

# 新课改视阈下的高三地理教学探讨

阳志兰

云南省昆明市五华区高新一中

**[摘要]**从广义上讲,核心素养是指学生适应和发展社会的个性和能力。在新课程改革的背景下,高三地理教学迎来了新的机遇,但也面临着前所未有的挑战。为了适应新课程改革,我们必须重新定位教学的主体和客体,注重教学过程的多样化。理论联系实际,从实践中获取知识,将知识应用于实践,实事求是,创设问题情境,激发学生学习兴趣,教会学生学会自主学习和灵活学习。突出新课程改革的理念,从而实现新课程改革的目标。

**[关键词]**高中;地理;教学分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1334

## 引言

目前,高三课程改革已经全面展开。高三地理面临着多种版本教材并存、学科内容增加、新课程改革指导下高考新升级等诸多挑战。在新形势下,如何调整高三地理教学是高三地理教师面临的一个难题。根据笔者的教学经验,可以从以下几个方面调整教学对策。

### 一、当前高三地理教学中存在的问题

#### 1. 传统教学模式单一

当今社会,随着社会的不断发展,高考的内容也在不断更新,与时俱进。这就要求我们的教师在地理教学中改进教学方法。然而,一些教师不同意,仍然坚持教师在课堂中起主导作用的落后观念。他们只注重教学经验,提高教学技能。老师对学生的反馈常常被忽视。学生在课堂上没有参与感,因此他们自然不具备获取知识的满足感。从长远来看,这将不可避免地导致教学效果不佳,学生对地理学习失去兴趣。

#### 2. 教学介绍与教学内容不一致

随着新课程改革的逐步推进,一些教师已经意识到了上述问题,应适当改进教学方法,以吸引学生对地理的兴趣,从而提高教学水平。然而,在新课程改革的背景下,许多新型的教学方法并没有得到应用。在学习过程中,老师不因材施教,导致教学方法创新的“适应性”无法得到满足。或者,由于教师自身的懈怠,没有找到合适的教学介绍,教学内容不一致,造成教学内容的偏差。

#### 3. 对开放学习的不同理解

新课程标准更加注重为学生创造互动、开放的教学情境,如小组学习、合作学习、探究学习等。有人认为,好学生和差生不应该平均分组,因为好学生和差生的学习水平和能力不等,不利于相互交流和讨论;一些老师认为好学生和差学生应该在平均组中匹配,这有利于优势互补。对于善于学习的学生来说,这有助于培养他们的组织领导能力。差生也可以从好学生那里得到一些东西。起初,这可能会在课堂上造成混乱,但几节课后,学生可以有序地分组学习,以帮助他们高效学习。

### 二、新课程改革背景下高三地理教学的重点

首先,有效教学的重点是在同一课时内产生更高的教学效果。在新课程改革的背景下,有必要提高高三地理教学

的有效性。学生的学习进步和发展是衡量教学活动有效性的标准。如果这种教学方法能帮助学生在更短的时间内取得更大的进步,我们就可以确定这种教学方法是否有效。为了从根本上实现这一目标,高三地理教学需要明确自己的教学目标,并以此为支撑。其次,确定教学目标。在高三地理课堂教学中,教学目标是整个课堂的指导方向。在开展教学活动之前,教师应该有明确的教学目标,并以此为基础。只有确定教学目标,才能从根本上引导学生的学习方向和思维方式,从而提高教学效率,适应新课程改革的要求和理念。在实际教学过程中,教师可以通过创设一定的课堂情境,向学生详细介绍自己的教学目标,开展教学活动。

### 三、新课改视阈下的高三地理教学探讨

#### 1. 新课程标准指导下的教学要注重教学的生成过程

灌输教学完全不同于现行新课程标准所指导的教学理念。灌输直接告诉学生答案,而在新课程标准指导下的教学更注重知识生成的过程。在高三地理课本中,引导学生独立思考 and 探索的内容越来越多。教师应充分利用这些内容对学生进行科学的训练和指导。在教学活动中,激发学生多方面的思维,设计思维联系和思维内容的“问题链”。让学生通过自主合作的探究学习来解决问题。同时,教师评价学生的学习成绩,指导学生解决疑难问题。每次活动结束后,教师要引导学生掌握相应的地理知识、规律和原理,引导学生建立知识体系和能力体系,最终完成教学目标。在教学过程中,很多学生表示,他们对课后的知识点记忆不深。因此,教师可以开设实验班进行教学。例如,在讲解“大气-风的横向运动”时,我让学生挤压耳珠使纸漂浮,并问学生“为什么音符会漂浮?风力压差和距离大不大”,学生积极参与实验并回答问题。课堂气氛很好,学生的知识和记忆都比较扎实。尤其是一些基础不好的学生,不费吹灰之力就能学好。此外,在课后安排练习时,学生更愿意向老师学习,与老师交流学习中遇到的问题,建立良好的师生关系。

#### 2. 坚持先教后学,注重学生的积极性和互动性

对分课堂划分主要包括三个促进过程:教师教学过程、学生内化吸收过程和小组互动讨论过程。通过关注细节,教师可以给学生探索和思考的空间。先教后学的方法可以帮助学生明确自己的学习方向。同时,对分课堂教学也可以缩短师生关系,优化师生互动。三是能有效体现学生的自主、

