

小学语文口语交际教学资源开发研究

陈佳欢

江西省上饶市鄱阳县谢家镇大田小学

[摘要]小学语文教学中的口语交际教学的目的是培养高素质具有实用性的人才，从社会长远发展眼光看，现在社会非常需要口语交际能力很强的人，与人交往沟通需要口语交际，社会市场之间的合作需要口语交际，在新课改的发展下，需要我们重视小学语文口语交际的教学。

[关键词]小学语文；口语交际教学；资源开发研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2292

一、小学语文口语交际教学的现状

在新课程理念的影响下，小学语文课的教学质量有了很大提升，但是，口语交际仍然被忽略，不够重视，有很多老师没有从思想上理解口语交际的真正价值所在，导致口语交际的课程只停留在表面，走形式，有的老师甚至无视口语教学，将这门课程直接越过，开展新课程的教学工作。这样的做法不但阻碍了新课改对教学的要求，更影响这学生的综合能力，限制了学生能力的提升和发展，不利于语文教学发展。所以就要求教师重视小学语文口语真正的价值所在，有针对性地进行教学工作，提高教学效率，进一步发展和促进小学语文口语的教学工作。

二、小学语文口语交际教学的意义

(一) 伴随着社会的不断发展，人们之间的交际沟通能力日益密切，国家之间的交流也变得非常频繁，口语交际也渐渐成为社会发展在各个领域的需要。新课程的教学也要重点关注学生的口语交际能力，所以在基础教育中渐渐加深培养学生口语交际能力的培养。考虑到小学生现有的身体素质 and 思想的变化发展，这一时期学生最容易受到感染，思维方式也会发生突飞猛进的发展，所以在这个阶段培养他们良好的学习习惯是非常重要的，在这一阶段也很好实施，让小学6年时间学生的好习惯和基本思想初步形成，在进入中学阶段，这些学生的优良习惯都已经成熟，相改变和纠正他们这种习惯变得很难，所以在这一阶段，语文口语非常重要。

(二) 设置小学语文口语交际的目的在于培养学生的综合语言运用能力，为自身乃至社会发展需要，同时也是小学语文教学的综合性的展现。从语言学的角度出发，在人出生之后首先是先能说话，通过长时间的模仿，在具有一定年龄之后就开始认字识字阶段，所以文字是以语言为基础的。一般情况下，我们起初运用和使用文字这项能力都是根据大量的听才开始的，然后就是读和写。听是最基础的，读写能力也是在听的基础之上才有的，才能很好发挥。总之，要想提高小学生的协作能力，就务必要在学生的口语交际能力上下功夫，打好基础，就像盖一间房子一样，先打牢地基，然后再往高盖房，学生在有了很好的听力和表达能力之后，头脑中产生的内容思想会越来越多，形式越来越丰富，画面越来越清晰，这时候写作对他们来说就相当容易，这样能够促进学生语文综合能力的全面提升和发展。

(三) 口语交际能力还有其他的优势，它体现了语言运用具有的艺术表现，体现了每个人自身的思想修养等方面，比如展现学识渊博，体现经验丰富，给人的印象好坏等方面。所以，就要求小学的语文老师从心底里尊重口语交际这门课，充分重视起来，科学合理处理口语和常规语文教学的关系，制定计划，安排实施，造就新型社会人才。

三、小学语文口语交际教学的方法

首先小学的语文老师一定要摆正自己的教育理念，根据社会发展和新课改的要求出发，将关注的重心放在学生实际应用水平和综合素质培养上面来，不断提高小学口语交际课的实际教学质量，促进学生综合能力的提高。

(一) 口语交际环境要完善

口语的交际环境非常重要，它能够有效地培养学生的口语交际能力，这一时期的小学生特点是特别随性和非常活泼好动，就由此特点，老师在设计口语交际教学活动时候要不断更新完善，了解学生的不同需求，在实施过程中加强创新，完善交际环境，所设计的活动要符合学生身心发展的规律要求，适应他们在这一时期的认知水平，特别要重视他们的知识能力和情绪情感相结合，不断吸引学生们的关注度，启发引导学生主动思考问题，激发他们的发散思维，发挥学生主观能动性，让学生在最适宜的环境中充分展现口语表达能力，发挥和展现自我。比如在学习口语交际“学会商量”时候，老师会设置不同情况，比如说向同学借书没看完，还想借几天，应该怎样和别人商量呢？最想看到节目马上开始，但这时候爸爸在看球赛，应该怎么商量呢？在商量时候要注意语气，以及多要表达的想法要说清。老师要在其中对学生的行动和思维活动进行合理正确引导，引导正确的方向发展。在这过程中，老师要仔细观察，体会学生此时的心理，之后进行总结，最终达到课堂活动能够取得很好的效果。

(二) 口语交际环境要有趣

小学阶段的学生都特别喜欢玩，老师如果能结合游戏让学生掌握知识的同时还变得特别有趣，在玩中学，这样一定会事半功倍。所以，老师在设计课堂活动的时候一定要设置丰富有趣的活动，激发学生学习的乐趣，提高他们对学习的积极主动性。然后，老师还要考虑到所设置的情景要和生活实际符合，设置的情景要具有真实性，让学生真情流露，真切感受和表达，老师设置不同的背景，让学生体会在不同的场合背景下所应该有的口语交际的不同内容，根据谈话沟通的不同目的和不同的谈话对象，思索应该具有的谈话内容，合理内容。比如口语课“采访”时候，老师让学生充当记者，让其他学生分别代表老师，爸爸，妈妈等人物，小记者开始采访，比如当爸爸想打你的时候却停手了，这时候什么心理？最后，老师还要在课程当中渗透人文价值理念，丰富小学生的思想，让小学生感受领悟到不同的人生价值，形成正确的三观，使得学生的情感和人格都得到发展。

四、结语

综上所述，小学生语文学科要求学生一定要拥有听说读写能力，所以，口语交际的教学工作显得特别重要。口语交际的重要性在于能够体现语文的综合运用能力以及应用的价值展现，是新课改基础教育的需要，也必须应该得到相应的重视。在教学中，老师要合理安排语文教学和口语交际课的分配关系，完善口语交际环境，建造丰富有趣的课堂模式，创设多种教学情景，合理正确引导小学生，激发他们的学习兴趣，最终实现课程目标的完成。

参考文献

- [1] 史力范, 刘美凤, 吕中娇. 小学语文口语交际课程目标的设计研究[J]. 中国电化教育, 2009, 10: 70-74.
- [2] 张广超. 人教版小学《语文》口语交际教材内容研究[D]. 上海师范大学, 2013.
- [3] 顿景荣. 浅谈农村小学语文口语交际教学存在的问题及应对策略[J]. 中国科教创新导刊, 2011(27).