以及发展前景,丰富学生认知体验,并提升其技术素养,帮助学生在未来就业或升学中提供积极引导。从职高院校长远发展角度来看,可以充分利用教育资源,开设文化课程,并积极引导学生加强其自身能力建设,从而为学生未来发展奠定良好基础。

二、普职融通背景下职业体验课构建应注意的问题

(一) 适应国家人才培养需求

教育优先发展,加快人才强国战略是社会进程中需要重点落实的规划战略,想要达成这一目标,应当形成完整的人才培养结构,既要关注学术科研,也要关注职业技术发展。在构建职业体验课程时,应当围绕我国人才需求结构,在国家大力发展职业教育背景下,应保持职业教育与普通教育同等地位,并全面落实科学发展观,突出职业教育所具有的独特优势。职业体验课程构建应落实服务为宗旨,就业为导向的教育方针,并加强职业课程与其他课程的联系,打破课程体制以及人才培养模式单一的局限。在培养学生职业素养以及社会能力的基础上,让学生能够在参与式教学中加强

自身能力建设,并融合文化课教育优势,提高学生文化素养。

(二) 确保教育公平性与全面性

在普职融通教育背景下,职业体验课程构建应当确保教育公平性以及全面性,客观上说教育公平是社会和谐稳定的一个重要基础条件,职业院校在落实各项教育方针时,不仅要围绕自身办学实际,也要以国家教育事业发展为主要方向,突出职业教育的同等价值地位。对于职业院校来说,应最大程度开发学生的自身潜能,落实人尽其才原则,在职业体验课程构建中,要着重把握职业辅导环节,了解学生所具有的价值。对于教师来说,也要正确把握学生群体存在的差异性发展,依照学生学习能力帮助他们达到应该到达的高度,通过信息化的便利开发课程内容,创造教学优势来满足不同学生的发展需求^[2]。

(三) 围绕普职院校共同发展需要

我国的教育形势受传统教育观念影响至深,虽然国家大量倡导教育改革,也加强职业教育,但是在实际落实过程中,政策不完善,而大众观念也迟迟没有转换,从学生的角度来看,职业院校学生对于个人未来发展方向更是渺茫。这就要求职业院校在构建职业体验课时能够从观念着手,并围绕普职院校共同发展需要来完善课程体系。既要包含基础性教育内容,也要进行拓展训练,将当前社会发展过程中的各项热点元素融入其中,从社会发展角度来看待院校课程体系构建,体现院校教学与社会发展之间的连带关系。在普职融通背景下,整合院校之间特色资源,并让院校教师能够互换讲台,了解教育之中所存在的差异性,并站在相同的立场上来为整体课程完善提出专业建议。在教育同步落实,院校共同发展理念下,帮助院校定位课程构建重点以及方向,也提升学生的自主学习动力,让学生能够保持其自信心,在作出职业规划时始终保持积极乐观的心态^[3]。

三、普职融通背景下构架体验课程思路分析

(一) 转变观念,强化力度

普职融通背景下,构建职业体验课程,应结合教育发展要求适时转变观念,统一教育形式,强化教育力度,从院校

领导以及教师的角度来看,应打破以往认识不到位,实施力度弱等情况。从教育者角度形成统一认识,并在合作交流中探索新的课程构建方法,围绕普职融通要求,以促进学生成长成才,院校协同发展为目标,让专业教师互换课堂,让学生走近实训基地,突出教育者主观优势,并发挥基础设施以及辅助教学工具的作用。让越来越多的人能够了解职业教育当前发展形势,并扩大职业教育宣传和影响范围,通过普职融通模式弥补传统课堂在教学资源中的不足以及教学设备的欠缺问题。

(二) 明确课程目标,加强理论引导

普职融通背景下,构建职业体验课程,应当明确课程构建目标,并加强理论引导,在职业教育阶段,应结合学生实际需求,在社会实践活动中渗透文化观念以及职业教育内容,为学生提供到企业、车间等实地学习的机会^[4]。教师要积极引导了解当前国家经济结构、产业调整等方面的变化,并向学生普及社会经济性技术性常识,培养学生的职业以及社会、人文观念。同时,在选修课当中,也要逐步渗透文化和职业价值观,突出文化软实力作用,引导学生树立正确的人文观念,并加强职业通用技术培训,塑造学生职业道德素养。让学生在学学习实践过程中,对社会生产,就业有基本了解,并引导学生树立正确职业选择,在提升学生专业技能的同时,让学生有精力有能力走向未来生活,并为学生终身学习打下基础。

