

# 探究小学语文自主学习能力的培养途径

马莲

(河北省安平县教育局教研室 河北 安平 053600)

[摘要] 作为一名教师,我们根本的教学目标,是要教会学生学习。基于这一目标,新课程改革明确提出了培养学生自主、合作、探究学习能力的教学理念。在这一教学理念下,我们应当摒弃传统的教学思维,从学生的长远进步及终身发展出发,利用各种创新性的教学形式,对学生的学习予以指导,帮助他们提升学习能力,形成学科思维,发展学科素养。小学阶段,学生的自主学习能力相对较差,这也导致他们在课堂学习当中缺乏主动性和积极性,学习效率相对较低的现状。针对以上问题,本文论述了小学语文自主学习能力的培养途径。

[关键词] 小学语文; 自主学习; 培养途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1939

小学语文课程标准明确指出,在课堂教学活动中,教师应当将学习的主动权还给学生,逐渐培养和健全学生的自主学习能力。针对这一问题,一线教师开展了各种教学实践进行探究和讨论。这期间,小学语文教师的教学理念也在不断的转变,大家都在通过优化和改进自己的教学模式,改变传统的填鸭式教学,重新认识自己的决策定位,争取自己能够做学生学习路上的引路人,来促进学生的自主学习意识形成。但在这一过程中,也依然存在着一些现实问题。小学语文教学环节众多,教学内容充实丰富,为了能够有效的完成教学任务,大多数老师都习惯于在课堂上滔滔不绝的讲解,生怕遗漏掉相关的知识点,导致学生无法有效掌握,过程中却忽视了学生的主体性地位,虽然保证了教学效率,但往往忽略了教学效果以及学生自主学习能力的养成。就此,本文对现阶段小学语文自主学习能力的培养途径进行了探究论述。

## 一、培养学生自主学习意识

要想使学生主动学习,首先要调动学生基于学习内容的学习兴趣,其次要给予他们充分发挥自己能力,以及表现自己观点的平台。尤其是对于小学生来说,他们尚处在学习的盲目期,既没有自主学习的观念,也缺乏自主学习的意识。这就需要小学语文教师从小学生的认知特点,以及他们的兴趣特点入手,为他们创设能够调动其求知欲的语文课堂,激励学生在兴趣和积极性的推动下,逐渐形成自主学习意识。在这一过程中,小学生可能会对于学习过程产生畏难情绪,也可能会出现学习态度的反复,教师要关注学生的心态变化,并注意利用有效的教学方式,不断吸引学生在课堂教学中的注意力,在此基础上,引领学生一步一步的走进所要探究的问题,为学生创设自主寻求答案的教学氛围。例如在《花的勇气》一课的学习中,教师可以先让学生简单地用一句话概括全文,接着让学生从文中找出重点词,体会作者的思想情感,并往正确的方向引导,最后得出这篇课文的主旨:生命的意义就是勇气。通过这样的方式,不仅能够让学生

拥有自主学习的意识,同时也能升华课程体系,探索出教学的主旨,真正推进课堂教学的发展和实施。

## 二、基于问题清单创新导学

让学生自主学习能力的前提,是要指导学生开展切实有效的自主学习。那我们首先就需要明确什么是自主学习。所谓自主学习,应当是学生围绕教师所布置的,具有操作性的学习任务,通过开展自发的探究与学习实践,去完成的过程。需要明确的一点是,自主并不等同于自由,自主学习所强调的是学生进行自发学习,过程中的学习方式,和学习体验都具有更多的个性化色彩。但与此同时,自主学习的学习任务是由老师布置的,最终的学习效果也需要教师带领学生进行反馈以及评价总结。针对这一学习方式,利用问题清单,明确学习任务,进行自主学习导学,可以算是指导学生自主学习的一条有效途径。教师在对于问题清单的设计上,要注意立足于教材,并保证问题的可操作性。比如,在教学《窃读记》这篇课文的时候,教师需要为学生制定完整的自主学习思路,提出一系列的问题:1. 课文讲述了什么故事? 2. 作者为什么要去书店看书? 3. 没人注意到作者进入书店,作者为什么会暗喜? 4. 作者为什么喜欢书店顾客多……立足课文内容,像这样设计一些能够反映课文内容的问题,将其编制为导学问题清单。到了课堂上,让学生根据问题清单自主阅读课文,教师则对学生巡视检查,对遇到问题的学生及时点拨启发,帮助学生顺利完成自主阅读。

## 三、情景模拟提升学生感悟

培养学生的自主学习能力,还需要教师对于课堂进行更多开放性的设计,以激励学生更为主动的参与课堂教学活动,在活动过程中,学生会教师在为其创设的平台上开展各种个性化的学习实践,一旦使他们尝到自主学习的成就感,他们就会对这种形式乐此不疲。小学生的年龄特点决定了他们活泼好动,喜欢表现自己的天性。小学语文教师恰恰可以利用小学生的这一特点,结合相应的教学内容,采用情景模拟的方式,指导学生结合教材内容,排练情景剧或者是课本

