

小学语文课堂教学中小组合作学习开展

朱庆

四川省泸州市合江县人民小学校

[摘要]小学语文课堂教学体系不断完善,各类知识点的教学,应进一步把握好学生的学习诉求,站在新的角度思考。小组合作学习的应用,不仅减少了小学语文课堂教学的矛盾,同时提高了学生的学习欲望,鼓励学生在语文学习过程中通过小组辅助、小组共享的方法,拓展自己的眼界,坚持在各类知识点的学习、思考中得到卓越的成果。小学语文课堂教学的难度并不低,小组合作学习的开展,要循序渐进的渗透。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1473

小学语文课堂教学的理念创新,在于站在学生的角度思考,把握好学生成长过程中遇到的压力和挑战,对各方面的知识点进行深入的把握,督促学生在前进的过程中发挥出自身的优势。小组合作学习的渗透、应用,打破了小学语文课堂教学的局限性,减少了学生的压力,激发学生的动力。小组合作的方法应用,要科学划分学生小组,对于小学语文课堂教学的所有小组进行有效的协调,减少小组的矛盾,提高小组学习效率。

一、小学语文课堂教学中小组合作学习的开展意义

小组合作学习作为新的教学手段,有利于提高学生的语文水平,长期教育过程中减少了教育压力,提高了教育质量,给学生带来了更好的体验。小学语文课堂教学的时候,小组合作学习让同学们在学习的过程中共享资料,针对不同的知识点教学按照全新的路线进行调整,督促同学们在学习、进步的时候得到更好的成果。小组合作学习模式下,很多学生开阔了自己的眼界,对各方面的知识点学习、应用,告别了局限性的方法,长期学习、思考的过程中拥有更多的选择。小组合作的过程中可以帮助学生弥补自身的不足,有利于小学语文课堂教学的积累,而且从学生中得到的反馈比较多,促使小学语文课堂教学的目标快速达成。小组合作学习已经成为小学语文课堂教学的重要方法。

二、小学语文课堂教学的问题

(一) 教学激励较少

教学激励在小学语文课堂教学中占据非常重要的地位,通过激励的方法,可以更好地指导学生成长、进步,让同学们对语文知识的学习有一个正确的认知,减少学习的矛盾。但是,小学语文课堂教学的激励手段并不多,很多教师开展激励的时候,没有站在学生的角度思考,整体上的激励方法并没有给学生带来优良的经验。小学语文课堂教学的激励方案不健全,激励之前没有对学生的状态、能力充分的掌握,整体上的激励效果较差,导致师生矛盾不断增加,这对于今后的激励进步并不能产生显著的推动作用。教学激励较少的时候,导致教师自身的形象建设并不好,容易导致师生之间距离不断增加,针对日后的师生沟通、交流造成较多的挑战,后续教育工作开展并不能得到卓越的成果。

(二) 合作小组构建不完善

小组合作学习的开展,有利于提高小学语文课堂教学质

量,但是很多教师构建合作小组的时候,未能够按照科学、合理的思路进行调整,各类小组打造的过程中依然采用固定的策略、固定的方法实施。合作小组的构建,没有把握好学生的学习路线,将优生划分为一组,将学差生划分为一组,看起来是为了对学生开展针对性的教育,实际上导致学生之间的差距不断增加,日常教育工作的搭配,始终无法得到优良的成绩,后续教育工作在开展的时候并不能得到卓越的成果。小学语文课堂教学的时候,关于合作小组的构建,并没有尊重学生的选择,完全是通过教师的强制性安排进行构建,容易遭到学生的排斥,在小组合作学习过程中产生了较多的问题。

(三) 小组合作分工不明确

小学语文课堂教学过程中小组合作模式,针对分工方式、方法并不明确,长期教育工作中没有找准具体的方向,这对于学生的发展、进步必定造成较多的挑战。小组合作分工初期,没有把握好学生的学习思路、学习方法,整体上的分工看起来比较合理,实际上导致学生的学习压力增加,长期教育过程中没有给学生带来新的体验。小组合作分工的时候,对于学生的综合前进路线没有合理把握,各方面的分工对学生原有的学习计划造成打乱的现象,很多学生对于小组分工并不能快速的适应,这对于学生的成长、进步必定产生新的挑战。小学语文课堂教学的时候,针对小组分工的理念、方法,需要站在新的角度研讨,坚持掌握好分工的科学性、合理性,督促同学们在长期的学习、思考中得到优良的经验。

(四) 缺少合作技巧

小组合作学习虽然是不错的方法,但是在小学语文课堂教学中应用时,始终没有按照科学、合理的思路进行转变,长期分工的时候,往往无法给学生带来优良的经验,最终导致学生的小组合作能力不断降低。小学语文课堂教学的过程中关于合作技巧的指导比较少,大部分学生针对合作技巧的把控并不强,而且对于合作技巧的意识没有科学提升,往往是被动地接受技巧,看起来能够积极应用,实际上完全是按部就班的学习,导致小组合作的灵活性较低,长期学习的时候并不能得到优良的经验。小学语文课堂教学的合作模式,关于合作技巧的传授,未能够按照个性化的方法转变,此时对于小学语文课堂教学的综合水平造成了严峻的挑战,未来

