

提升初中英语词汇教学有效性的策略浅析

翟丽丽

新疆巴州第二中学

[摘要]在素质教育和新课程改革不断发展的今天,各个科目的课堂教学正逐渐呈现出模块化和效率化的发展趋势,知识与技能信息的讲解变得愈发精细、高效。初中英语在英语教学链条中处于承上启下的关键位置,其中尤以词汇这一模块在容量和维度方面所表现出的变化作为突出,最具有开展教学策略改革的必要性和紧迫性。基于上述认识,笔者将围绕初中英语词汇教学的有效开展策略这一话题撰写此文并提出一些看法,以资诸位参阅、分析。

[关键词]初中英语;词汇教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2447

英语是一门实用性、社会性和变化性都非常强的语言类学科,具有知识内容多、要点关联广、技能变化性强等显著特点,对学生的各项学习条件——尤其是最为基础的词汇储备和应用有着很高的要求。相较于小学阶段而言,初中英语在词汇知识内容方面呈现出了更为多元的特点和学习要求:词汇之间所体现出的词性种类更加多样,词汇随时态、人称和行为主体数量的要素之改变而表现出的变化也更丰富,同时还涉及学生在词汇储备量、词义与词性猜测等学习方面的能力优化。为更好地适应这些新的教学形势,初中英语教师必须以相对独立的眼光来看待词汇教学,并在具体的教学过程中及时总结、落实、完善一整套的教学策略,从而为课程教学质量和效率的提升奠定一块坚固的基石。

一、利用词根教学法优化学生的词汇记忆效果

在过去的传统学习模式中,初中生们的单词记忆通常要借助“母语中转”的方式才能进行,即首先记住一个单词的字母组成,而后记住这个单词的汉语含义,最后将二者在脑海中串联起来。这种记忆模式的确比较简单,但却很容易使学生感到枯燥,且很有可能会导致词汇与词义对应紊乱的问题出现,并不利于词汇教学效率的提升。对此,初中英语教师应当积极引入词根教学法,引导学生绕过对母语的“中转”而直接借助词根这一词汇元素来开展直接性的单词记忆,使学生的词汇学习更具逻辑感和联动效果。此外,词根的引入也有利于学生在考查当中完成对陌生词汇含义、词性的合理猜测,进一步提高学生的词汇知识运用水准。

例如对于最基本的“brother”这个单词,教师可以引导学生将其中的“-er”词根提炼出来,并引入诸如“sister”、“mother”、“teacher”以及“driver”等同样具有这一词根的单词做比照分析,帮助学生理解“-er”词根在人物称谓和人群指代方面的标志性质;而后在这个基础上,教师可以继续将“ruler”、“cooker”等单词纳入讲解范畴,将“-er”词根的词性象征拓展到整个名词范围内。

二、利用词态导图帮助学生构建系统词汇框架

正如笔者在前文当中所提到的,初中英语的词汇容量较小学阶段来说有了显著扩大,于是不少初中生在词汇记忆当中容易出现条理错乱的问题。为有效解决这一问题,初中英语教师要借助词态导图这一工具帮助学生完成对各类词汇

的梳理,以单词的本态作为核心模块,将这一单词在不同时态、不同人称等方面所表现出的不同变型作为关联模块构建在核心模块四周,使众多词汇得以形成比较系统、清晰的知识框架,以便于学生的记忆和运用。

比如对于以want为代表的动词性词汇,教师可以将“wanted”等这些词汇的过去式、“wants”等第三人称单数形式分别以图格模块的方式体现在词汇树状图中,同时加入以“good”为代表的形容词及其“well”等副词变型以及以“choice”为代表的名词及其“choices”等复数变型等内容使这一树状图不断“开枝散叶”,进而构成一幅完整的词态导图。

三、利用趣味词汇游戏提升学生的词汇学习兴趣

虽然经过了一定阶段的成长发育,但初中生普遍仍保留着活泼、爱玩的天性,对于富有趣味性和参与感的游戏活动有着浓厚的兴趣,且更容易在参加这些活动的过程中表现出较强的思维能力和学习意识。利用学生们的这一特性,初中英语教师的词汇教学除了要做好传统的课程讲解外,还应该根据学生不同的兴趣和课程内容来设计,组织形式多样的游戏,让学生在学中玩,玩中学,边玩边学,不知不觉,学生就能掌握更多的词汇量,从而达到寓教于乐的目标。

例如教师可以和学生一起玩一场“act and guess”的游戏:将学生以“两人一组”的形式划分为若干小组,各组依次上台参赛;每组成员中一人为“actor”面朝黑板,另一人则为“guesser”背对黑板站立;教师在黑板上写出一个单词,actor要在不说出或拼出这个单词的情况下利用英语描述的方式引导guesser猜出单词,如能在规定时间之内完成即告成功;最后各组中用时最短且成功率最高的一组便为获胜方。

四、重视词汇发音教学

初中英语教师除了要保证传统词汇记忆、书写和识读教学的有序进行外,还应对学生的词汇发音进行重点指导。在执行这一工作时,教师应以学生当中普遍存在的“学生腔”、轻音重读、汉语发音拼读等问题为主要针对点,纠正学生习惯于以汉语音节作为英语发音基础的思维惯性,帮助学生接触到更为纯正的词汇发音学习素材,并为学生提供足够的词汇口语练习平台。

