

探究生活化教学助力小学数学课堂教学

何芳云

江西省抚州市实验学校

[摘要]小学教育阶段是九年义务教育的最基础阶段，小学数学则是最基础的一门学科。小学生一边在学校学习数学，一边在生活中应用数学，随时都能感受到数学知识同现实生活的密切联系。为了提高小学生学习数学的兴趣，也为了让学生更扎实地掌握数学知识，教师可以通过开展生活化教学的方式提升学生的学习体验。本文将结合具体实例，谈几点开展生活化教学的具体策略，以供教育同仁参考。

[关键词]小学数学；新课程；教学方法；生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2375

小学数学知识有许多同现实生活具有密切的联系。随着新课程的普及，各地不断探索新的教学方法，在生活中培养小学生的数学能力已成为广大数学教师的共识。

一、创设生活情境引发学生的学习热情

传统的教学模式相对比较单一，教师在台上讲例题，然后带领学生做练习，学生有的感到数学学习很枯燥，有的觉得学习很辛苦。在此种教学环境下，学生很难对数学学习产生兴趣。随着经济的发展和社会的进步，人们在教育上也萌生了许多新的思路。在当下的数学课堂上，教师可以想方设法将学生带入生活情境中去，让学生在具体的情境中展开数学学习，接触数学规律，这样一来，学生会感觉数学就在身边，很有学好的必要。

比如，老师给同学们分糖果，可以特意让糖果有剩余，让“余数”的概念频繁刺激学生的大脑；如果某同学的衣服上有复杂的几何图形，教师可以让学生分析该图形是由哪几种基本的几何图形组成的；某同学如果变胖或变瘦了，教师可以让其说出体重变化了多少公斤，然后再让同学们换算成克；教师可以让学生记忆一些名人的出生日期和离世日期，以此让学生熟悉年月日的表示法。通过类似的生活化学习，既有利于建立良好的师生关系，学生也能认识到学好数学的重要性。

二、融入信息技术，重现生活场景

由于小学生的身心发育还不是十分成熟，所以，在数学课堂上，有时难以集中注意力听老师讲课，有时对复杂、抽象的数学理论知识理解起来比较困难。针对这一现实问题，教师可以借助于信息技术，将距离学生较远的数学场景变得让学生可亲可感，以此提高小学生的学习兴趣。

比如，在学习《认识时间》这部分内容时，教师即可借助于信息技术，让学生在认识时间的同时，体会生活在自己周边的人是怎样安排时间，度过自己的一天的。多媒体大屏幕的左边显示一个挂钟，当挂钟上的时间指示半夜零点时，屏幕右边的护士仍在值班，高铁上的乘警仍在忙碌；当挂钟上的时间指向早晨5点钟时，屏幕右边的小学生还在睡觉，而清洁工却已经穿着黄马夹在大街上劳动了；当挂钟上的时间指向早晨7点时，许多人走出家门，奔赴自己的工作岗位。通过对比，小学生既可以学会看表，也能体悟到各行各业人们的辛劳。教师还可以给学生讲讲：世界各地的钟表在同一时刻呈现的时间并不相同，借机向学生普及一下时差的概念，让学生感受到地球自转给世界带来的多姿多彩的景象。

三、灵活运用教材，融入生活元素

数学教材是小学生接触数学知识的第一阵地，也是教师开展数学教学活动的主要依凭。教师在对小学生进行生活化教学时，应深研教学内容，在教材中寻找同生活相关的知识点，将生活元素同教学内容有机整合到一起，让学生真切地感受到自己所学的数学知识同现实生活密不可分。为了保证教学效果，教师可以以数学教材内容为主，适度进行扩展，保证学生学到系统全面的数学知识。

比如，在学习《测量》这部分内容时，教师首先可以举几个常见的长度单位和重量单位，让学生对其先有个大致的印象。第二步，教师要让学生清楚，对于不同的测量对象应该选择使用哪个测量单位。第三步，通过大量测量实践让学生具备预估物体长度和重量的能力。学生在测量的过程中能够积累一些经验，会意识到数学知识同现实生活有着紧密的联系。实践过后，教师还要教会学生掌握不同单位的换算关系，并要强调，若想比较两个物体的长度或重量，前提条件是单位一定要统一，在此前提下才能进行比较。

四、体验生活中的数学

生活中到处都有数学现象。在开展生活化的数学教学过程中，教师应经常出一些生活化的问题，培养学生的数学运算能力和分析能力，让学生利用数学知识解决现实问题。学生在实践过程中会很产生成就感，当其意识到自己在校内所学的数学知识帮助自己解决了现实问题时，很容易树立起终身学好数学的决心。

比如，在学习《1000以内的加减法》时，教师可以组织学生开展一个“帮助胖同学减肥”的实践活动。教师根据学生年龄，从医生那里得出该生每日身体所需摄入的能量，然后组织学生到超市选购食品。教师可以让学生依据食品包装上所标明的食物热量数值，让学生计算出胖同学每天需要吃哪些食物以及具体的量。学生回到家中后，每日自觉监测自己的体重，并且有计划地锻炼身体。一个月后，教师可以让胖同学汇报自己的减肥效果。通过几步实践，学生会觉得数学知识用处很大，能够帮助自己减肥，能够为自己带来健康，从而会爱上数学这门功课。

五、教师应树立生活化的教学观念

相对于传统的教学模式和教学方法来说，现阶段的小学数学教学方式已经取得了很大的进步，一是教材的内容变得丰富了许多，二是教学手段也先进了许多。数学教师应树立生活化的教学观念，择机将生活化的教学内容带入到数学课堂中去，并采取生动有趣的授课形式引发学生的思考和学习活动，以此展现数学的魅力。教师应经常鼓励学生运用自己的生活经验来解释身边的数学现象，引导学生探索生活中的数学。通过对生活的细微观察，学生能够从更近距离认识生活中的数学现象和数学原理，这样能够提高学生学习数学的积极性。

总结

开展生活化数学教学有许多办法可想。数学教师应密切关注生活，在生活中寻找数学元素，并结合数学教材中的内容，适时找到教学内容同周边生活的关联点，然后择机进行生活化教学，这样才能活跃课堂氛围，提高教学效率。

参考文献

- [1]熊细萍.小学数学生活化教学策略[J].新课程,2021(1):82.
- [2]陈柔珠.小学数学生活化教学研究[J].读与写,2021,18(18):124.