

双减背景下游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

廖美云

江西省宜春市翰林学校 江西 宜春 袁州区 336000

[摘要] 双减政策的推进使教育界发生翻天覆地的变革。小学教师在双减背景下要坚持创新教学理念以及教学方法, 这样才能让教学回归本真。对于小学数学而言, 教师首先应调动学生学习兴趣, 这是双减背景下数学课堂提质增效的首要任务。本文从双减背景下小学数学教学现状展开分析, 探究了双减背景下游戏化教学在小学数学课堂应用的重要意义, 提出建设性应用策略以供参考。

[关键词] 双减背景; 游戏化教学; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.721

前言

我国教育改革不断深入, 众多新型课堂教学模式应运而生, 游戏化教学模式作为其中一项逐渐被各科教师认可。我国教育始终强调以素质教育为本、因材施教为基本原则。在小学数学课堂使用了游戏化教学方式, 不但能够使学生在课堂学习中理清逻辑性较强的问题, 发散学生的思维能力, 顺应素质教育本质。同时游戏的过程还能打破学校传统的课堂氛围, 激发学生的学习兴趣, 提高知识转化效率。

一、双减背景下小学数学教学现状

在小学数学课堂教学发展进程中, 教学模式较为传统, 多采用布置作业的形式帮助学生巩固课程内容, 导致学生负担过重, 学习兴趣降低, 进而课堂发展受到了一定阻碍。在双减政策出台前, 课外培训是学生提升学习成绩的默认选择, 因此家长及学生已将课外培训当作学习的必要过程。这一意识导致学生课业负担以及厌学情绪强化。教师应紧抓双减政策这一良好契机, 推进小学数学高效课堂构建^[1]。

从当前的教育形势来看, 小学数学课堂教学现状不容乐观。主要问题表现在以下几点。首先, 小学生因为处于发展初期, 注意力难以集中, 即便教师为响应双减政策提高了课堂效率, 但学生在课上打闹、做小动作, 完全不配合教师工作的开展。其次, 小学数学教师的教学方法已经不适用双减政策, 但部分教师并未改正, 依旧沿用传统的教学方法进行知识的讲述。长此以往, 降低了学生的学习兴趣。最后, 双减政策的实施需要家长的高度配合, 学校减压家长施压对政策的落实无济于事。而教师与家长的沟通严重匮乏。小学数学来源于生活实际, 又能应用到生活实际, 教师缺少与家长沟通的意识, 对小学数学教学质量的提升造成严重阻碍。

二、双减背景下游戏化教学在小学数学课堂应用的重要意义

(一) 调动学生学习数学的兴趣

把游戏活动充分运用于小学数学的课堂上, 对提高学生学习的兴趣以及发展学生数学才能, 都具有非常重大意义。教师在课堂上将各种游戏活动和数学重点有机结合, 不仅能够给小学生营造出美好的教育环境, 还可以促进学生对于数学的学习动力。另外, 由于处在小学阶段的学生正值活跃好动的年龄, 对各种游戏活动非常热衷, 因此数学教学可以在了解到这一点以后, 充分的运用小学生的习性特点, 根据学生的兴趣与喜好来组合布置数学课堂教学的具体内容及游戏任务。

(二) 营造良性数学学习氛围

学生进入学校后, 百分之九十的时间都是在课堂上渡过, 因此, 课堂是可以直接影响学生学习能力的重要阵地。所以, 良性的课堂氛围可以给学生带来直达心底的刺激, 让学生将注意力集中在教师身上, 自主对问题展开思索, 增强教学效率, 提高数学成绩。相反, 假如课堂气息比较低沉, 单调缺少新意, 长此以往, 就会导致学生在这样的学习环境中感到厌倦和疲劳, 最后对学习丧失信心。

三、双减背景下游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用策略

(一) 利用游戏完成课堂导入

课堂导入也是整个课堂教学工作的关键环节, 对课堂

工作的进程和教学质量都产生了不容忽视的影响。数学教师可以用一定的情绪色彩构建特定的教学场景, 结合形象生动游戏活动完成课堂导入环节, 进而帮助学生能更好地理解课本上的基础知识, 激发学生的数学潜能以及对数学课堂的兴趣。在以往课堂教学流程中, 数学教师们多是采用询问的方法帮助小学生对上一阶段所学知识展开复习, 并由此为下一阶段过度作好铺垫。不过值得注意的是, 小学生年纪太小, 往往无法依靠自己对数学知识点加以总结, 知识点掌握情况比较零散。在游戏化课堂中, 教师更应注重于运用游戏完成课前引导, 利用与课程有关游戏调动学生的学习兴趣。以100以内的加法与减法为例, 教师可以通过模拟银行存取钱游戏进行课前导入, 帮助学生掌握加法与减法知识, 完成课堂内容的讲授。

(二) 利用游戏完成课堂巩固

在每节数学课堂教学的最后阶段, 要有目的性的完成课堂巩固练习, 从而加深学生对当堂内容的消化与吸收。数学教师要充分利用小学生活泼好动的特点, 将巩固练习环节与游戏相结合, 布置成游戏作业。在作业设计当中, 可以与家长沟通了解每一位学生的爱好以及特长, 将其分成不同的数学小组, 每一小组布置一项游戏作业。分出教学与游戏化教学相辅相成, 强化了课堂巩固效果^[3]。甚至在习题检查环节也可以采用游戏的方法对进行检查。

(三) 游戏活动形式需要多样化

利用游戏活动达到课堂提质增效的同时, 还需注意游戏活动应丰富多彩, 不拘泥于某一单一的形式。教师应当确定不同类型的游戏来让知识内容呈现出不一样的效果, 不至于在一种固定的游戏形式中渐渐丧失学习兴趣。比如在关于对多边形面积的计算教学中, 可以让学生随意改变平行四边形的高来进行多边形面积的对比, 通过承载小弹珠数量的多少直观得出面积大小变化。还可以通过具有一定竞争性质的游戏提高学生参与感。比如在进行轴对称的学习中, 教师可以让学生分成四组, 每一组找出教室里的轴对称图形, 哪组寻找的数量最多, 可获得奖励^[2]。另一方面, 也可以将电子游戏活动糅合在数学教学中。小学生对电子游戏较为痴迷, 在上课过程中加入电子游戏, 帮助学生正确认识电子游戏的利与弊。同时, 在提问环节将问题用电子游戏内的专用名词提出来, 还能激发学生主动研究知识点的能力。

结束语

不难看出, 分析和探讨游戏化课程在小学数学课堂教学中的运用策略十分必要, 有着相当重要的科研意义和教育实践价值。本文将游戏化教学模式在小学数学课堂中的运用策略作为探究内容, 从导入环节至课堂巩固练习环节展开讨论和剖析, 以提高数学课堂效果、营造一种活泼、充满趣味的教学环境。推动了小学数学教育事业可持续发展。

参考文献

- [1] 王薪秀. "互联网+"背景下的小学数学游戏化教学分析[C]// 2020年课堂教学教育改革专题研讨会. 2020.
- [2] 倪荣梅. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 好日子, 2021(3): 1.
- [3] 王欣. "互联网+"背景下的小学数学游戏化教学探析[J]. 天津教育, 2021(28): 2.