

刍议小学数学课堂中的创新教学模式

李晓莉

(河北枣强县第一小学 河北 枣强 053100)

[摘要]教学体系更加完善,研究多元化的教学模式,根据教学的思路,进行深度的探索,不仅能够优化课堂教学的结构,同时也能全面进行课程的升华,提高学生的整体学习质量和效果。本文全面分析小学数学课堂教学的运行情况,研究多元化的教学模式,根据学生对知识的掌握情况,巧妙的进行部署,科学化的进行安排,促使各个教学层面完美的结合在一起,更加深入的进行知识的研究,让学生拥有科学化的思维,全面提高学生运用数学的综合素养,完成各项教学改革的任务。

[关键词]小学数学;创新;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1920

与新课程标准的教学内容,达成一致,全面进行课程的改革,探索多元化的教学模式,以培养学生严谨的学习态度,提高学生的整体能力,完成各项教学创新的任务,充分进行课程的转变,不断的增强课堂教学的效果和水平,显得十分重要。作为小学数学教师,需要全面研究新课程标准的教学思想,积极的进行创新型课程的更新,要以多元化的手段进行整合,发挥学生的主体地位,充分体现课堂教学的逻辑性,更加深度的进行课程资源的运用,创新教学理念,打破应试教育的束缚,积极的进行更新,改变学生被动的学习状况,让学生全身心的参与到数学知识的形成之中,增强学生的认知意识,活跃学生的思维。那么在实际的小学数学课堂中,应该运用哪些创新性的教学模式,推进课堂教学的发展呢?

一、运用游戏化的模式,调动学生的探索热情

根据教学的发展方向,通过游戏化的教学手段进行课程的整合,不仅能够体现寓教于乐的思想,同时也能转变课堂教学模式,让学生欣然接受,以调动学生内心强烈的探索热情。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要运用趣味性的游戏化教学模式,真正把愉悦和快乐的观点,融入到学生的学习之中,让学生切实体会到数学学习的快乐,并主动的进行接受,在精彩纷呈的活动中,进行课程的提炼,此时学生不仅能够深陷其中,同时也能积极的进行探索,唤醒学生潜在的学习热情,改善课堂教学氛围,真正让学生在游戏中的理解和运用更多的数学知识。比如在进行“分数乘法”和“分数除法”的课堂教学时,教师可以设定找朋友的游戏化活动,从学生中选取代表,分别扮演分数、乘号和除号,通过对号入座的方式,让学生进行知识的计算,此时学生不仅能够很好的找到适合的方法,同时也能把这些运算规律,融入到这节课的学习之中,锻炼学生的计算能力,让学生拥有强烈的探索热情,真正体会到分数乘法和除法运算的快乐。通过这样的教学形式,不仅能够真正抓住教学的本质,同时也能体现多元化的教学优势。

二、利用质疑性的模式,增强学生的思考能力

新的教育教学结构下,课堂教学的内容正在发生改变,只有引发学生的质疑,促使学生更加主动的进行思考,才能帮助学生解决心中的疑惑,以全面提高学生的学习效率和质量。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师需要打破常规性的教学模式,不再单纯的进行知识的灌输,而是以设疑问为目的,让学生带着更多的问题进行深度的思考,通过自主性的探索找到问题的本质,这样学生也能很好的进行客观性的学习,帮助学生进行问题的解答,以全面进行课程的更新和转化,促使课堂教学的目的性更加明确,引导学生积极的进行问题的探索,赋予课堂新的气息,展现学生在课堂中的主体地位,以真正达到课堂教学改革的效果。以“平行四边形的面积”的课堂教学为例,因为学生已经掌握了关于长方形的面积公式,然后让学生通过回忆的方式,说一说这一知识点的推导过程,在提出问题之后,学生就会积极的进行表达,借此组织学生进行实践性的思考,看一看长方形面积和平行四边形面积之间存在什么样的关系?通过这样的教学手法,不仅能够凸显学生的主体性,同时也能积极的进行变革,在这样的情况下,学生能够真正深入到知识的研究之中,全面提高学生的实践素养,唤醒学生的思考动力。

三、采用互动式的模式,提高学生的感悟能力

传统的小学数学课堂教学实践中,由于师生之间缺乏必要的互动,课堂教学形式相对比较单一,不能进行深层次的把握,学生的想象力受到限制,无法进行深刻的感悟,而学生的学习思维也受到阻碍,不能全面提高课堂教学的实际效果。面对这样的教学状况,小学数学教师积极的进行分析,以学生为主体加强与学生之间的互动交流,建立平等的师生关系,促使课堂教学的氛围更加温馨,凸显学生的个性化特征,深入的了解学生的内心需求,形成愉悦欢快的氛围,让学生的想象力和创造力得以自由的发挥,增强学生对数学课程的理解能力,按照既定的目标不断的前行,能够从学生的视角组合教学资源,全面推进互动式教学模式的深入运行和

