

关于游戏教学法在幼儿园教学中的实践探索

杨淑蓉

静宁县第一幼儿园

[摘要] 学生学习生涯的开端是幼儿园，幼儿时期是思想的启蒙阶段，这个年龄段的孩子思维初步形成，在日后的学习里有着举足轻重的地位。把游戏教学应用到幼儿园中，恰恰符合幼儿园自古的教育方式，爱玩是小孩子的天性，幼儿园要把握住孩子的这一特点，多多把孩子的兴趣激发出来，可以逐渐实现从家庭到学校的教育转变，适应新环境，结识新伙伴，为以后的中高阶阶段打开探索之门。

[关键词] 幼儿园；教学；游戏化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.326

幼儿园的教学方式中，游戏必不可少，通过游戏可以使得幼儿提高各方面的能力，把游戏教学运用到幼儿园教学中，可以不断地完善教学模式，幼儿园教师也要把这一得天独厚的优势充分发挥出来、利用好，一定会使得幼儿和学校教育共同向前发展。

一、幼儿园教学运用游戏方式的意义

想必很多家长都会经历过这样一种情况，当家里的小朋友刚开始去幼儿园的时候，因为一直在家里受到各方面的宠爱，有家长的一直陪伴，突然去学校换了一种新环境，没有父母和亲人的照顾，心理肯定会受到影响，有些孩子可能没有了安全感。这种情况很普遍，所以，作为家长来说，心里肯定也会担心孩子在学校里的表现，但是父母首先要把自己的心态调整好，要相信学校的专业性，相信老师可以很好地处理和孩子的关系，因为幼儿教师都是受过专业训练的。刚开始步入校园，孩子对于周边的事物和教师、同学都比较陌生，一些内向的孩子更加会沉默寡言，这个时候，教师就要利用好游戏的方式把孩子们集合在一块，让每个孩子都参与进来，让孩子在游戏中忘却对新环境的顾虑和担心，这样用不了多长时间，小孩子们肯定会变得活泼开朗，就像在家里一样，也在游戏中得到了教育和结识的很多的好伙伴，是一种很直接有效的方法。

二、游戏教学法在幼儿园中运用的现状

我国现在的幼儿园教育样式比较的少，都是以群体活动居多，这样可能就会不能很好地去了解孩子们的心里所想，一些比较内敛的孩子不善于表达自己的想法，只是一味地跟随，可能教学效果不能很好地展示出来。而有的教师也可能为了图方便省事，让孩子们自由玩耍，不能很好地把教育初期阶段的任务融入游戏中，造成游戏只是游戏的情况。现在的社会一直在飞速发展，幼儿教育也是显得愈发重要，父母也是希望孩子在幼儿园中学习认知社会的基本能力，而不只是把孩子送到校园去单纯地玩。很多的幼儿园由于自身的条件局限性，不能很好地聘请专业的教师，游戏设施也比较缺乏和落后，这也在很大程度上游戏化教学模式的应用和开展。

三、游戏化教学在幼儿园推广的策略方法

游戏化教学在幼儿园中的运用是一种比较新颖的模式，教师可以通过游戏制定符合教育要求的目标，幼儿年龄虽然较小，但是他们也有着自身的思考和表达能力，游戏化教学的合理应用，可以让孩子们专注于游戏教学，在游戏中更容易的接受知识的传授。

（一）发挥教师在游戏化教学中的指导作用

虽然幼儿是游戏化教学过程中的主体和参与者，当时也要明确一点，教师的游戏前指导是必不可少的，要让孩子们充分明白游戏的规则和安全注意事项，使得他们明白游戏也是有秩序和约束的，不能任由他们去玩耍，这样可以使得孩子们的安全意识得到养成和提高，也使得他们初步了解游戏的规则性，也可以使得孩子们获取更好的游戏体验。在游戏中，教师可以设定一些简单的任务，可以采取分分工合作的方法，让孩子们充分发挥想象力，摒弃以往“指哪打哪”的固定式思维，这样游戏是参与了，但并不能很好地从游戏中

中得到教育。

（二）合理地制定游戏时间和地点

教师在日常去设计游戏方式时，要充分考虑到要以学生为主体，了解孩子们的性格、兴趣，和实际的教学内容目标结合起来，科学合理地去制定游戏活动。在游戏的制定过程中，要考虑游戏的时长是否符合预期的效果，时间太短，游戏的效果得不到保证，孩子们也得不到很好地满足；时间太长，孩子们的体力也会跟不上，进而也会间接影响游戏教学的目的性。所以，教师一定要仔细全面考虑孩子们的具体情况，这样才能让他们在游戏的同时得到很好的学习效果。

（三）创新游戏表现形式，发挥多媒体信息技术的作用

现代的幼儿教育糅合了越来越多的现代技术，科学的不断进步也推动了幼儿园游戏化教学的发展。信息技术的广泛应用，让游戏化教学的表现形式变得更加的生动多彩。以前教师只能口头讲述教学用游戏，比较的生硬，幼儿时期的孩子本身智力刚开始发展，思维理解能力肯定比较低，枯燥的教学方式不能很好地带来明显的效果。而现如今随着越来越多的信息化技术进入校园，多媒体电视的使用，能够使得孩子们直接地感受到学习知识的内容和意义，生动的画面，有趣的形式表演，都能够极大的引起孩子们的注意力，激发学生的学习兴趣。

（四）选用适宜的游戏教学工具，多多利用角色扮演形式

许多的教师在进行教学时，也是引用了游戏化方式，但是为了贪图省事并没有很好地结合教学内容，所配备的游戏教学材料和准备的游戏道具没有发挥应有的作用，这样既对教学效果造成影响，也对孩子的学习热情和积极性产生负面影响。孩子们年龄虽然小，但是他们天真好奇的心理，也会驱使他们去尝试参与游戏教学中去，通过亲身参与各种角色的扮演，可以使得孩子们印象更加深刻，通过游戏的表现形式，把要教授的注意事项和知识能够很好地表达出来，一举两得。

（五）幼儿教师要不断提高专业知识水平

幼儿教师作为课堂教育的主导者和引导者，培养孩子的学习生活习惯意义非凡，这也就要求教师要不断提升自己的修养和教学能力水平，使得自己的教学方法更加科学和专业。在日常学习中要不断探索新的教学方式，利用好游戏化教学这一天然的优势，一改以往传统化教学，积累教学经验，让游戏化教学这一良好模式也要跟上时代发展的步伐。

四、总结

通过合理并科学地设定游戏教学的方式，不但能够提高幼儿的学习积极性，激发孩子学习的热情和兴趣，还能有效地增强他们的思考和动手能力以及表达交往水平。幼儿教师不断地优化教学内容，丰富游戏的表现形式，科学引入游戏教学，迎合今后幼儿德智体全面发展的需要。

参考文献

[1] 莫娟娟. 游戏化教学在幼儿园教学中的应用初探[J]. 考试周刊, 2020, (28): 262-264.

作者简介:

杨淑蓉(1988.01.28-),女,汉族,籍贯:静宁县甘沟镇,学历:本科,职称:中级,研究方向:学前教育。