

浅谈对小学语文阅读教学的思考和尝试

陶怀宾

江西省抚州市宜黄县中港中心小学

[摘要]新课改和素质教育对小学语文教学提出了全新的要求,必须重视学生的阅读,所以阅读教学的地位就越来越重要。传统的单一、落后的灌输式教学法显然已不能适应现代阅读教学的需要,不能满足学生的阅读需求,因此,优化和创新小学语文阅读教学方法就显得尤为重要和紧迫。应及时更新小学语文教师的教学理念,从阅读教学的基本特征入手,探索一种更科学、更有效、更创新的教学方法,优化小学语文阅读教学过程,奏响阅读教学的乐章。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.172

引言

小学语文教师要构建起语文学习体系,能让更多的学生在学习知识的同时,又能让学生在完成阅读后,丰富本人的知识,增强本人的语文素养,又能让学生在语文学习的道路上不断地向前走,继而让学生的能力得到更大的突破和发展,这对于学生的意义是重大的。教师需要不断地帮助学生,继而让学生在完成不同的探索的同时,又能让学生的能力得到更大的突破。

一、创设生动教学情境,激发学生的阅读兴趣

在小学语文课堂上,语文教师应该把激发学生的阅读兴趣作为阅读的首要任务,兴趣是行为产生的根源和动力,是学生学习 and 阅读的动力。教师特别要改变枯燥的教学方式,尝试利用多媒体、电子白板等信息技术设备进行阅读教学,使学生对感性认识最大化,激发学生强烈的新鲜感、求知欲,最终激发学生的阅读兴趣。举例来说,教授《观潮》时,对于小学阶段的学生来说,阅读兴趣尤其重要,当他们对于一个特别的课题感兴趣之后能积极地学习。因此,笔者根据学生的学习特点,在上课之前,首先,利用信息技术给学生们播放了一段视频,从录像中介绍了钱塘江涨潮的全过程。学生们被钱塘江潮水上涨时的景象所吸引,潮水涨得很快,江面很平静,过了一段时间,潮水涨起来了。录像结束后,学生们依然在激动、活跃的气氛中,在这个时候,笔者又让学生打开课文,通过阅读了解钱塘江潮水的细节,感受作者笔下钱塘江的壮丽景象。

二、转变教学理念,构建和谐师生关系

教师和学生之间因受传统教学理念的影响,往往存在着“错误”,教师占主导地位,师生关系非常紧张,学生对此产生了抵触甚至反感的心理。针对这一点,小学语文教师首先要改变落后的教学观念,不再以“师道尊严”为主导,放下傲慢的姿态,实现“以师为本”的根本性转变,用亲切的语言与学生交流,让学生进入心灵世界,建立和谐融洽的师生关系,创造自由,使教学氛围放松,消除学生的学习抵触心理和负性情绪。比如,在传统的教学模式中,教师往往是以知识传递为主,占据了大量的课堂时间,学生长期处于被动地接受知识的环境中,久而久之,学生感受到的学习压力逐渐增大。为此,笔者在教学理念上进行了创新,采用“生”教学模式,消除学生的心理压力,以“生”为本,注重学生的学习状态,并且,在教学过程中,教师要积极地与学生进行课堂上的交流,并在此基础上,采取纠正、改进学生的学习方法,增进和学生的感情交流。

三、强化人格教育和情感教育

人格教育和情感教育是语文教学中的重要组成部分,同时也是每一个语文教师的教学责任。但是从长期以来的分析和研究看来,小学语文教师对人格教育和情感教育不够重视,不能通过语文课程教学为小学生传递出正确的理念,因而导致了无数的小学生人格和情感的缺失,这也是小学语文教师应该认真反思和反省的重大问题。教师要在阅读教学中,渗透人格教育和情感教育,让学生具备崇高的人格,

关怀自己和他人的情感,构建起更好的人际关系,具备更加崇高的人格。例如,在教授《少年中国说》时,教师要结合文本的历史背景和写作背景为学生开启教育工作。教师要让学生懂得积累知识、强化能力的重大意义,要懂得自己的不足。少年强则国强,少年智则国智。教师要让每一个小学生深入地阅读文本,在认真地提炼文本的要义后,更加懂得民族和自我的连接性,懂得自己现在做的一切既决定了自己的去前途命运,同时也决定了国家在未来的前途命运。教师唯有让学生的人格力量得到强化,才能让学生走在正确的成长道路上,也能在积累能力后,让自己成为可堪大用的人才。

四、督导学生完成更多的探索类任务

小学语文教师不能仍由课程呈现着刻板的、机械的、僵硬的、应试化状态,而是要试图让课程内外呈现在一种更加活跃的氛围,让每一个学生都能认真真地完成不同的探索类任务,在完成的任务后,感悟到学习的乐趣,具备更加强大的自主学习的勇气,具备更出色的语文学习能力。例如,在教授《风向袋的制作》时,小学语文教师要结合课程内容,布置探索类、实践类的任务,以此点燃每一个小学生的探索热情,使其能动手动脑,更加懂得风向袋在制作和使用中所蕴含着的科学原理,让小学生把科学知识和语文知识结合起来,这样既能丰富学生学识、增长学生的见闻,也能不断地增强学生的综合能力。

五、合理组建学习小组

初中语文教师首先要根据学生的智力水平、学习能力、语文知识基础等因素,把学生划分为高低不同的几个层次,然后要把不同层次、不同类别的学生,按照“组内异质、组间同质、自愿性结合”的原则和标准,分成4-6人的学习小组,使每个小组的学生总体水平相当。教师要求并指导小组进行分组内的具体分工,使每个学生都能有充分展示和表达自己的机会,从而实现学习小组的合理建构。比如,在讲授《济南的冬天》这篇课文时,为了保证小组合作学习的效率,在分组的过程中,笔者根据学生不同的学习能力,对学生进行了合理的分组,使每组都有一两个学习能力强的学生带领,分组成员分工完成后,笔者又让学生进行小组讨论,互相学习,共同提高。

结语

阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,其有效性直接影响和关系到语文教学的质量和学生的全面发展。小学语文教师在督导学生完成相关的阅读任务的同时,应该让学生对于相关的阅读任务产生更大的积极性和热情,教师要让学生化解本人的焦躁情绪,能在试着完成大量的阅读任务后,收获满满的自信心,继而能让学生在完成阅读的同时,消除呆板的思维体系,成就个体的显著提高。

参考文献

- [1] 闫立辉. 新课程理念下小学语文课堂教学方法的研究[J]. 新智慧, 2018(36): 62.
- [2] 魏柳芳. 轻松阅读、轻松写作——小学语文阅读与写作教学的有效整合[J]. 课程教育研究, 2018(52): 67-68.