互助、合作共赢。在学生自主学习和讨论中,学生可以在自主学习活动中锻炼团结合作的能力,相互学习,实现相互学习,共同进步。教材是教师实现有效教学的主要载体。教师不仅要掌握教材内容,还要细化、合理选择教材。在有限的课堂时间里,选择高效的教学内容,让学生通过这部分内容的学习,掌握规律和方法。在《全球气候变化》的教学过程中,我对有效的地理课堂做了一些尝试和探索。经研究,《全球气候变化的主要特征》的内容在教师的指导下易于学生理解。“全球气候变化可能产生的影响”是本课程的重点,需要调动学生参与讨论和分析。“应对气候变化的措施”是本课程要解决的问题之一,主要包括人类行为和学生个人行为。由于教学时间的限制,笔者在这里做出了选择。《人的行为》只作建议,重点分析“学生的个人行为”。通过课前“我们的节能行动-地理课前问卷调查”了解学生的节能习惯,通过对问卷结果的分析,鼓励学生关注节能减排,从而达到环境教育和情感教育渗透的目的。

### 3. 打造一支高素质、高技能的师资队伍

高三地理教师的教学水平和专业素质对地理实践教学的教学能否达到预期的效果具有决定性的影响。为使地理教师尽快适应实践活动教学,学校应采取多种形式和方法促进自身的进步和发展,成为更好的地理教师。首先,要注重教师实践能力的提高。实践能力的范围十分宽泛。包括地理观察能力和地理仪器使用能力,还包括手绘地理图表和社会实践调查分析的能力。二是加强教师运用现代教学方法的能力。如今,随着互联网技术的日益普及,越来越多的学生习惯于通过互联网查找和获取自己需要的信息,这意味着课本和教师教学不再是学生获取信息的唯一途径。因此,地理教师作为实践活动教学的重要组织者和实施者,应树立新的教学思维,灵活运用现代教学方法,以适应时代的发展,满足学生的学习需要。

### 4. 加强学生灵活运用地理知识的能力

高三地理知识具有抽象性和复杂性,通常描述空间现象。学生在课堂上很难理解这些概念和知识。最终,他们只能死记硬背这些知识。在课外活动中,学生可以思考、观察、接触自然,进一步了解地理知识,丰富知识,开阔视野,加深对课本知识与实践关系的理解,使地理教学形成全面和系统的知识体系。例如,地理教师可组织学生定期观察降水量、湿度和温度。这样的活动安排,可以让学生将地理知识应用到现实生活中,解释真实的现象和问题。除此之外,不同于以往的教学方式,它打破了传统教学的局限,让学生走出课堂,通过活动充分培养学生的实践能力。这对于提高学生自身的地理素养也具有一定的意义。首先,在活动课之前,学生要掌握地理的基本知识。同时,必须掌握一定的团队合作能力,才能保证活动的顺利完成。那么在活动课开始前,老师要做好一些准备,制定活动计划。比如,开展以“实地考察”为主题的课外实践活动,让学生分组考察学

校周边的一个地方。调查期间向学生提供当地地图,并提出代表性问题,让学生在调查后进行总结。通过调查,学生会了根据地图分析当地的地质条件、植被特征和地形,并学会将所学知识应用到实际调查中,提高实践能力。可见,在地理教学过程中,合理开发地理实践活动课程对提高学生的实践能力具有重要意义。

### 5. 利用校园现有设施开展实践教学。

高三地理教师应积极转变教学方式,善于利用校园现有的教学设备,让学生领略地理知识的美。同时,学校还应重视学生实践能力的培养,尤其是地理实践能力的培养。学校应加大对实践设施的投入,使学生能够在学校开展相关实践活动。例如,教师可以先教学生经纬度的相关知识,然后告诉学生如何测量,或者用地球仪辅助教学,观察太阳的运行轨迹,找出其高度变化规律。教师不应因为占用大量课堂时间进行实践活动而放弃这种教学方式,而应积极调动学生的积极性,培养学生的地理观察能力,体会实践探索带来的成就感。正如著名华裔学者丁兆忠先生所说:中国学生学习态度端正,学习刻苦,考试成绩往往令人满意。然而,一旦他们遇到开创性和创新的学习任务,他们往往会感到不知所措。为什么?这是因为学生对学习地理知识的态度是被动的、机械化的、应试的,这必然导致学生的地理学习能力不理想,因为知识的吸收和消化只停留在纸上和考试上。而学生本身也无法达到质的升华。当教师引导学生参加相应的地理实践活动时,学生就会知道如何运用所学的地理知识。在对所学知识有了更深入的了解之后,他们就知道如何将所学的地理知识应用到实际活动中。从而加深对地理知识本身的深入理解,有助于学生的全面进步。

## 结语

高三地理课程是学生系统认识自然规律以及掌握人与自然密切关系的课程。地理课堂的知识点非常繁多,而且内容也比较庞杂,如果使用传统的教学方式则学生很难真正掌握教材中的内容,课堂教学的效率也比较低下,通过对分教学模式不仅可以有效激发学生对于地理学习的兴趣,而且还能提高课堂教学的效果,促进学生能力的提升。

## 参考文献

- [1] 杨光辉. 基于地理核心素养的高中地理生活化教学策略研究[J]. 科学咨询, 2018(19): 104.
- [2] 张保江. 高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析[J]. 学周刊, 2018, 25(25): 123-124.
- [3] 訾振凤. 高中地理教学中地理知识点的生活化教学的研究[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2017(9): 61.
- [4] 兰颖娜. 浅议地理教学中的“学会”与“会学”[J]. 教育教学论坛, 2011(27): 89-90.
- [5] 李成斋. 新课程标准下高三地理教学方法探究[J]. 学周刊, 2011(05): 125-126.