

# 浅谈课堂导入在生物教学中的有效作用

王玉

兴隆台区沈采学校

**[摘要]** 课堂导入是一门艺术，成功的课堂导入有助于营造课堂氛围，吸引学生的注意力，渗透到教育主题中，长期以来，教师都非常重视学科的设计。在教学方法上，教师要结合学生的心理特点，做好开课的准备，使学生产生浓厚的兴趣，激发学生的好奇心和积极性，使他们能够主动接受新知识。基于此，本文对课堂导入在生物教学中的有效作用进行了简要分析。

**[关键词]** 课堂导入；生物教学；作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1117

## 引言

生物课堂的导入非常重要，可以在课堂开始时成功地吸引学生。在上课开始时分心的学生会错过一些基础知识。这会使其在接下来的理解过程中显得陌生，难以理解。有些学生学习新知识变得非常困难，因为他们忘记了以前学过的东西。所以教师必须以一种新的方式来导入它。为了不断提高生物课堂的教学效率，需要不断优化导入方式。

### 一、初中生物课导入需要遵循的原则

#### 1、科学有效

导入的形式多样，内容多样，教师要深入学习生物学知识，精心挑选导入材料，科学设计导入环节，导入设计必须遵循学生的认知规律，选择合理的材料和科学的方法，提供生物教育。

#### 2、启发和指导

教育不是洗脑，而是点燃学生探索知识的火炬。导入要激发学生探索的热情。教师要通过引导学生，调动学生的积极性，激发学生的学习动力，使他们能够通过探索性学习进行生物学习活动。

#### 3、必须有目的

生物课堂的导入有一定的合理性，应该贴近教学内容，与学生现有的认知水平相一致。如果导入是片面的并且与所教的内容相去甚远，那么学生就会感到困惑并且无法理解导入的目的。要真正提高教育质量，引进必须针对学生的认知能力，并容易被学生接受。

#### 4、建立连接

导入不是一个独立的部分，而是具有继承和转换的功能，可以与教育内容相关，可以连接学生的知识，并且可以很容易地将学过的知识与新的知识联系起来。教师要运用恰当的方法，帮助学生在原有的基础上建立联系，建立新的知识体系，使学生能够亲密地学习。

#### 5、有趣性

教师可以用新颖的内容来刷新学生的眼界，吸引不经意的注意力。导入很有趣，可以给学生留下深刻印象，让他们在愉快的氛围中探索新知识，更好地理解所学内容。

### 二、初中生物课导入的作用

带来吸引学生的注意力，使他们能够及时准确地做出反应。如果学生缺席，他们将不会对自己正在做的事情感兴趣，并会影响学习的有效性。上课开始时，学生由于在课间

变得兴奋或专注于正在讨论的问题，很难立马平静下来。

教师需要精心设计生动、引人入胜的导入，以引起学生的注意，并引起学生的好奇心和对学习的渴望。兴趣和成绩往往是相辅相成的，有兴趣的学生可以取得好成绩，好成绩可以增加他们的学习兴趣。为了让学生在有问题时能够主动思考，通过讨论和交流激发智慧的火花，教师需要精心设计引导情境，打开学生的思维。有效的导入可以促进学生之间愉快的交谈，营造和谐的氛围，激发学生的积极性，确保课堂在舒适愉快的氛围中进行。

### 三、在生物教学中进行课堂导入的方式

#### 1、通过进行复习来导入新知识

上课时间有限，有些老师认为新知识应该在课堂上教授，课后复习。但是，一方面学生的自主性较弱，课后复习效率不高，另一方面，由于学生不知道复习的具体内容，教师可以在课堂上复习。这种复习方式也是一种利用复习带来新知识的导入。复习的内容与要教授的知识密切相关。这是因为学生在学习新知识时，如果对基础知识不了解，就很难理解，学习效率大大降低。

#### 2、运用事例导入的方法

由于生物与生活之间是紧密相连的，比如在进行教学的时候，老师可以从生活的角度出发，以生活的事例为指导。学生会周围的物体产生兴趣，当课堂上提到这些活的物体时，他们会感觉对教室更加熟悉，并起到类比的作用。例如，在教授“反射弧”时，老师可能首先将学生分成两人一组，然后让一名学生将腿放在另一名学生的腿上，让学生放松，另一组成员快速移动。轻敲他们膝盖处的肌腱，发现他们的腿以惊人的速度向前踢。学生读后会很感兴趣。然后，教师可以向学生解释这是因为轻轻屈曲膝关节肌腱会导致在膝关节半屈曲和小腿自由时股四头肌收缩。学生对此感到惊讶，并想探索更多原因。然后教师可以导入反射弧的概念。又如，在初中的植物生长发育一节中，如果老师想让学生快速了解花的组成，可以让学生挑选自己喜欢的花，提前带到课堂上。提前准备好鲜花后，带他们到教室，通过观察他们手中的花来解释鲜花的部位，并一步步引导他们，让他们体验和讲解制作花的组成，让学生不仅能够做自己想做的事，还可以借助手中的花来学习花的组成，这种方法可以让生物课的教学效果进行极大的提升。通过导入这些例子，教师可以让学生感受到学习生物的乐趣，激发学习兴趣。

