

# 高职院校思政课实践教学存在的问题及相关对策探究

吴健

安徽城市管理职业学院 230000

**[摘要]**实践教学是高校思想政治教育理论课(以下简称思政课)的重要组成部分,对于提高思政育人实效性以及落实“立德树人”任务具有极为重要的意义。但是目前,由于高职院校对思政课实践教学缺乏重视、相关机制不够健全等原因,思政课实践教学的效果并不理想。本文拟从对高职院校思政课实践教学当中存在的一些问题进行分析的基础上提出一些对策。

**[关键词]**高职院校;思政课;实践教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.582

## 引言

在新时代背景下,教育部于2018年印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》当中明确提出:“高等学校思想政治课所有课程皆需对实践环节加以强化,不断完善保障机制”,然而,在目前,很多高职院校存在着领导部门及思政课教师不重视、考核评价机制不健全、实践模式单一等问题,使实践教学的效果大打折扣,对于思政课实践教学的改革刻不容缓。

### 一、思政课实践教学的重要意义

#### 1. 是思政课提高育人实效性的重要途径

新时代的大学生,普遍愿意接受新鲜的事物,对于偏理论性的教学往往缺乏兴趣,不管是日常生活还是学习,都展现出一种愿意自身参与、表现自我的这么一种精神状态。如果思政课仍然偏重于理论传输,而忽视实践,必然无法让学生积极、快乐的学习,从而也无法保证思政课的育人实效性。

通过大力开展实践教学,充分调动学生的一个积极性,让大家能够真正的和老师互动起来,积极的参与到实践教学中来,让学生可以做到知行合一、以行践知,一方面通过这个实践巩固理论知识,进一步掌握课程当中的重难点;另一方面也可以增强学生对于思政课的一个认同感和学习兴趣,不断增强思政课的吸引力。

#### 2. 是培养德才兼备人才的重要途径

思政课不同于其他的学科,相比于知识的传输、专业技能的培养,对于学生价值观的培养、爱国精神以及奉献精神的形成以及优秀道德的养成等具有更加重要的作用。在当前的高校中,特别是高职院校当中,课程思政的建设并不是特别的完备与深入,学生在各种专业课程当中,学习的更多的是专业技能与专业知识,其目标也是让学生在掌握这些东西的基础上,能够在未来找到合适的工作,而思政元素在专业课程教学当中相对来说还是比较缺失的,这样就容易造成学生唯知识论、唯分数论、轻视道德与精神、缺乏职业认同感等不利情况,而这些正是思政课要予以补充的。

正如上文所说,思政课如果只重理论而轻实践,则效果不好,那也无法起到之前所说的这样一些作用。通过大力开展实践教学,充分发挥学生的一个主动性,提升学生的参与度,对于思政课当中所讲授的东西产生认同感,比如通过爱国教育活动实践,能够更加清楚地明白我们今日国家强盛的来之不易,产生更加强烈的爱国精神;比如通过行业楷模案例搜集活动,可以让同学们在实践的过程中了解到自己所学专业当中的伟大人物以及他们的贡献,从而产生对自己专业的一个认同感;此外,对于学生的世界观、价值观、道德观等内容的养成都会起到一个好的作用,从而真正培养出德才兼备的高素质人才。

### 二、目前高职院校思政课实践教学当中存在的不足

#### 1. 对思政课实践教学重视程度不够

在很多高职院校当中,不管是学校领导还是一般的思政教师,对思政课的实践教学的重视程度都不够。

思政课的实践开展不是说一说就可以完成的,往往需

要很多的投入,需要相关的配套设备、资金投入、相关政策支持等等。这些都需要学校领导的一个支持,然而实际情况是,很多领导更加重视专业课程建设,将资源、经费都投入到了专业课程当中,对于思政课的实践教学往往停留在会议、文件上面,相关的人力、物力、财力的支持都没有到位,对于思政课教师的各种相关申请也都束之高阁。长此以往,思政课教师的积极性也会受到打击,不再对这些事情投入精力,又回归到缺乏实践、偏重理论的课堂当中。

高校当中的很多思政课教师对于实践教学的重视也不够,为了响应国家的政策和学校的要求,大部分老师在教学当中也设计了一些实践的内容,但是往往敷衍了事,实践时间投入较少,实践形式陈旧、单一,大多数时候流于表面,然后教师的参与度也比较低,往往将任务布置下去,便只是等待学生自由完成,并没有给予指导、指出其中的问题,说到底只是走个过场而已,学生也不会重视这样的实践教学,往往也只是完成任务,这样的实践无法充分调动学生的积极性与主动性,也无法产生好的效果。