发展。比如在进行《位置与方向》的课堂教学中,教师需要运用平等的思维进行本节课内容的提炼,可以把学校的三位立体图融入到课堂教学之中,然后组织学生进行详细化的阐述,并通过教材中的关键性术语进行表达,此时学生不仅能够掌握东南西北的描述方法,同时也能准确的进行位置的阐述,在这样的情况下,学生拥有积极的发言权,能够形成和谐的氛围,通过这样的引导学生也能快速的掌握图形中的上北、下南、左西、右东。在这样的教学环境下,师生之间的交流更加密切,课堂教学氛围更加和谐,而学生也能快速的进入到本节课的感悟和体验之中。

四、组织合作性的模式,锻炼学生的探索思维

小组之间的合作教学,是整体课程改革,得以深层次发展的重要目标,也是运用多元化教学模式的主要措施,只有积极的进行转化,通过不同的方式进行课程的展现,才能锻炼学生的逻辑思维,让学生及时的进行知识的总结和归纳,引导学生提出独特的观点,全面变革课堂教学的内容。作为小学数学教师,需要适量的进行探究性的教学改革,要把小组合作融入进来,借此进行课程的完善,帮助学生积累丰富的合作经验,及时的归纳出学生学习的方法,汲取更多的教学资源,借此进行迁移,帮助学生掌握数学学习的规律,促使学生陷入到深度的讨论之中,能够真正实现共赢的教学局面,锻炼学生的探索思维,全面提高学生的合作能力。比如在进行“统计与可能性”的课堂教学中,教师先根据每个小组的基本情况组织学生进行实践性的探索,根据事先准备好的工具,让学生进行摸球活动,此时学生不仅能够积极的进行参与,同时也能在小组内自主的进行探讨,让学生各抒己见,真正对统计与可能性进行精准的判断,这样学生的解题思维和方法也会更加深刻,学生的探索思维依然会得到全面的发展。

五、实施生活化的模式,提高学生的实践素养

研究生活,融入生活,充分体现生活的特点,提高学生的技能,促使学生的实践素养得以持续的上升,显得十分重要。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须根据课堂教学的演变趋势,巧妙的进行生活化教学模式的实施和运用,把更多的知识融入到学生的成长历程中,巧妙的进行课程的更新,真正与实际生活进行联系,让学生寻找到课堂教学的切入点,帮助学生掌握更为深奥的数学知识,全面进行课程的深层次提炼,这样学生也能积极的进行思考,提高学生对数学知识的运用能力,科学化地进行知识的内化,真正把更多鲜活的题材融入到学生的数学学习之中,全面提高学生运用数学的综合素养和水平。比如在“元、角、

分”的教学中,可以开展模拟购物活动;在“分数统计”的教学中,可以让学生统计一周所要学习的功课,每门功课的节数等等;在“米、千米”的教学中,可以领着学生去操场上数步伐,估计长度等等现实的生活实例。

六、运用操作性的模式,提高学的应用水平

教育教学改革已经全面实施起来,真正与学生的内心需求进行结合,才能全面进行把握,在这样的教学状况下,课堂教学的训练模式,才会更加精彩,而学生也能更加深度的进行知识的运用。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要以新课程标准为契机,组织可操作性的教育教学活动,帮助学生构建知识结构,从多角度吸收丰富的知识借此进行整合,让学生真正体会到数学课程的实际意义,展现课堂教学的优势,帮助学生调整教学的进程,把更多的概念融入到学生的学习实际中,引导学生进行知识的转化,全面提高学生的认知意识。比如在学生掌握简单的人民币加减法的计算后,教师可以采用实际性操作的方式,让学生对人民币之间的换算关系,进行综合性的研究,然后借此进行知识的整合,促使课程内容富有生命力,真正盘活知识体系,让学生在实际的操作中,逐步提高自己的专业素养,引导学生更加积极地运用数学知识。通过这样的教学手段,不仅能够转化学生的学习模式,同时也能让学生真正进行知识的转变,更加全面的进行知识的体会,真正帮助学生进行知识的实践性操作,提高学生运用数学的综合水平和能力。

总而言之,整体课堂教学的目标更加清晰,全面进行课程的改革,凸显学生的主体地位,真正把多元化的模式,融入到学生的学习之中,才能做好各项准备工作。作为小学数学教师,需要遵循新课程标准的要求,结合上述方法全面进行课程的更新,打破单一的教学模式,通过对课程的设计,建立完善的评价机制,多角度进行课程的改革,通过不同的教学渠道,融入生活化的情境,创造性的进行资源的运用,以改善学生的学习方法,提高学生的主体地位,全面推进课堂教学的持续运行和发展,创新教学内容,调整教学思维,增强课堂教学的感知意识。

参考文献

- [1]胥宝凤.基于新课改的小学数学教学有效性提高浅论[J].数学学习与研究,2019(6).
- [2]覃祖夫.运用信息化技术提高小学数学课堂教学质量探究[J].课程教育研究,2019(23).
- [3]袁世超.新理念新方法新课堂——浅谈新课改背景下如何优化小学数学课堂教学[J].学周刊,2019(31).