(三) 立足学生发展需求,构建课程实施模式

普职融通背景下,构建职业体验课程,应当结合学生发展需求,突出课程内容教育重点,并构建和完善课程实施模式,从职高课程设置来看,可划分为一年渗透式和两年渗透式。前者在高三后半学期安排融通课程,但是时间有限,应围绕职业重点,由点到面的来进行设计,对当前职业教育发展情况以及未来走向做深入阐述,并结合具有代表性的专业、院校等进行介绍,加深学生了解程度。后者主要涉及高二和高三两个学年,职业院校应当统筹安排课程体系,结合当前教育改革要求,合理划分文史类和理工类教育内容,依照学生需求来配置课程内容。在院校招生之初,普高和职高应保持同等地位,国家在投入教育资金时,应参照院校教育内容,保证教育资源分配的公平性,并从战略层面来监督和管控院校课程构建以及体制改革。对于院校来说,应给予学生自主选择权,在教师的正确引导下,学生完成课程内容,并明确其未来发展方向,保持学生自主探索动力,也能够实现学生跨专业跨领域发展。在后期教育实践当中,职业院校也应探索其自身适用的招生考试制度体系,拥有专属特色的选拔机制,为学生升学和从业创造优势条件。

(四) 落实普职融通要求,优化课程教材内容

普职融通背景下,构建职业体验课程,应当全面落实普

职融通要求,丰富教材内容,优化课程体系,结合一年渗透式教材来说,因临近毕业环节,所以应当突出中外职业教育技术教学重点,并做好专业介绍,同时也要涉及社会礼仪,以及就业引导,依照学生情况设计职业生涯规划。结合两年渗透式教材来说,在落实上述课程教育内容基础上,也要合理安排课时,融入专业实践以及体验活动。在文化课教材选择以及内容设计当中,应当突出语文、数学、英语等教育要求,并促进学生文化课水平提升,为学生后续参加高考打好基础。教师要始终发挥自身引导作用,课程实践中,依照学生年龄、性格特点和实际学习心态以及做出教育内容变动调整。此外,也要结合“以就业为导向”的职业教育发展观,做好专业介绍,激发学生潜在的职业兴趣,并培养学生职业素养和职业技能。

(五) 整合院校资源,完善联动机制

普职融通背景下,构建职业体验课程,应当深入整合院校资源,构建和完善联动机制,院校领导应当从领导层面加大重视力度,并提供客观保障,既要加强教师对于普职融通的关注以及落实力度,也要组织相关研讨活动,围绕普职融通设计专业教材,同时也要做好教师业绩考评,以此来调动教师的参与性。对于教师来说,应积极引导,并帮助学生端正思想,加强对普职融通职业体验课程的认识和理解,组织安排学生参与到课程体系构建中,并完善相应奖励以及安全管理机制。确保学生人身安全,并让学生在优质的教育资源下,加强其自身能力建设,让学生可以明确个人发展需要,为学生提供平等的教育机会以及发展空间。

结论

综上所述,在普职融通背景下,院校加强职业体验课程构建能够围绕学生发展需求为他们提供适宜的指导,在尊重学生差异化发展需求基础上落实因材施教,让学生能够充分发挥所长,在学习中明确方向,并在教育指导下树立积极心态,明确个人未来发展方向。突出普职融通资源融合优势,不断完善职业院校课程内容,并构建院校联动机制,为学生成长成才创造客观保障优势,与此同时,也可以落实教育要求,由理论引导实践,培养学生适应社会的必备技能,让学生成为符合社会发展需要的复合型人才。

参考文献

- [1]陈朝明,张可佳.中职发展综合高中开展“普职融通”分析[J].科技风,2020(36):147-148.
- [2]荆瑞红.基于普职融通的课程体系研究与设计[J].职业,2021(23):74-76.
- [3]步星辉.职业体验类综合实践活动课程的设计与实施[J].当代职业教育,2020(01):49-54.
- [4]胥科伟.新时代职业学校职业体验课程开发的研究[J].才智,2020(14):55.