比如,教师应当利用专门的课堂资源对学生进行音标

方面的教学,梳理学生对音标知识的认识和应用思路,鼓励学生以音标为工具标注词汇读音;同时对一些在初中英语词汇中出现频率较高的如“-ment”、“-ed”和“-ant”等后缀的读音做细致讲解和示范,尤其要让学生掌握对这些后缀中部分元素的轻读技法;此外教师应以“dishonest”、“rhyme”等词汇为代表,引导学生掌握朗读含有不发音字母词汇的具体方法;最后,教师应当积极引入一些英文影视作品的经典对白或新闻播报材料,让学生更好地感受标准英语词汇发音的形式。

五、完善词汇内容教学

初中英语教师的词汇教学不应局限在教材范围之内,而要将其作为一项英语文化学习内容来看待。在带领学生学习课程词汇时,教师不仅要保证课内和大纲词汇的教学讲解质量,同时还应结合学生的趣味和认知能力,积极引入一些与课内词汇有关的多样词汇资源,让学生能够认识到英语词汇的多样性、趣味性和在表达语义时的多重选择,以此作为丰富学生词汇储备、提高学生词汇学习兴致的手段。

例如对于最为基本的“I want to do ……”这一经常出现在英语课文中的句式,教师可以将在美国俚语中常见的“I wanna do ……”等作为补充材料向学生进行介绍,还有与之相类似的“I gonna ……”等,进而提炼出“wanna”、“gonna”等具有兼词性质的趣味词汇供学生吸收。

六、强调对互动学习活动的应用

学生始终是学习行为的主体,这点对于初中这样一个学生学习能力和行为意识普遍成熟的学段而言更是格外明显。初中英语教师在进行词汇教学时,务必摒弃像对待小学生、初中生那样“严管”式的教学模式,要懂得将学习的主动权以及课堂的主要资源交还给学生,通过组织学生之间的互动学习活动来实现词汇教学的客体自主化开展。借由这种教学模式,学生首先可以获得良好的课堂体验,能够以更加轻松、愉悦的心态投入学习;其次,学生之间的互相交流在本质上是一种知识成果和学习经验的交换,有利于学生修正、完善自己的学习认知;更为主要的是,在表现欲和好胜心的作用下,学生能够在互动中更为有效地激发自身的词汇潜能,让教师的词汇教学取得理想的效果。

比如,教师可以在完成一个单元的教学之后,单独利用一节课的时间让学生们以小组为单位开展本单元的词汇记忆练习,由各组组长负责督促并检查本组成员的词汇背诵情况。在具体过程中,小组长可通过常规的默写检查、提问等方式开展工作,也可利用诸如“单词接龙”、“词汇找茬”等游戏来进行趣味互动。活动结束后,教师可听取各小组的成果汇报,并结合具体情况做统一的强化训练或成果检测。

七、突出对课外教学资源的利用

相较于课内素材来说,在丰富的精神娱乐生活的体验之后,初中生们对于课外资源有着更为浓厚的兴趣,也更容易在接触课外知识信息时表现出更为良好的理解能力和记忆

力。另外,词汇教学并非是局限在词汇范围内的教学,它的有效开展应该结合一定的文字材料载体,正如“盐巴”的最佳吃法是溶解在“汤剂”中那样。结合这两点认识,初中英语教师在带领学生学习词汇时,要将目光拓展到课本乃至课堂之外,多利用一些学生们感兴趣的、与词汇教学内容有关的歌曲或影视作品、课外读物等来为学生营造出多样的词汇语境,既便于学生在不同语境下体会词汇的多种含义和情感表达,又能让学生对词汇学习产生更为浓厚的兴趣。

例如,教师可以将《阿甘正传》《肖申克的救赎》《辛德勒名单》或《罗马假日》等景点英文电影中的精彩桥段、对白做成一部视频集锦,用多媒体设备在课间或活动课播放给学生观看,也可以选择一些包含一定数量课内词汇的英文歌曲在室内广播中循环播放,以此来让学生在放松身心的同时实现对词汇潜移默化的记忆和理解。如果时间允许的话,教师也可以让学生欣赏一部完整的英文影片,从而取得更加的教学效果。

除了以上措施之外,初中英语教师还可结合学生的整体学习进度和水平,适当地引入一些与课内词汇知识具有较强关联性的课外词汇资源,使学生对英语单词的容量和表现形式、使用方式产生更加全面、更为有趣的认识,进而让学生能够获得更为完备的综合词汇储备和更加饱满的词汇学习状态。

结束语

词汇之于语言正如砖石之于大厦、花草之于春天,离开了良好的词汇教学,语言课堂的发展必然沦为无源之水、无本之木。初中英语教师要深切认识到这一点,在课堂教学中树立起正确的词汇教学思维,充分相信并发动学生开展互助自学,同时积极开发、利用课外资源中的词汇学习内容,借助对词根教学法、词态导图、趣味词汇教学游戏以及课外词汇资源的合理引入和正确运用,帮助学生实现词汇学习的快速优化,引导学生进一步掌握丰富的词汇知识和高效的词汇学习技能,从而在根本层面夯实学生学习英语、运用英语的基础,为学生英语课程核心素养的成长和初中英语素质教育事业的发展提供强大的保障。

参考文献

- [1]郭文涛,李祝国,模块化教学思维指导下浅谈初中英语课堂中如何实现词汇教学质量的提升.[j].中国当代教育,2017(04)
- [2]孔国庆,李有德,素质教育综合视阈下试论初中英语教学中词汇教学的意义和具体优化路径.[j].中国教育与教学,2013(08)
- [3]马伟民;新课标下农村学校初中英语词汇教学的有效性[J];校园英语;2019年11期
- [4]隋会玲;记初中英语词汇教学的一次归类、整合改革及反思[J];考试周刊;2016年76期