#### 2. 考核评价机制欠缺

想要充分调动思政教师及各班级学生的积极性,在考核、评价机制中设计好与实践相关的内容是非常必要的,但是目前很多高校在这方面做的还不够。比如说,有些高校的评价、考核机制对教师的评价与考核当中没有涉及实践的相关内容,而主要是看课时量、学生评价、教师评价、教案是否完整等等;有些学校虽然在文件上或多或少的涉及了实践方面的内容,但是非常模糊,比如说可能就是提到了思政课要有实践活动,但是并没有详细规定如何对实践活动的内容进行考核,应该达到什么样的效果,甚至说就是只要有就行,效果好的并没有相应的激励,效果不好的也并不会有什么影响,如此之下,思政教师很难有这方面的积极性。此外,思政教师对于学生的考核当中经常也缺少相关的一个内容,所以很多学生对于这个实践也不会予以重视,因为做的好也没有加分,做的不好的,相对的也不会有太大的减分。

#### 3. 思政教师相关理论功底及能力不足

高校思政课实践教学效果不好,除了上文所提到的高校领导及思政教师重视不足、相关的评价及考核机制不健全之外,相关思政教师的相关理论功底及能力不足也是一个重要原因。

在高校当中,虽然说有部分思政课教师对于实践教学不予重视,敷衍了事,但是也有很多教师能够清晰的认识到实践教学的重要性,在平时的课程开展中,也兢兢业业的进行落实,比如说在在课程设计当中加入了相关内容、在授课过程中也能够按照设计进行实践开展,可以说是尽心尽力,绝对不能用不負責任、敷衍了事来形容这些尽职尽责的老师们。但是,认真负责并不能弥补因为能力不足、理论及经验欠缺所带来的不足,大部分的思政教师长于理论教学而短于实践教学,尽管努力开展,效果仍然不佳,因此往往会出现形式单一、缺乏创新的情况,比如很多高校的实践教学仍然局限于观看视频,然后分享观后感、制作ppt或者交作业等等;比如分小组进行讨论、知识竞赛;比如就某些社会问

题写出分析报告等等。这些实践的效果并不是特别好，没有能够充分发挥学生的积极性与主动性，很多学生只是走马观花、虚应故事，所交的作业等也经常只是抄袭拼凑网上的内容而来。

### 三、高校思政课实践教学改革的相关对策

#### (一) 学校层面

##### 1、做好宣传工作，展示学校的重视

上文提到，很多高校领导及思政教师对于实践教学都缺乏重视，因此高校领导层应当加强对思政课实践教学的重视工作，首先便是做好宣传工作，可以通过学校的网站、教工微信或者QQ群多发布一些关于思政课实践教学重要性的文章、在学校办公系统里面进行一些相关政策学习的通知，然后平时也可以多召开一些会议，将思政课实践教学的内容进行重点讨论及宣传，高校领导也可以到思政部门组织思政教师集体学习相关的政策性文件，显示学校的高度重视。

##### 2、为思政课实践教学给予足够的资源支撑及政策支持

正如上文中提到的，思政课的实践教学往往需要学校的各项支撑，包括资金、设备等等，而在目前的高校当中，这些支撑往往是不够的。所以这种情况必须改变，对于思政课的实践教学学校应当给予高度重视与各项支持，比如思政课实训室建设所需的相应的资金支持、线上教学的资源库购买以及相关设备的支撑；对于思政课教师提出的一些要求的话应根据实际情况给予批准，比如带学生离校进行实践往往需要学校的审批、相关车辆的派遣以及可能产生的一些花费等等，这些都需要学校的支持才能得以完成；还有像这个思政教师想要与其他学校展开相关的交流合作，往往也需要这个学校的政策支持和资金支撑。所以学校能够给予思政课教学相关的支持，包括资金、资源的调拨以及政策上的一个相对的灵活性都是非常重要的。

##### 3、健全相关考核、评价机制

正如上文提到的，很多学校对于思政课教师的考核、评价机制中，缺乏实践教学相关的内容，存在着不完善、不具体的情况，如果这个问题不解决的话，很难调动思政教师的积极性和主动性、创造性。为了解决这个问题，学校方面应该在两个方面下功夫，第一个，就是对于思政课教师有一个基本的实践教学的要求，比如最少开展的次数、最低的课时等等，作为职称评审、优秀教师评选等的一个重要依据；第二个，是由学校组织督导人员，对于实践开展的效果、相关材料等进行考察，教师能够充分发挥主动性、创造性的，取得好的教学效果的，应该在评价、考核时给予相应的奖励，同时也可以考虑给予一定的物质奖励，起到一个激励的作用。

