

# 基于“双减”下的小学数学分层作业的有效设计

刘岩

辽宁省大连市沙河口区黑石礁小学

**[摘要]**目前随着教育教学的整体发展以及新课改的不断推进,我们国家推出了“双减”政策。“双减”政策对于学生而言是一项相对来说比较好的政策,这个政策能够有效地解决学生的整体学习压力,帮助他们更好的应对学习压力带来的焦躁情绪,帮助他们实现更好的学习。而“双减”政策中作业布置是“双减”政策的主题内容,教师们要对作业进行分层布置,帮助学生自主自发地进行学习以及探究,提高对于学科的理解。本文针对如何解决学生在学习中的遇到的困难,并且提出了实现“双减”政策下教学分层作业设计的方法。

**[关键词]**双减;数学;分层作业;设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.312

## 前言

在新课改的不断推进下,我们要不断地摒弃传统教学带来的影响,在整体作业布置上,充分响应双减政策,实现分层布置,优化教学思维模式,帮助学生实现学习减压以及学习效率的提升。

### 一、学生在学习中存在的问题

#### (一) 学生自身的问题

在具体的数学教学中,我们发现很多学生在理解以及学习的过程中存在差异。首先是他们的学习态度无法端正,他们不愿意积极地去学习数学知识,也无法对数学知识展开理解和学习。除此之外,部分学生自身的自觉性较差,无法快速地去专注地完成作业,因此,在具体的教学作业的布置上就要特别的注意这一点的引导和规避。

#### (二) 教师自身的原因

很多教师依旧是依照原有的教学模式为学生展开具体的教学,只是力求在作业的重复以及巩固的过程中帮助学生实现学习的提升。然而这种情况下会导致很多学生对于学习产生排斥心理,繁重的课业压力导致学生产生逆反心理,降低学习的乐趣以及积极性,很难在繁重的学习中寻找到学习的方向和动力。

#### (三) 家长方面的问题

在当前社会大环境下,学习成绩决定孩子的未来,没有一位家长希望自己的孩子会输在起跑线上。有的家长希望老师多给孩子布置一些作业,相信量变才能达到质变,以保证孩子的学习质量;有的家长除了老师布置的作业外,还要亲自再布置额外的任务,让孩子不仅吃得“饱”还要吃得“好”;更有甚者,有的孩子在小学就开始学习初中的内容,以避免掉队……家长们这种“积极的态度”给孩子们增添了无形的压力。

### 二、如何实现数学分层作业设计

通过班级教学的具体教学内容的整体实际情况,教师可以将学生划分为几个层次,可以是学习较好的学生、学习具有学习潜力的学生以及学习较为困难的学生三个层次。并且对这三个层次的学生分别给予不同的学习小组划分,通过学习小组的划分帮助他们互相扶持、共同学习达到进步,对于学习成绩较好的学生,教师可以为他们设置具体的相对要求较高的作业布置,精简作业量,布置一些适合他们学习和发展的题目,其余两个组也同样如此。通过这样的作业布置使他们更加快速地找到自己的进步的途径和方法。

### 三、设置特定的作业原则以及作业要求

在具体的教学中,教师要因材施教,要根据作业的整体难度对于学生进行分层布置。设置一些基础性的有利于知识巩固、能力提高、发散思维的题目,主要是为了引导学生积

极地投入到学习中来,帮助他们更好地实现学习效果,这些作业可以稍加布置。适量地让学生进行去练习,让他们奠定一个对于学习的基础认知以及自信度的提升,通过这样的方式促进他们学习自信以及积极性的提高。除此之外,在基础性题目之上布置一些探索性较强的题目,让他们在实现数学基础的扎实的前提之下,进行进一步题目的探究。另外,对于有一些学习较为纯熟,学习能力较强的学生,可以布置一些拓展性的题目,让他们在更多的题目上展开挑战,通过讨论和共同学习实现最终的学习效果的提升。

### 四、具体的作业布置

教师在平时的作业设计中,根据难度可以设计选做、必做作业。必做作业是针对当课的教学目标而设计,像计算类的,教师多布置一些偏重计算方法和步骤的基础类的计算题目,这样对于学习基础较差的学生,让他们打好学习基础。除此之外,必做作业还可以适当布置辅助一点能力拓展的题目,让他们努力也能够得到,也能帮助更好的理解相关的知识点,通过基础知识与能力提升题目相结合的作业布置来实现数学能力的提升<sup>[3]</sup>。

选做作业就可以结合实践展开题目的布置具体的作业。学习一定要通过实践来实现,数学知识不能脱离生活。因此,在具体的教学中,教师可以通过联系实践展开题目设置,通过与实践的结合帮助学生更好的学习到数学知识。例如:学了圆的周长,就可以让孩子们去操场上实地测量、计算一下弯道差是多少,学校设计的起跑线是否合理;学习了小数,就可以让孩子关注一下和爸爸妈妈购物方面的数学知识,在采买的过程中让学生体会数学知识的与生活的关联性,提高他们在数学学习知识的乐趣,让他们更好地进行学习。

### 结语

综上所述,双减政策力求实现学生的整体负担的减轻,学习效率的提升,减负而不减效。因此,在具体的教学中,教师应当更好地注重实践,探索实践,在实践中对学生的具体作业布置进行作业分层布置,实现学生不同层次的发展,帮助他们更好地实现自主学习能力的提高以及自身发展的实现。

### 参考文献

- [1]高君梅.新课改背景下小学数学作业分层设计与评价改革研究[J].山西青年,2019,23(3):45-46.
- [2]樊凤琴.分层教学下的初中数学作业分层设计研究[J].人文之友,2019,1000(005):183-184.
- [3]黎长明.个性差异背景下的小学数学分层作业设计研究[J].2019,23(12):67-68.