剧。无论是在排练过程当中，还是在表演过程当中，学生主人翁意识都可以得到有效的激发，他们会将自己对于教材的理解融入到表演环节里，并在参与表演以及欣赏自己作品的同时，感受学习的快乐。如此一来，我们的语文教学就达成了寓教于乐的目的，而学生的自主学习能力，也恰恰是在这种潜移默化的过程中逐渐形成的。例如，在教学《司马光砸缸》这篇课文的时候，教师需要模拟情境，让学生选择自己喜欢的角色进行文章的表达，此时可以放飞学生的想象力，找到人物的特点，明白文章中所蕴含的人生哲理，增强学生的感悟意识，促使自主学习的效果得到大幅度的上升。

#### 四、引导学生掌握学习方法

学习效果好不好，学习方法很重要。如果在平时的教学活动中，我们仅仅是为学生布置自主学习的任务，却不给予他们方法的指引，那么学生的学习效果是可想而知的。尤其是对于小学生来说，他们甚至都没有明确的学习观念，在很多小学生眼中，学习就是完成老师布置的任务，至于任务的完成效果好坏，并不是他们所关注的问题。在这种想法操控下，小学生的学习非常盲目，而我们要做的，就是利用方法指引，为小学生自主学习明确方向，端正态度，提升效果。因此，小学语文教师需要在平时的教学活动中渗透学习方法的指导，针对相应的教学内容，引导学生抓住探究的重点，并采用相应的训练模式，使学生掌握有效的探究问题的方式方法。我们最终要达到的目的，就是使学生建立自主学习思维，保证他们在面对不同的学习任务时，会有清晰的学习思路。以《狼牙山五壮士》为例，教师需要为学生传授方法，让学生自主的进行阅读，找到五壮士歼灭敌人时的动作和形态，并从中进行深刻的体会，在这样的方法中，学生不仅能够加深对文章的理解，同时也能研究出符合自己的阅读方法，全面提高学生的自主阅读意识和水平。

#### 五、落实“自主学习”教学模式

自主学习并不意味着学生需要在学习过程中单打独斗，小学语文自主学习要开展，最主要的特点就是学生的主体性得到最大的体现。而学生在学习过程中所采用的模式，是可以更为多样化的。在这方面，小学语文教师要重视自主与合作探究之间的密切关系。小学生很容易受到周边环境以及其他人的影响，基于他们的这一特点，教师可以指导学生通过小组合作的方式，进行团体式的自主学习探究。相比学生独自一人的学习历程，当他们组成小组，并通过合作共同解决一个问题时，学生之间的交流与互动会使他们的学习过程更为多姿多彩，出于从众心理，大多数小学生会更喜欢这种自主学习的方式。另外，教师也可以参与到学生的小组合作学

习当中，能够和老师一起解决问题，学生的学习积极性也自然会更为高涨。比如在进行重点字词的研究过程中，教师可以采用不同的检查方式，组织多元化的评价，在学生出现错误时要及时的进行修正，让学生的自主学习意识更加强烈，这样才能让学生获取丰富的知识，全面提高学生的自主学习能力和水平。

#### 六、练习巩固自主学习成果

除了指导学生运用有效的方法开展自主学习，监督学生采用适合的学习模式之外。为了保障和巩固学生的自主学习成果，小学语文教师还要善于对教学内容进行拓展，鼓励学生运用课内所学到的知识和能力，进行各种课外拓展训练。首先，在课堂教学活动中，教师可以加强范文教学，结合不同文体，使学生明确探究的重点与难点所在；其次，教师要为学生提供更多课外探究的机会，比如在平时要求学生完成一些课外阅读题目，或者是采用群文阅读的方式，增加学生的阅读量，开拓学生的视野和眼界，使学生熟悉某一类题材或者说题材的作品，其探究方式的相同点，利用反复的练习，来帮助学生养成自主学习习惯。从而不断提升和发展学生的自主学习能力。我们还可以在教学中联系实际生活，增强学生情感体验的同时，为学生明确自主探究的方向。比如在进行《感恩的心》的课堂教学中，教师可以设计不同的练习方式，让学生心怀感恩，从实际入手，举一反三并引导学生阅读与之相关的文章，巩固学生的自主学习效果，确保课程内容深深的印刻在学生的生活之中。

综上所述，在小学语文教学过程中培养学生的自主学习能力，是教学人本思想的具体体现。也是教学改革创新途径及手段。对于我们每一名小学语文教师而言，这项工作既是挑战，又充满了契机，对这一问题的探究与实践，可以使我们的语文教学真正做到高屋建瓴，在传统教学模式的基础上。本着这一努力方向，我们要在教学过程中不断实践与总结，不断探究与发掘，不放弃寻求培养学生自主学习能力的最佳途径，争取以我们的努力，为我们学生的身心健康成长和综合素质提升，奠定更为坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]赵中华.浅谈小学语文教学中提升学生自主学习能力的策略[J].课程教育研究,2020(26):48.
- [2]杨明云.小学语文高年级自主探究学习能力的培养[J].考试周刊,2019(12):61.
- [3]隋志远.构建小学语文自主学习课堂教学模式[J].青少年日记(教育教学研究),2019,(6):15-16.