#### (二) 思政教师方面

##### 1、提高重视水平，积极学习相关的理论知识，提升个人综合能力

学校的帮助与支持是一方面，但是最终还是需要作为教学主体的思政课教师做出足够的努力，才能够真正的解决问题，提升思政课实践教学的实效性。目前，很多教师存在着对于实践教学的重视程度不够或是开展能力不足的一个情况。所以广大思政课教师，一方面应当学习国家的相关政策，提升对于思政课实践教学的重视水平，端正态度；另一方面，应该积极学习相关的理论知识，通过学习网上的优秀教师的工作方法、参加相关的培训以及与其他学校老师展开交流等方法，充分提高自己的实践教学水平。

##### 2、增强责任感，全程参与到思政课实践教学

正如前文所说，很多教师存在着完成任务的心态，对于实践教学的开展存在着虚应故事、敷衍的情况，很多人虽然按照要求进行了实践活动，但是往往只是走个形式，将一些相关的要求告诉给学生，然后便撒手不管，仍由学生自己去做，对于学生实践开展的情况不闻不问，对于学生实践的效果也不做要求，最后学生也会跟老师一样，也用敷衍的这

个态度来对待，这样便无法调动学生的积极性与主动性，失去了实践教学的本原本目标。所以，思政教师必须增强责任感，做到全程参与到思政课实践教学当中，从事前、事中、事后三个部分来保证实践教学取得好的效果。

事前，应当做好相关的设计，如何开展、如何调动同学的积极性、如何让同学们充分的参与其中、如何保证好的效果等问题都考虑其中，对同学们做出相应的要求；事中，在实践开展过程中，应该起到一个指导者与监督者的作用，一方面要去检查同学们的实践开展情况，对于敷衍了事、拖延不做等情况要予以纠正；另一方面，对于同学们在实践教学遇到的问题要想办法为其出谋划策，对于同学们提出的疑问要虚心的进行解答，对于同学们的好的想法应当给予鼓励，对于不同的同学也应当根据其具体情况采取相应的对策。事后，应当认真检查实践教学开展的一个情况，对于同学们提交的作业、报告进行仔细的阅读、批改，根据之前制定的标准打分，要做到“有过者罚，有功者奖”；此外，还应当做到认真总结经验教训，如果做得好的话，就要总结其中的经验，从而保证以后的实践活动也可以更好的开展，也可以将好的经验分享其他老师，如果效果不好的话，也应该分析其中的不足之处，找出解决的对策。

##### 3、发挥主动性与创造性，丰富实践活动的形式

在目前，高校思政课实践教学效果不好的很大原因在于形式单一、老套，无法吸引学生的兴趣，因此就需要思政教师开动脑筋，充分发挥主观能动性，创新思政实践育人的形式，运用多种方法相结合，从而增强对学生的吸引力，提升思政课实践教学的育人实效性。笔者认为可以通过以下几种方法：

探索线上线下互联网实践教学新模式。充分发挥信息时代的优势，充分利用互联网数据资源，借助VR等技术，带同学们体验实景红色景点、党史博物馆等内容，推动线上线下实践教学的一个合作。

与辅导员进行合作交流，因地制宜的设计实践环节。辅导员比起思政教师及专业课教师，与学生的相处时间更多，对学生的实际情况更加了解，通过与辅导员进行合作，便可以结合学生的专业特点，针对不同专业、班级的同学设计相应的实践活动。

推动思政小课堂实践与校园、校外实践活动的结合。在很多高校，思政课的实践活动往往局限于思政小课堂，也就是在教室内进行，比如说课堂辩论、主题演讲、表演一些节目之类的。笔者认为这样的实践活动只是思政课实践育人的其中一个模块，除了这些之外的话，也应该要拓展课堂之外的实践活动，比如校园实践和校外实践，校园实践可以通过发挥社团、校团委的作用，带领同学们参加一些活动，提升大家的协作能力和实践能力；校外实践的话，可以带领同学们去参观一些红色教育基地，也可以根据同学们的实际情况去到一些相关的公司等，从而让同学们了解自己的工作，结合上课的内容，提升自己的工作认同感；还可以让大家结合自己的专业开展一些社会服务活动，比如说护理专业的同学可以给社区的一些老人检查身体，学前教育专业的同学可以给一些小朋友做一些课堂服务等等。

#### 参考文献

- [1] 杨增崇：高校思想政治理论课实践教学的困境及突破[J]. 思想理论教育导刊，2016（10）：100—103
- [2] 李薇薇，新时代高校思政课实践教学：意义、需求与回应[J]. 北京教育，2021（2）：49—51
- [3] 姚飞鸣. 高职院校思政课实践教学的可行性研究[J]. 农家参谋，2018（15）：179

课题来源：安徽城市管理职业学院。课题名称：高职院校“一体两翼三维”思政育人模式的构建与完善策略研究（编号：2020szzd01）