### 3、用问题导入的方法进行导入

学生在进行学习的时候，对学习方向很难进行把握，通过设置有趣的问题，能够更好地激发学生的学习兴趣。通过运用问题引导的方式，让学生能够深入了解生物学，从而更好地提升学生对生物学的兴趣。例如，在教授“生物进化”时，老师可能会要求学生思考人类进化的内容和方式。如果这片土地荒芜无人居住，经过无数次进化，还能在这里诞生生命吗？几年后，这片土地会变得郁郁葱葱吗？有的学生觉得不可能，教师可以利用多媒体，以视频的形式向学生展示生物进化。看到土地从干旱变成茂密的丛林后，同学们不禁感叹大自然的神奇，同学们会提出一系列问题，比如哪些植物可以把石头变成泥土，充分激发学生探索的热情。

### 4、利用旧知识获取和建立新旧知识之间的联系

生物知识的新旧联系是非常紧密的，通过运用旧知识导入知识可能会让学生觉得新知识的难度不高。在学习的过程中，学生通常更容易理解所学的知识，因此遇到新知识会在脑海中产生莫名的恐惧。其实，新的知识并不难，只是心里有恐惧。学生以已有知识为基础，不仅有助于学生更好地理解已有知识，而且为学习新知识提供了基础。例如，在教授“植物中的物质运输”时，老师可能首先问学生植物的基本结构是什么。身体如何运输血液和其他物质？植物也需要从地下吸取养分，那么植物是如何运输物质的呢？问题设置要求学生首先检查植物茎的结构，然后将其与人类运输进行比较，最后弄清楚植物是如何运输的。通过巩固知识，学生可以更好地了解植物运输的相关知识。

### 5、采用直观的导入方式

学生的兴趣爱好主要是直觉体验，也就是说只有学生看到和触摸到现象或物体，激发探究的兴趣，是培养学生强烈兴趣的良好基础。因此，大多数教师必须通过直观的导入方法，明确学生的心理发展特点和实际心理需求，丰富学生的直观体验，满足学生的兴趣培养和需求，激发学生参与的积极性。教师可以充分利用教具的直观优势，用道具和模型激发学生的感官，增强学生的感性意识，使他们更好地升华为理性认知。同时，教师要与时俱进的原则，积极采用现代教育技术手段，通过生动的教学情境体现信息技术的动态资源生成优势，满足学生的需求。例如在《种子的萌发》教学中，教师可以制作一粒种子成长过程的微学习视频，让学生更直观地体验新生命的构想。并且，通过信息技术的动画功能，展示发芽状态，“种子在传播到发芽的过程中会有怎样的奇遇？”“其他种子的相遇也一样吗？感官刺激的效果”可以很容易地激发学生的学习兴趣这对于保证高效的教育活动非常重要。

### 6、运用悬念式导入的方法

新课程标准指出，教学的范围和空间是非常广阔的，教师要自觉拓展教学活动，不局限于课堂，最大限度地发挥教学的有效价值。由此看来，广大教师将有效教学方法的基本要求落实到课堂导入中，通过悬念式的介绍方式启发思维，

激发学生自主探究的欲望，在教学内容的同时促进学生的自主性发展。更好地满足学生全面发展的实际需要。例如，在教学《探究环境污染对生物的影响》时，老师可能会问，“北极应该有冰雪，为什么现在冰雪融化了？”，“北极冰雪融化是什么？”这个世界是什么样的？会不会影响到你？”通过提问等方式，教师可以解决课堂上的一些问题，把问题留给学生自己解决，可以拓展学生的生物探索空间，引导学生形成正确的生物思维。

### 7、运用明星热播剧导入

可以通过导入几位明星，或者利用学生们正在寻找的偶像和热门剧，确定一个特定的链接来导入一个新班级，给学生们带来意想不到的惊喜。比如央视的《爸爸去哪儿》大受欢迎，整理了六张田亮、林志颖、小沈阳和他们孩子的照片，让学生从三个孩子的角度看谁是谁。孩子的父亲（意思是“爸爸在哪里？”）学生很容易通过观察找到，然后问“在哪里？”导入“生物遗传”一章。另一个例子是霍金在2018年的去世引起了全世界的关注。他的疾病，“运动神经元疾病”，可以用作“人体神经调节”的课堂导入。同时姚明的身材、诺贝尔奖得主屠呦呦的青蒿素，以及其他名人轶事，经过清晰的处理，都可以成为一个很好的课堂导入。

### 8、使用多媒体导入

随着教育技术的不断发展，计算机多媒体技术不断地应用到课堂教学中。利用教师的多媒体教学方式，可以打破课堂讲授的时空限制，将讲授内容更直观地展示给学生。由于多媒体是一种集视听、动画、绘画等为一体的教学工具，教师可以将课本的文字知识转化为课程中更加生动的视听知识。显然，学生对多媒体教学方式的兴趣远胜于“不会说话，也不会动”的说法。在了解了多媒体教学的好处后，教师还可以将多媒体融入课前导入中。例如，老师可以在开始新课之前向学生播放与课程内容相关的视频，视频让学生直观地了解所学内容，而这段生动的文字也有助于学生激发学习兴趣。

### 结语

总之，教师有效地实施课堂的多样化导入，最大限度地提高学生的学习能力，为后续课程的学习打好基础。总之，课堂导入是一门艺术，教师要注重课堂导入设计，不断提高教学质量。

### 参考文献

- [1]胡祖欣. 浅谈初中生物课前导入教学[J]. 课程教学, 2019, 7(28): 125.
- [2]段世文. 初中生物课堂教学有效导入艺术探析[J]. 风格杂谈, 2019, 8(12): 177.
- [3]王辰浩. 浅谈如何设计有效的课程导入——以生物学为例[J]. 基础教育论坛, 2020(31): 2.
- [4]王雪梅. 一“导”激起千层浪——浅谈生物课有效导入[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(001): 280.