的教育工作开展无法较好的进步。

三、小学语文课堂教学中小组合作学习的开展策略

(一) 加强教学激励, 引导学生主动开展合作

小学语文课堂教学思路不断优化, 小组合作学习的开展, 应坚持在教学激励方面不断的完善, 引导学生主动开展合作, 确保大家在学习、前进的过程中得到较多的保障, 杜绝同类问题的反复出现。小学语文课堂教学的时候, 要坚持对学生实施科学的激励。《吃水不忘挖井人》一课的教学, 先让同学们阅读课文, 然后在小组分析的过程中整合大家的想法, 通过一个小组代表来展示小组的学习成果。接下来, 让同学们分享一下自己的心得体会。例如, 有的同学发现, 在小组同学的帮助下, 自己的语文笔记更加完善, 而且在学习的过程中得到了很多的便利, 比自己单独学习要好得多。此时与文章主旨存在较多的共同之处, 大家都是小组的成员, 小组就好像是“挖井人”, 组员“吃水”以后, 要想到小组给自己带来的帮助, 在学习的过程中相互激励、相互辅助, 坚持在接下来的学习、思考中主动合作, 站在别人的角度思考, 最终提高学习效率。教学激励的应用, 对小学语文课堂教学的合作模式更好的优化, 长期教学给出了更多的保障。

(二) 科学构建合作小组, 提高学生合作热情

小学语文课堂教学的小组合作模式, 一定要科学的构建小组, 给学生带来较高的合作热情, 这样才能在长期教育中得到卓越的成果。小组构建的过程中需进一步减少传统的构建模式, 遵循自愿原则, 让学生和教师保持良好的合作关系, 相互之间要减少合作的矛盾。《小公鸡和小鸭子》一课的学习, 针对班级小组构建划分为两组, 分别为“小公鸡组”和“小鸭子组”, 通过两组的构建, 让小组的组员数量增加, 并且在合作学习的过程中有了更多的想法, 对于文章的解读站在相对专一的角度思考, 促使小学语文课堂教学的效率得到提升。构建合作小组的时候, 还可以让同学们给自己的小组创新名字, 比如4人学习小组构建的时候, 大家可以创造响亮的名字, 让自己在学习过程中保持较高的热情, 对各方面的知识点有效掌握。科学构建小组以后, 促使小学语文课堂教学的气氛得到合理的优化, 长期教育工作的开展, 基本上减少了传统教育的漏洞, 整体上的教育质量是非常高的。

(三) 优化小组合作分工, 减少学习矛盾

小学语文课堂教学的合作教育, 应坚持在小组合作分工方面不断的优化, 减少学习矛盾, 让同学们在小组合作的模式下提升自己的综合素养, 促使各项教育工作的开展得到较多的保障, 对同类问题更好地解决。《端午粽》一课的教学, 针对小组内部的合作分工进行调整。有的学生负责“端午节”的由来分析; 有的同学负责“粽子”的文化收集; 有的同学了解《端午粽》的思想感情和文章架构; 有的同学负责《端午粽》的生僻字词和语句分析。优化小组合作分工以后, 大家在文章的学习、思考过程中可以从自己擅长的角度出发, 各方面的知识点学习减少了隐藏的问题, 长期教育工

作开展得到了更多的保障。小学语文课堂教学的合作模式应继续对合作分工进行有效的研究, 一个小组中的优生、学差生、中等生, 他们各自的能力存在很大的差异性, 对于合作分工的理念要不断调整, 站在对方的角度思考, 促使合作分工的时候给自己的语文学习带来新的体验, 掌握好今后学习的要点, 提高学习效率、学习质量。

(四) 传授合作技巧, 加快合作学习效率

小组合作学习在小学语文课堂教学中应用, 不仅改善了教学的质量, 同时在长期教育工作中得到了较大的突破, 各项教育手段的实施, 能够采用新的思路、新的方法进行指导, 大部分学生在学习、进步的时候, 不会出现严重的漏洞。但是, 合作技巧的传授依然是非常重要的组成部分, 通过优秀的合作技巧, 可以加快合作学习效率, 给学生带来更好的体验。由于小组内的学习成员的素质不一样的, 对待同一个问题, 好的学生能够做到主动的思考, 并积极发表出自己的观点。而差一点的学生则是不会思考或者是懒于思考, 相应的也就没有自己的观点, 别人怎么说自己怎么听, 别人怎么做, 自己怎么看, 自己不能主动参与到小组的学习中去。这些学生只是在凑热闹, 袖手旁观、坐享其成。所以教师要培养学生独立思考的能力。讨论交流是合作学习解决问题的关键。每个成员表达了自己的想法后, 意见不统一、理解不一致时, 这就需要通过讨论解决问题。教师指导时, 要让不同层次的学生逐步学会讨论交流问题的技能。

总结:

小学语文课堂教学的思路、方法不断优化, 长期教育工作开展拥有较大的进步空间, 未来的教育工作实施应进一步的转变思维, 对于可能出现的问题、漏洞进行科学的弥补, 把握好小组合作学习的综合要求, 提高合作的规范性。小学语文课堂教学的合作模式, 应坚持与学生沟通、交流, 站在学生的角度思考, 针对他们学习过程中遇到的问题进行科学的整合, 分析教学的路线、方法, 对于小学语文课堂教学的小组合作方案不断转变, 争取给学生带来更好的体验。小学语文课堂教学的小组合作过程中要根据学生的具体变化, 对小组的等级、小组的成员、小组的学习目标进行灵活调整, 鼓励学生在成长的过程中端正自己的态度, 促使各项教育工作在开展的时候, 让同学们得到更大的进步。

参考文献:

- [1] 王璐. 浅谈小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(12): 13-15.
- [2] 陆星. 在小学语文课堂教学中运用小组合作学习模式[J]. 小学生(中旬刊), 2021(07): 42.
- [3] 汪杨. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的作用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(03): 29.
- [4] 李德芳. 小学语文课堂教学中小组合作学习模式的构建[J]. 基础教育论坛, 2021(07): 16-17.