

# 浅析初中英语阅读教学的有效策略

古文文

山东省泰安市宁阳县复圣中学

**[摘要]**随着素质教育的不断普及,教育部愈发重视学生对英语知识的学习与掌握。随着社会的进步、科技的发展,英语已经成为一门重要学科,在我国课堂教学中占据重要地位,也成为各个学校必修的一门课程,更是重点考试内容。初中是学生学习英语的关键时期,是与世界接轨的起点。在社会进步、科技发展的今天,正是对英语的应用与理解才使得我们的生活更英语化、国际化及金融化。在国内一些大中型企业及中外合资企业中,英语应用能力显得尤为重要。如果学生要熟练地掌握英语应用技巧,就要踏踏实实、认真地学习英语,尤其是听力、语言交接及阅读理解。那么,如何掌握好阅读理解技巧,提高英语应用能力,已成为广大英语教师亟待解决的问题。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.316

随着经济全球化发展,改革初中英语教学方式已势在必行,尤其是优化初中英语阅读教学。英语阅读是对英语知识的综合应用,体现学生英语运用及表达的综合能力,阅读能力不仅能反映出学生对英语词汇、语法及语境的掌握水平,更能直接反映出学生对语言信息的理解与吸收能力。英语阅读理解能力是一项重要的语言技能,更是获取信息的主要渠道。《义务教育英语课程标准》明确指出:初中英语教师应当培养学生依据上下文、构词法推断及理解生词含义的能力,强调初中生课外阅读量应当累积到15万词以上。由此可见,初中英语阅读的必要性及重要性,但在具体教学实践过程中存在大部分学生英语阅读能力低下的现象。对此,本文提出以下几点措施策略。

## 一、转变阅读教学模式,激发学生的学习兴趣

在传统阅读教学观念下,英语教师有一种错误思想,认为初中阅读教学只是单纯的词组罗列与语法讲授,这种认识导致教育教学方式过于单一、死板与乏味,长此以往,将会严重挫伤学生对英语阅读学习的积极性,降低课堂教学效率。因此,在初中英语课堂教学中,教师应当转变教学模式,将静态教学模式转变为师生互动交流的双向教学活动,拉近师生之间的距离,建立起良好的师生关系,营造和谐、民主、平等的学习氛围,让学生自愿地走进课堂,充分发挥学生的主观能动性,让每位学生都能参与课堂教学,如课堂上积极发言、参与小组讨论、合作辩论等,从而有助于提高学生的英语阅读与人际交往能力。此外,学生是具有独立意义的主体,是发展中的人,因此,在阅读课堂教学过程中,教师应当自觉、有目的、有计划地培养学生创新思维,发挥学生的主体作用,让学生全身心地投入课堂学习,进而有助于促进学生身心健康的和谐发展及德智体美的全面发展。

## 二、增加英语阅读数量,培养阅读理解能力

阅读在初中英语教学中占据重要地位,要提高学生的英语阅读能力,除了认真讲解教学内容外,还应当增加学生英语阅读数量,唯有这样,才能有助于培养学生的阅读理解能力,提升学生的阅读能力。在英语阅读教学过程中,教学内容繁多、信息量大,如果没有一定的阅读量,学生容易产生疲劳,往往很难真正融入课堂学习中。例如,一般而言,描述事物的介词短语都应运用在名词后作修饰语,如: a boy with white hair (白头发的男孩)、the book on the desk is very interesting (书桌上的那本书很有趣)、the young man from China (来自中国的年轻人)等。但有些抽象名词后规定使用特定介词,表明它们之间的关系,介词的运用有明确的规定,可选择性小,与at连用skill, competence, garb等。这类暗示性语法规律,需要学生通过长期阅读训练积累而成,不仅能有效激发学生思维转变,还能有效提高学生阅读理解能力。可见,要提高初中英语阅读

教学的有效性,就要求学生平时多学、多读、多练,多识记某些固定词组与语法规律,做到熟能生巧。与此同时,学生在进行阅读理解的过程中,还应当多抄写生词、短语,以便日后记忆与背诵;学生可合理利用晨读时间,多听、多回放英语听力磁带,培养英语语感,带着问题播放与视听,有效提高其信息处理能力。

## 三、运用多媒体教学,提高阅读教学质量

随着信息技术的飞速发展,目前许多电脑都有辅助教学功能,具有集图像、视频、音频、动画以文字于一体的功能,而且课件制作过程简单易学,操作便捷上手。一名优秀的初中英语教师应当与时俱进,跟随时代发展的潮流,熟练运用现代信息化技术辅助教学,制作出符合教学计划与课程计划的课堂教学课件,以实用性、启发性为教学原则,紧紧围绕课堂教学规律,制订符合学生身心发展规律及教学内容的课程计划,同时能充分调动学生积极主动性的课件,为现代信息化科学技术融入阅读课堂教学奠定坚实的基础。由于现代信息化社会网络资源丰富、内容广泛、题材新颖、信息便捷、反馈及时,在初中英语阅读课堂教学中如果充分运用多媒体技术辅助,能够有效改变传统教育教学中课堂教学方法枯燥乏味、单一死板、内容陈旧诸多问题,能够极大提高学生英语阅读兴趣,激发学生对学习的求知欲望。同时,教师可结合学生生活实践为学生讲解,将繁琐、枯燥的阅读以简单的形式呈现给学生,通过多媒体图文并茂的形式激发学生的学习兴趣,调动学生学习的主动性,充分发挥学生的主体作用,培养学生英语运用与表达的能力,促进学生德智体美的全面发展,从而促进英语阅读课堂教学效率的提升,达到事半功倍的教学效果。

## 四、结语

英语阅读在初中英语课堂教学中占据重要地位,无论是写作还是听力等方面,都需要学生具备一个好的阅读功底。教师需要根据学生英语阅读现状,对学生英语阅读技巧提出总结性的学习措施。在初中英语课堂教学中,教师不仅是学生学习中的引导者与组织者,更是良好教学方法与教学模式的开拓者,需要教师在课堂教学中不断总结与完善教学方法,提出有效教学策略,以激发学生的英语阅读兴趣,提升自己的教学水平。

## 参考文献

- [1]陆燕峰.信息技术与初中英语阅读教学有效整合的策略与方法研究[D].东北师范大学,2012.
- [2]王晨曦.初中英语阅读策略教学的实验研究[D].河北师范大学,2013.
- [3]许兰辉.浅析初中英语阅读教学的有效策略[J].中国校外教育,2012,14:76.
- [4]王艳.浅析初中英语阅读教学的有效策略[J].新课程研究(下旬刊),2015,12:71-72.